

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников № 1»
Камышловского городского округа

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от «31» 05 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО
 Н.А. Озерова
Приказ № 1-09 от «31» 05 2023 г.



**Рабочая программа
освоения детьми 7-го года жизни
основной общеобразовательной программы- образовательной про-
граммы дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности**

(Приложение к ООП – ОП ДО)

Составители программы:
Квашнина Ольга Александровна,
воспитатель, ВКК

Камышлов, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	10
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II.	Содержательный раздел	16
2.1	Задачи и содержание по образовательным областям	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.5	Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	55
2.5.1	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые дети)	55
III.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	71
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы	79
3.5	Организация жизнедеятельности детей	83
3.5.1	Режим и распорядок дня	83
3.5.2	Особенности организации и проведения специально организованной образовательной деятельности	90
3.5.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» КГО в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Срок реализации рассчитан на 1 год. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, **целями** Рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Рабочей программы предполагает углубленную работу в приоритетном художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Приоритетное художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО) предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; знакомство с нетрадиционными способами рисования (кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонирование и др.), где дети используют различные способы и материалы для рисования, а также сочетают их между собой. ,

Работа по реализации вариативной части Рабочей программы строится с учётом методических рекомендаций парциальных программ и технологий художественно-эстетического развития:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2010.
- Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети», М.: «Аркти», 2002.

Цель и задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи (изобразительная деятельность):

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Задачи (музыкальная деятельность):

1. Формировать у детей средствами музыки первоначальные образные, эмоционально окрашенные представления об окружающем мире (в том числе о таких его измерениях, как пространство и время, движение и энергия), о мире природы, людей и вещей;
2. Воспитывать на основе целенаправленного отбора музыкальных произведений для восприятия и исполнения такие важнейшие духовно-нравственные качества, как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине, к родной природе, к своим родителям, родному дому;
3. Выявлять и развивать у детей творческие способности и одарённость;
4. Развивать природную интуицию детей;
5. Развивать речь, вести подготовку к чтению и письму в процессе освоения языка и художественно-образного содержания искусства;
6. Формировать и развивать познавательные и художественно-эстетические потребности, интересы, вкусы, ценностные ориентации;
7. Развивать физические и психические качества, в том числе внимание, воображение, мышление, память, сенсорные способности, мелкую моторику, координацию движений;
8. Обеспечивать в процессе музыкальной деятельности различных видов психофизическое оздоровление, психологическую коррекцию и адаптацию детей;
9. Формировать у детей в процессе музыкальной деятельности качества самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), способствовать освоению ими первоначальных способов самопознания, самооценки, саморегуляции и творческой самореализации в искусстве и в жизни.

Специальные задачи:

1. Формировать у дошкольников первоначальные представления о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь, неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;
2. Способствовать освоению детьми доступных им средств и способов вхождения в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощённых в ней образов, духовно-нравственных ценностей и идеалов;
3. Формировать и развивать музыкальные способности детей, в том числе музыкально-образные представления и ассоциации, музыкальный слух, певческий голос, эмоциональную отзывчивость на музыку;
4. Знакомить с шедеврами музыкального искусства, доступными для восприятия и / или исполнения детям дошкольного возраста;
5. Формировать музыкальные интересы, потребности, вкусы, мотивы самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства.

Задачи (театрализованная деятельность):

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
2. Принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

5. Принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип *развивающего характера* художественного образования;
7. Принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
7. Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
9. Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В музыкальной деятельности

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
2. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
3. Большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
4. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы.
5. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
6. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
7. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
8. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
9. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
10. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это

получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

В театрализованной деятельности

1. Импровизированность.
2. Гуманность.
3. Систематизация знаний.
4. Учёт индивидуальных способностей.
5. Активность; стимулирующим фактором является ситуация свободного выбора цели действия.
6. Свобода и самостоятельность; позволяет ребёнку воспринимать, подражать, создавать, самостоятельно подбирать то, что ему по душе.
7. Принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность поддаться созданному обману и поверить, что они имеют дело не с бутафорией, а с настоящими, подлинными предметами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть

В разработке Рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей 6 – 7 лет.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К концу дошкольного возраста:

Художественно-изобразительная деятельность.

ребенок проявляет склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;

ребенок обладает самостоятельностью при выборе темы, сюжета, композиции;

ребенок способен к интерпретации художественных образов;

ребенок проявляет творческую активность.

Музыкальная деятельность.

ребёнок может рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;

ребёнок может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;

ребёнок владеет первоначальными певческими навыками;

ребёнок выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне;

ребёнок владеет первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;

ребёнок различает клавишные и струнные музыкальные инструменты;

ребёнок умеет выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.

Театрализованная деятельность.

ребёнок проявляет интерес к театральному искусству, потребности обращаться к театру, как к источнику радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия.

ребёнок проявляет творческие способности (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации, актёрские способности).

ребенок будет уметь управлять разными видами кукол (настольными, Би-ба-бо, марионетки, тростевые куклы) и участвовать в кукольных спектаклях.

ребенок будет знать и применять полученные знания о творческих способностях в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;

у ребенка будет сформирована устойчивая потребность использования творческих способностей в создании художественного образа в кукольных и драматических спектаклях.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Рабочей программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также достижения ими планируемых результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты — информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения основной общеобразовательной программы ДООУ.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (вводная и итоговая диагностики) может проводиться в сентябре (первые 15 дней месяца) и мае (вторые 15 дней месяца).

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;
- случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован полностью (достаточный уровень – 2,6 – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель почти сформирован (условно достаточный 2,0-2,5 баллов) проявляется в самостоятельной деятельности, приближается к достаточному уровню.
- показатель в стадии формирования (уровень приближается к достаточному – 1,6 до 2 баллов) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его

проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0-1,5 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Рабочей программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Рабочей программы.

По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Предлагаемые параметры занесены в карты педагогической диагностики и откорректированы членами рабочей группы МАДОУ «Детский сад № 1» КГО.

Карты позволяют проанализировать степень овладения программным материалом как одним ребёнком, так и группой детей в целом. Карты систематизированы по пяти образовательным областям и содержат полную информацию о программных требованиях. Предлагаемые карты охватывают все разделы программы: игра, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, труд, самообслуживание, ФЭМП, познавательная - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы, развитие речи, приобщение к художественной литературе, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, культурно-досуговая деятельность, конструктивно-модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Диагностическая карта по ОО «Художественно-эстетическое развитие» скорректирована с учетом содержания, обозначенного в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К каждой диагностической карте прилагается инструментарий в виде наблюдений или специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- в деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора;
- двигательной деятельности (физическом развитии);
- в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду;
- конструктивной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- изобразительной деятельности.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- ППк ДОУ

В процессе педагогической диагностики выявляются дети с проблемами в развитии. С ними проводится индивидуальная работа, результаты которой фиксируются в картах индивидуального развития.

Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу работы фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Педагогический мониторинг качества музыкального образования разработан на основе параметров диагностики программы «Ладушки» (И.Каплунова и И.Новоскольцева).

Систематическое использование контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса музыкального образования, предусматривает отслеживание в динамике уровня развития музыкально – ритмических и коммуникативных навыков и умений воспитанников и их творческую реализацию.

В мониторинг входит:

- Педагогическая диагностика на выявление специальных знаний, умений и навыков, развития уровня творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

- Оценка качества промежуточных результатов программы.

Анализ и проектирование

Оценка качества конечных результатов программы музыкального образования, определение проблемных зон, корректировка программы на новый этап развития.

Диагностика уровня усвоения основного материала.

Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие выводы.

В работе с детьми по театрализованной деятельности используются следующие методы отслеживания овладения воспитанниками программы Н.Ф.Сорокиной «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»:

- педагогическое наблюдение;
- участие воспитанников в мероприятиях: кукольных спектаклях, играх-драматизациях;
- оформление фотоотчетов.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей;
- спектакль;
- выступление детей перед сотрудниками и детьми других групп;
- анкетирование родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
развитие начал социально-значимой активности;
обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры

потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в

области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм

совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способами деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательной- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной

интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать

в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые

песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места

вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-

эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений художественно-эстетическое развитие включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Урала; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; освоение нетрадиционных способов рисования, экспериментирование с красками, пластилином, знакомство с разными видами театра, развитие эмоций.

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
 - Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
 - Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Театрализованная деятельность

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Содержание образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на

листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литьё). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Знакомит с традиционными изделиями ремесленников Урала, их разнообразием, национальным колоритом (урало-сибирская роспись, лаковая роспись по металлу (нижнетагильские подносы), каслинское литьё, сысертский фарфор, таволжская керамика, камнерезное и ювелирное искусство).

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы

из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством уральских композиторов и музыкантов.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками народов Урала (русские, марийские, башкирские, мордвинские, бурятские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей

ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Знакомит с играми, сказками, национальной одеждой, традициями народов Урала. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Рабочей программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься

той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время специально организованной образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Вариативная часть направлена как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые не предусмотрены или недостаточно раскрыты федеральной образовательной программой.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Художественно-изобразительная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Лепка

- лепка сюжетная;
- лепка- экспериментирование с художественными материалами (экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, колючки, чешуя);
- лепка из соленого теста (тестопластика);
- лепка из бумажной массы (папье-маше);
- лепка с элементами аппликации и конструирования (составление сюжетных композиций из разных элементов).

Рисование

- рисование- экспериментирование (свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «оживление» необычных форм.
- рисование с опорой на фотографию;
- рисование в технике «по мокрому» (свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами);
- рисование- фантазирование с элементами детского дизайна (создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии).

Аппликация

- силуэтная аппликация (создание композиции из окошек с симметричными силуэтами);
- аппликация симметричная (сочетание аппликативных техник);
- аппликация с элементами конструирования (изготовление персонажей) для пальчикового театра;
- аппликация из фольги и фантиков (освоение прорезного декора).
- аппликация из шерстяных ниток.

Музыкальная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Музыкально- дидактические игры;

- пальчиковые игры;
- подпевание;
- игры на развитие чувства ритма;
- использование аудиозаписей;

- элементы сюрприза;
- использование видеозаписей из кинофильмов и мультипликационных фильмов;
- прием поочередного пения;
- игры на музыкальных инструментах;
- детское исполнительство;
- праздники и развлечения;
- наглядно- слуховой метод;
- наглядно- зрительный метод;
- музыкальная сказка

Театрализованная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

- Словесные методы: метод творческой беседы (предлагает введение детей в художественный образ путём специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога).
 - Наглядные методы: прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию).
 - Метод моделирования ситуаций: создание вместе с детьми сюжетов моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности.
 - Практические методы: посещение театральных спектаклей с последующим анализом; изготовление атрибутов к спектаклю, просмотр на видеозаписи своих мини-спектаклей и последующее обсуждение; подбор произведений для театрализации согласно возрастным особенностям, участие в игре, придумывание сказок.
- Формы:
- спектакли для детей и родителей (законных представителей);
 - участие в качестве персонажей на праздниках и развлечениях ДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Рабочей программы реализуется через календарно-тематическое планирование. Темы определяются согласно рекомендациям программы «От рождения до школы» но могут и меняться в зависимости от традиций ДОУ, запросов детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившихся традиций Учреждения.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Принципы:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов Учреждения) и детей;
2. Сотрудничество Учреждения с семьей;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации Рабочей программы является равноправное взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- 1) совместные усилия семьи и Учреждения в оказании помощи и поддержки ребёнку;
- 2) уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка;
- 3) проявление терпимости и деликатности в общении с ребёнком;

4) воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям). Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в Учреждения осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; 2. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; 3. вовлечение семьи в управление учреждения: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организации образовательного процесса
Информационно-консультативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; 2. анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; 3. информационные стенды для родителей; 4. подгрупповые и индивидуальные консультации; 5. интернет- сайт Учреждения; 6. презентация достижений; 7. предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; 8. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);

	<p>9. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</p> <p>10. обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p> <p>11. организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</p> <p>12. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</p>
Просветительская деятельность	<p>1. лекции приглашенных специалистов, научных консультантов;</p> <p>2. библиотечка для родителей;</p> <p>3. совместная разработка дидактических игр;</p> <p>4. круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</p> <p>5. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</p> <p>6. форум на сайте Учреждения;</p> <p>7. единый и групповой стенды;</p> <p>8. плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</p> <p>9. папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</p> <p>10. стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</p> <p>11. баннеры</p>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<p>1. дни открытых дверей;</p> <p>2. практические семинары;</p> <p>3. открытые занятия;</p> <p>4. детско-родительские проекты;</p> <p>5. выставки;</p> <p>6. смотры-конкурсы;</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>1. физкультурно-спортивные мероприятия;</p> <p>2. акции;</p> <p>3. музыкальные праздники;</p> <p>4. день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</p> <p>5. экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</p>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<p>1. паспорт здоровья;</p> <p>2. портфолио;</p> <p>3. приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы Учреждения, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</p> <p>4. проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <p>5. отчеты об успехах каждого ребенка;</p> <p>6. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы</p>

	<p>продуктов детского творчества;</p> <p>7. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</p> <p>8. включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>9. обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>10. организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</p> <p>11. конкурсы семейных рисунков;</p> <p>12. выставки семейных достижений;</p> <p>13. коллективные творческие дела;</p> <p>14. создание, сопровождение портфолио детских достижений;</p> <p>15. работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</p> <p>16. реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</p> <p>17. организация вернисажей, выставок детских работ</p>
--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у

родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в

театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

2.5. Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

2.5.1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые дети)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО осуществляют воспитатели, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю, координирует педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая включает в себя Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Для работы с одарёнными детьми в детском саду составлена программа работы на период с 2021 по 2024 уч.гг. Программа рассчитана на работу с детьми с 5 до 8 лет.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие **блоки**:

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

На каждого ребёнка с ЗПР разработан индивидуальный образовательный маршрут, на основании заключений ТППК г.Камышлова. Разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения специалистами детского сада.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

- Инструктор по физической культуре определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.

- Воспитатель обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

- Учитель-логопед - занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

- Педагог-психолог работает над развитием психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с воспитанниками, имеющими психические нарушения, в образовательном учреждении имеются оборудованные кабинеты:

В кабинете учителя - логопеда, педагога-психолога нашего детского сада создана образовательно - развивающая речевая среда, имеющая следующие зоны:

- зона для проведения подгрупповых занятий – она включает рабочие места детей, индивидуальные зеркала (на каждого ребенка), демонстрационную доску, интерактивный стол «Уникум-мини», мольберт;
- зона для проведения индивидуальных занятий – настенное зеркало, прибор дополнительного освещения, профили – артикуляционного уклада на каждый отрабатываемый звук, картинки – образцы артикуляционной гимнастики;
- рабочая зона – рабочий стол, шкафы для наглядных пособий и методической литературы;

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Для взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) имеются консультации по различным направлениям, оформлены папки-передвижки, имеется литература.

Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в нашем детском саду зачисляются в группы общеразвивающей направленности.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в условиях логопункта, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
4. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозом ОНР), обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов. Их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.
- Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух и восприятие
- лексика
- грамматический строй
- моторные зоны.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика), ПБР (психологическая база речи)
- связная речь.

Структура коррекционно-развивающего процесса

1. Индивидуальные занятия – 2 занятия в неделю для детей с ФФН. Для детей с ОНР - 3 раза в неделю.
2. Обследованные дети городской территориальной психолого–медико-педагогической комиссией и областным центром «Бонум» комплектуются в группу для занятий на логопункте с 1 по 15 сентября.
3. Обследование проводится индивидуально.

Логопед обследует:

- звукопроизношение,
- артикуляционный аппарат,
- фонематический слух и восприятие,
- слоговую структуру слова,
- лексику,
- грамматический строй речи,
- связную речь.

4. На основе, этого обследования составляется рабочая программа учителя-логопеда.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в планирование (возможны изменения и дополнения).

5. Параллельно с обследованием детей логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя в течение всего года.

6. В течение года идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Каждый комплекс рассчитан на 1-2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем и качество их выполнения проверяется учителем-логопедом.

7. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

9. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

10. Другая сторона преемственности – это работа по заданию логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется логопедом, но не менее двух раз в неделю.

Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма, проводимая с учётом государственных

требований, предусматривается и подгрупповая форма проведения занятий. Возможно объединение детей:

- по возрасту (группу посещают дети двух возрастов: 5 и 6 лет);
- по структуре речевого дефекта (ФФН, ОНР, разной обусловленности);
- по зонам актуального развития.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум (ППК), который действует на основании Положения о ППК. Пр. № 64/1 от 01.09.2020 г.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы детского сада.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы работы с детьми:

- принцип гуманистической направленности - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.

- принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В детском саду предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению

культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, реализующих Рабочую программу.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитываются:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;*

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы юго-восточной части Урала;

длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- последняя неделя декабря и первая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется специально организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях городской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в недостаточной доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что затрудняет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована.

Задачи воспитателя:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
- формировать умения согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- формировать умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; — развивать умение использовать предметы-заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.). (Приложение 4) Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пищу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» — в больнице устроили читальный зал для больных.

Желательно, чтобы в группах было много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала, чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группах есть мягкие игровые модули.

В группах старшего дошкольного возраста необходимы также различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего возраста могут появиться такие ранее не известные игры, как «Туристическая фирма» или «Рекламное агентство», «Телевидение» и др.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
---	--------------------------

<p>Игровой центр Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». 2. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); 3. Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); 4. Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). 5. Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. 6. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др. <p>Примечание: необходимо в игровом центре иметь сюжетно ролевые игры, современной тематике, например «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.</p>
<p>Центр интеллектуального развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. 2. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки. 3. Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы. 4. Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.
<p>Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок (Приложение 3): <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); • тематические альбомы; • детские журналы; • детские рисунки; • увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений. 2. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); • материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинка-схема слов из 3–5 звуков;

	<ul style="list-style-type: none"> • материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. • дидактические игры по развитию речи; • схемы-модели для составления разных видов рассказов.
<p>Театрально-музыкальный центр Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки. 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов; 3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. 4. Ширмы, фланелеграф. 5. Элементы костюмов, полумаски.
<p>Центр познавательной практической деятельности Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам её изучения практическим путём</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория: <ul style="list-style-type: none"> • материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов. 3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. 4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. 5. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).
<p>Центр конструктивных игр Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор большой и малый из разного материала. 2. Модели готовых построек. 3. Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. 4. Модули, схемы. 5. Открытки, чертежи построек. 6. Фотографии зданий, рисунки построек. <p>Примечание: итоговые постройки воспитанников сохраняются на протяжении дня.</p>

<p>Центр предматематического развития</p> <p>Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; • пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); • модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); -планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); <ul style="list-style-type: none"> • таблицы («Целое и часть», «Сотня»); • модели временных отрезков (дисконная, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; • мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • геометрические фигуры и тела; • цифровой ряд от 0-9; • демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям <p>2. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно печатные игры; • дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».
<p>Экологический центр.</p> <p>Систематизация знаний о природе.</p>	<p>1. Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющих родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград).</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Дневник наблюдений.</p> <p>4. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли,</p> <p>5. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень</p> <p>6. Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.</p> <p>7. Осенние листья, срезанные ветки деревьев.</p> <p>8. Альбомы «Времена года».</p> <p>9. Дидактические игры.</p> <p>10. Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр творчества.</p> <p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования;</p> <p>2. Кисточки с разным ворсом и разной величины.</p> <p>3. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры.</p> <p>4. Раскраски.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Бумага разной фактуры. 6. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. 7. Материалы для разных техник рисования. 8. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно
<p>Уголок краеведения (этнографии).</p> <p>Развитие интереса к социальной действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня) 2. Предметы искусства. 3. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика России. 4. Макеты города, план детского сада и др. 5. Куклы в национальных костюмах. 6. Карта России, родного города. 7. Портреты знаменитых людей России и пр. <p>Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.</p>
<p>Центр развития движений.</p> <p>Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. 2. Шапочки, медальки для подвижных игр; 3. Материалы для закаливания; 4. Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.
<p>Уголок безопасности.</p> <p>Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); 2. Наборы машинок. 3. Дорожные знаки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Тематические альбомы с различными видами транспорта. 6. Игровые наборы для игр «Пожарные»
<p>Уголок уединения</p> <p>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширмы. 2. Крупный модульный материал. 3. Складные домики
<p>Уголок дежурных</p> <p>Развитие умений выполнять обязанности дежурного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фартуки. 2. Щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. 3. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.
<p>Уголок труда</p> <p>Формирование представлений о значимости хозяйственно бытового труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). 2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. 3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. 4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы 5. Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года) 6. Материалы для ручного труда.

3.3. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<u>Для групп детей дошкольного возраста</u>	
Обязательная часть	
<p>Методические пособия.</p> <p>-Культурно- досуговая деятельность в детском саду. ЗацепинаМ.Б.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>-Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>-С.Афанасьев. Весёлые каникулы.</p> <p>-О.А.Скоролупова. Игра – как праздник!</p> <p>-О.А.Скоролупова. Большое космическое путешествие.</p> <p>- И.П.Шелухина. Мальчики и девочки.</p> <p>- М.С.Коган. Игровая кладовая.</p> <p>- Л.С.Римашевская. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.</p> <p>-А.М.Диченкова. Страна пальчиковых игр.</p> <p>- Е.А.Юзбекова. Ступеньки творчества.</p> <p>- М.А.Бесова. В школе и на отдыхе.</p> <p>- Р.А.Жукова. Дидактические игры как средство подготовки к школе. 1 часть.</p> <p>- Р.А.Жукова. Дидактические игры как средство подготовки к школе. 2 часть.</p> <p>-М.Бесова. Давайте играть.</p> <p>-Н.А.Тимошкина. Методика использования русских народных игр в ДОУ.</p> <p>- В.А.Деркунская. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.</p> <p>- Н.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p>- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Р.А.Жукова. Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет.</p> <p>- Н.Н.Васильева. Развивающие игры для дошкольников.</p> <p>-Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей.</p> <p>-Т.Н.Образцова. Ролевые игры для детей.</p> <p>- А.В.Калинченко. Развитие игровой деятельности дошкольников.</p> <p>- Н.Коскова. Поиграй со мной.</p> <p>-С.Е.Большакова. Формирование мелкой моторики рук.</p> <p>-Д.Матиясевич. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках.</p> <p>- Д.Матиясевич. Игры с детьми на весенних и летних прогулках.</p>	<p>Учебно- наглядные материалы</p> <p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно- тематическим планированием)</p> <p>Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы по картинкам»</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>-О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> <p>-В.И.Ковалько. Игровой модульный курс по ПДД.</p> <p>- А.И.Иванова. Живая экология.</p> <p>-О.В.Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.</p>	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...».</p> <p>Плакаты «форма», «цвет»</p> <p>Картины для рассматривания.</p>

- О.В.Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром.
- С.Н.Николаева. Эколог в детском саду.
- В.Э.Рублях. Правила дорожного движения.
- Э.Я.Степаненкова. Дошкольникам о ПДД.
- Т.А.Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей.
- Е.А.Козловская. Дорожная безопасность.
- Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
- В.А.Степанова. Листок на ладони.
- Т.Г.Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.
- О.Ф.Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ.
- Ю.А.Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников.
- Т.А.Шорыгина. Домашние животные. Какие они?
- Е.Нефёдова. Дом. Какой он?
- Е.А.Курак. Экономическое воспитание дошкольников.
- Н.Н.Авдеева. Безопасность.
- Н.Н.Авдеева. Безопасность.
- Н.Е.Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.
- Н.С.Голицина. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.
- Е.А.Романова. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.
- Ю.А.Утков. Воспитание чувства улицы.
- Р.С.Майорова. Изучаем дорожную азбуку.
- Л.Б.Поддубная. Правила дорожного движения.
- О.А.Скоролупова. Осень.
- О.А.Скоролупова. Весна. Насекомые. Перелётные птицы.
- О.А.Скоролупова. Зима.
- Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина?
- Л.А.Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья.
- О.И.Бочкарёва. Трудовое обучение. Средняя группа.
- Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
- Т.А.Шорыгина. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание.
- З.А.Ефанова. Познание предметного мира.
- Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
- О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.
- О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Весна.
- О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Зима.
- О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Осень.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.

<ul style="list-style-type: none"> - Е.В.Пчелов. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. - Е.А.Данилова. Я собираю гербарий. - К.Ю.Белая. Твоя безопасность. Как вести себя на улице. - Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Е.А.Воронова. Красный, жёлтый, зелёный. - В.А.Зебзеева. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. - Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - Как устроено тело человека. - Н.Г.Комратова. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. - Т.М.Бондаренко. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. ОО «Познание». -А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - А.В.Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. -О.В.Дыбина. Рукотворный мир: сценарии занятий для дошкольников. - А.М.Федотова. Познаём окружающий мир играя. - Л.Г.Петерсон. Игралочка. - Г.А.репина. Математическое развитие дошкольников. - Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. 	
<p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. - Л.Н.Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. - О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. -Е.В.Воробьёва. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. - М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. -Л.М.Шипицина. Азбука общения. - И.Э.Куликовская. Детское экспериментирование. -Л.Д.Короткова. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. -Р.А.Жукова. Развитие речи. - Р.А.Жукова. Развитие речи. -О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольников. - О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. - Е.Б.Танникова. Формирование речевого творчества дошкольников. -В.А.Петровский. Учимся общаться с ребёнком. -Е.И.Тихеева. Развитие речи детей. - Н.В.Клюева. Учим детей общению. -В.Н.Макарова. Диагностика развития речи дошкольников. -О.А.Шорохова. Речевое развитие ребёнка. - В.Д.Юрчишина. Вижу. Читаю. Пишу. - Е.Синицина. Игры и упражнения со словами. 	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Есаулова. Конспекты занятий по красноречию. - Ю.А.Вакуленко. Азбука-читалочка. - Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. - О.А.Белобрыкина. Речь и общение. - А.Г.Рузская. Развитие речи. - А.В.Пугина. Комплексные занятия в подготовительной группе. - Ф.А.Сохин. Развитие речи детей дошкольного возраста. - Л.А.Горькова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. -Т.А.Шорыгина. Этикет для малышей. - Н.В.Новотворцева. Обучение грамоте в детском саду. - Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. -Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. -Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. - А.Ундзенкова. Звукарик. 	
<p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А.Разенкова. Лепим, рисуем, творим. -М.И.Нагибина. Чудеса для детей из ненужных вещей. - И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - О.А.Соломенникова. Радость творчества. - Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. - Т.В.Королёва. Занятия по рисованию в детском саду. Г. - Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки. -А.А.Грибовская. Юмор в изобразительном творчестве дошкольников. -Т.А.Гайворонская. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - Л.Г.Киреева. Рисуем кукольный театр. - Р.Туфкрео. Коллекция идей. - Т.С. Комарова. Обучение дошкольников технике рисования. -А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. -Т.С.Комарова. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. -Н.Алексеевская. Волшебные ножницы. - И.А.Агапова. Поделки из фольги. - Л.А.Лялина. Дизайн и дети. - Т.В.Королёва. Рисуем и познаём. -В.И.Волынкин. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. -Т.А.Николкина. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. - О.Н.Маркелова. Поделки из природного материала. - Г.Н.Давыдова. Пластилинография. 	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Искусство- детям»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Е.В.Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - Т.А.Цквитария. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. - Н.Рыжова. Мини-музей в детском саду. -М.Дрезнина. Игры на листе бумаги. -И.А.Вербицкий. Детские маски. -Т.В.Городкова. Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки. -О.Чибрикова. Подарки к праздникам делаем сами. -И.А.Лыкова. Я леплю из пластилина. - И.А.Лыкова. Я – будущий скульптор. 	
<p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Казина. Весёлая зарядка. - В.А.Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. -А.Г.Хрипкова. Гигиена и здоровье. -М.Д.Маханёва. Здоровый ребёнок. - М.А.Рунова. Движение день за днём. -Л.Г.Горькова. Занятия физической культурой в ДОУ. - В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. -А.Занозина. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. -Л.В.Кочеткова. Оздоровление детей в условиях детского сада. -Н.М.Бочарова. Физическая культура дошкольника в детском саду. - Н.Ефименко. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.Ю.Краснова. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. -О.М.Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ. - Т.С.Никанорова. Здоровячок. - О.Н.Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. - И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - Т.А.Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.А.Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников. - Т.Е.Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. - Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Н.С.Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - Н.А.Мелёхина. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. 	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.</p>

<p>- М.П.Астамина. Физкультурно-оздоровительные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Е.К.Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты».</p> <p>-Е.И.Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- М.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>-М.Л.Журавин. Прикладная и оздоровительная гимнастика.</p> <p>- О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</p>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Парциальные программы</i>	<i>Технологии, методики</i>	<i>Методические пособия</i>
<p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <p>- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p> <p>- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой</p> <p>- Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»</p>	<p>-Нетрадиционные техники рисования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Педобщество, 2005 г. 2.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика. Педобщество, 2007 г. 3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Педобщество, 2006 г. 4. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. Педобщество, 2006 г. 5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Мозаика, 2006 г. 6. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Сфера, 2007 г. 7. Грибовская А.А. Юмор в изобразительном творчестве дошкольников. Педобщество, 2007 г. 8. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Сфера, 2007 г. 9. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Педобщество, 2007 г. 10. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.Просвещение, 1984г. 11. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.Просвещение, 1986 г. 12. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Педобщество, 2006 г. 13. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с разными материалами. Педобщество, 2002 г. 14. Агапова. Поделки из фольги. ТЦ «Сфера», 2006 г.

		<p>15. Баймашова. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые. ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>16. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>17. Давыдова. Пластилинография, ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>18. Мастерилка. Волшебные горошины. Аркти, 2008 г.</p> <p>19. Мастерилка. Волшебные коврики. Аркти, 2008 г.</p> <p>20. Мастерилка. Волшебные лоскутки. Аркти, 2008 г.</p> <p>21. Мастерилка. Волшебные пуговицы. Аркти, 2008 г.</p> <p>22. Мастерилка. Волшебные шнурочки. Аркти, 2008 г.</p> <p>23. Мастерилка. Волшебные поролон. Аркти, 2008 г.</p> <p>24. Королева. Занятия по рисованию в детском саду. Владос, 2008 г.</p> <p>25. Понтелеева. Детский дизайн. Карапуз, 2008 г.</p> <p>26. Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Педобщество, 2008 г.</p> <p>27. Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Педобщество, 2008 г.</p> <p>28. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. Педобщество, 2008 г.</p> <p>29. Волынкин. Художественно-эстетическое воспитание. Феникс, 2008 г.</p> <p>30. Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>31. Швайко Г.С. Программа изобразительной деятельности в детском саду. Владос, 2001 г.</p> <p>32. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика, 2005 г.</p> <p>33. Варавина. Учимся творчеству. В гостях у бабушки Загадушки. Аркти, 2008 г.</p> <p>34. Корчаловская. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей. Аркти, 2008 г.</p>
--	--	--

		<p>35. Каплунова И. Программа «Ладушки». Ах, карнавал. Композитор, 2008 г.</p> <p>36. Каплунова И. Программа «Ладушки». Топ-топ, каблучок. Композитор, 2008 г.</p> <p>37. Каплунова И. Программа «Ладушки». Я живу в России. Композитор, 2008 г.</p> <p>38. Каплунова И. Программа «Ладушки». Я люблю мой город. Композитор, 2008г.</p> <p>39. Каплунова И. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Композитор, 2008 г.</p> <p>40. Дубровская. Ступеньки музыкального развития. Просвещение, 2008 г.</p> <p>41. Морева. Музыкальные занятия и развлечения. Просвещение, 2008 г.</p> <p>42. Кудряшов. Радужные нотки. Феникс, 2008 г.</p> <p>43. Виноградов. Коллективное музицирование. Школьные технологии, 2008 г.</p> <p>44. Маханева М.Д. Занятия театрализованной деятельностью в детском саду. Сфера, 2006 г.</p> <p>45. Гальцева Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>46. Иванова. Кем быть? Как представиться? ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>47. Борисенко. Конспекты комплексных занятий. Паритет, 2008 г.</p> <p>48. Киркос. Сказка приходит на праздник. Просвещение, 2008 г.</p> <p>49. Доронова. Играем в театр. Просвещение, 2008 г.</p> <p>50. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>51. Картушина. Забавы для малышей. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>52. Гальцева Е.А. Забавные истории обо всем на света. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>53. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Сфера, 2007 г.</p> <p>54. Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». Рекомендованно Министерством</p>
--	--	---

		<p>общего и профессионального образования РФ. М.: АРКТИ 1999 г.</p> <p>55. Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендованно Министерством образования РФ. М.: АРКТИ 2002.</p> <p>56. Сорокина Н. Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». М.: АРКТИ 2004.</p> <p>57. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» – М.: АЙРИС дидактика, 2007 г.;</p> <p>58. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка-Пресс, 2009 г.</p> <p>59. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Куклы и дети: (кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет)» – М.: Обруч, 2012 г.</p>
--	--	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный

домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев

поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.5. Организация жизнедеятельности детей

3.5.1. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста: соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья; обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование; организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группы					
	2-й год жизни	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приём детей	7.35-7.40	7.20-7.30	7.15 - 7.20	7.10-7.15	7.05-7.10	7.00-7.05
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.40-8.05	7.30-8.10	7.20-8.10	7.15-8.20	7.10-8.30	7.05-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в	8.00-8.10 (в	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40

	группе)	группе)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-8.55	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	8.50-9.20	9.00-9.35	9.00-9.40	8.55-10.05	9.00-10.45	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.20-10.00	9.35-10.00	9.40-10.20	10.05-10.30	10.45-11.00	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность), физкультура 1 раз в неделю	10.00-11.00 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 7 м/с)	10.00-11.00 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 7 м/с)	10.20-11.40 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 15 м/с)	10.30-11.50 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)	11.00-12.10 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)	11.00-12.20 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30	11.00-11.20	11.40-12.00	11.50-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.20-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.05	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну	12.00-12.20	12.10-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	13.05-13.10	13.10-13.15
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-14.50
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	14.50-15.00

после сна, игры, самостоятельная деятельность						
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.35	15.15-15.30	15.10-15.20	15.00-15.10
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность (кружки, студии), индивидуальная работа	15.40-17.00	15.30-17.20	15.35-17.30	15.30-17.40	15.20-17.40	15.10-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.20-17.40	17.30-17.45	17.40-17.50	17.40-17.50	17.40-17.50
Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	17.20-18.30	17.40-18.30	17.45-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Группы					
	2-й год жизни	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приём детей	7.35-7.40	7.20-7.30	7.15-7.20	7.10-7.15	7.05-7.10	7.00-7.05
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.40-8.05	7.30-8.10	7.20-8.10	7.15-8.20	7.10-8.30	7.05-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений,	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15

самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, занятия по физическому развитию) – при дождливой погоде игры на верандах прогулочных участков						
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.40	11.00-11.45	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35
Обед	11.40-12.00	11.45-12.00	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну	12.00-12.20	12.00-12.10	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.20-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00	15.30-17.00	15.35-17.15	15.40-17.20	15.40-17.25	15.40-17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.40	17.15-17.45	17.20-17.35	17.25-17.40	17.25-17.40
Вечерняя прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам	17.20-18.30	17.40-18.30	17.45-18.30	17.35-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30
Уход детей	18.30-	18.30-	18.30-	18.30-	18.30-19.00	18.30-

домой	19.00	19.00	19.00	19.00		19.00
-------	-------	-------	-------	-------	--	-------

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

Группа раннего возраста — 4-5 минут,

младшая группа — 5-6 минут,

средняя группа — 6-8 минут,

старшая группа — 8-10,

подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

спокойная деятельность перед сном;

проветренное помещение спальни комнаты;

минимум одежды на ребенке;

спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений, или спокойная классическая музыка по выбору детей;

постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

«ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную

деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд в природе,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

3.5.2. Особенности организации и проведения специально организованной образовательной деятельности.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место специально организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную специально организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте с 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для укрепления здоровья детей в группе создан физкультурный уголок, где имеются атрибуты спортивных игр, другое оборудование. Созданы условия для проведения закаливающих процедур.

В детском саду имеется для группы раннего возраста благоустроенный озелененный прогулочный участок. Для двигательной активности детей (подвижных игр, игр с мячом, спортивных игр, упражнений в равновесии, прыжков, метания, лазания) имеется специально оборудованная спортивная площадка.

3.5.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Возрастные группы				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
1-10 сентября	Здравствуйте – это я, а это – моя группа. Вот и стали мы на год взрослее. Наш любимый детский сад. Игрушки.	Здравствуй, детский сад. Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты.	Нам учиться не лень. Осень в лесу.	Праздник знаний. Осень в лесу.	День знаний. Сельскохозяйственные профессии.
11-30 сентября	Осень в гости к нам пришла. Урожай на грядке. Во саду ли, в огороде.	Осень золотая в гости к нам пришла.	Грибы. Осень в творчестве поэтов и художников.	Дары осени. Грибы.	Дары осени. Осень в стихах и картинка.
1-15 октября	Я – человек. Ты и я – друзья. Край родной.	Я хочу быть здоровым. Наш детский сад.	На зарядку становись. Все профессии важны.	Мой родной город. Достопримечательности родного города.	
16-31 октября	Город, в котором живу. Дом, где я живу. Мебель.	Со мной мои друзья. Наш город.	Россия многонациональная страна. Москва – столица России. Народные промыслы России.	Дети разных стран. Москва.	

1-15 ноября	Я в мире человек. Мой дом.	Посуда. Домашние животные.	Правила дорожного движения. Мебель.	Золотая Хохлома. Музеи моего города.	День народного единства. Они прославили Россию.
16-30 ноября		Моя семья. Дикие животные.	Как животные готовятся к зиме. Мамины помощники.	Мама – лучший друг. Деревья и кустарники.	Тело человека. Транспорт.
1-31 декабря	Зима. Зимние забавы. Скоро новогодний праздник.	Время весёлых игр. Хотим всё знать. Скоро праздник. Новый год настанет.	Безопасность всегда и везде. Профессии. К вам шагает Новый год. Здравствуй, Дед Мороз.	Такой разный транспорт. Новый год шагает по планете. Скоро будет праздник. Волшебство Нового года.	Профессии. Звери и птицы зимой. Новогодние хлопоты. Новый год в разных странах.
1-31 января	Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла. Одежда и обувь. Домашние животные. Моя семья.	Зима. Зимние забавы. Звери зимой. Белоснежная зима.	Здравствуй, зимушка-зима. Зима в лесу. Животные Арктики и Антарктики.	Зимний лес. Зимние виды спорта. Белоголубая Гжель.	Зимний лес. Арктика и Антарктида. Зимние олимпийские игры.
1-27 февраля	Посуда. Папин день.	Одежда. Транспорт. День защитника Отечества. Матрёшкины посиделки.	Волшебница вода. Военная техника. Мы – защитники Отечества. Моя семья.	Арктика и Антарктика. Рода войск. День защитника Отечества. Масленица.	Научные открытия. Народная культура и традиции. Будем в армии служить. Широкая Масленица.
1-8 марта	Мамин день. Весенняя капель. Весна пришла.	Моя мама лучше всех. Бабушка родная.	Мамин праздник.	Руки бабушки и мамы. День светофора.	Женский день 8 Марта. Первоцветы.
9-31 марта		Народные игрушки. Русские народные сказки.	Народная игрушка. День земли. Театральная весна.	Береги планету. Театры нашего города.	Земля – наш общий дом. Книжка неделя.
1-30 апреля	Весна. Птицы. Транспорт.	Весна – красна. Птицы весной. Насекомые. Цветы. Подарки весны.	Человек. Части тела. Цветущая весна. Праздник Пасхи. Любимые книги.	Весна. Перелётные птицы. Космос. Пасхальные чудеса. Неделя детской книги. Неделя науки.	Давай пойдём в театр. Покорители Вселенной. Светлая Пасха. Природа весной. Насекомые.

			Птицы – наши друзья.		
1-6 мая	Неделя добра. Насекомые. Здравствуй, лето.	День Победы.	День Победы. Весенняя лаборатория.	Праздник 9 Мая.	9 мая – День Победы. Путешествие в мир музыки.
7-14 мая	Разноцветный мир.	Волшебница вода. Мои любимые игрушки. Хорошо у нас в саду.	Время весёлых игр. Лето! Лето!	Игры и игрушки. Неделя славянской письменности.	Славянская культура и письменность. До свидания, детский сад!
15-31 мая	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник		Тематическая неделя "День знаний"				
Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Правила для дежурных» Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - карандаши - настольный и напольный конструктор - образцы построек школьные принадлежности - раскраски по теме школы
	Беседа с детьми "Что такое школа?" Цель: закрепить знания о школе.	Рассказ воспитателя об истории праздника "День знаний". Цель: приобщать к праздничной культуре страны.	Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе.	Раскраски о школе. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе.	Игры и аттракционы, посвященные Дню знаний. Цель: порадовать детей.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Школа» (О.В.Дыбина. Тема 6) Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1					Вывозной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Слушание музыки В.Я. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе» Чтение А.Л. Барто «Первый урок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Работа с плакатом "Правила поведения в группе". Цель: напомнить о безопасности в групповом помещении.	Интерактивная игра "Собери портфель". Цель: развлечь детей.	Чтение "Филиппок" Л.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тетради и учебники". Цель: изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры "Дети идут в школу".	Самостоятельные игры с обручами и скакалками. Цель: поощрить детей, создать условия для придумывания новых игр.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Прыжки с продвижением вперед. Цель: отработать навык.					

Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми свои школьные фотографии, рассказать детям интересные истории из школьной жизни.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №1						- конструктор - карандаши
	Беседа "Мы будущие школьники". Цель: формировать установку на ответственное выполнение правил поведения школьников.	Пополнение уголка математики планами группы, площадки и детского сада. Цель: формировать умение ориентироваться по карте, составлять маршрут.	Составление рассказа по картине "В школу". Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме "Школа".	Музыкально-дидактическая игра "Буратино". Цель: вспомнить знакомые произведения.	Рассказ воспитателя об уроке физкультуры в школе. Цель: формировать представления о значении спорта и физкультуры.	- музыкальные инструменты - картина «В школу» - планы группы, площадки, детского сада	
Од	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Подготовишки» (В.В.Гербова. с.19) Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Домик из природного материала» (Н.Е.Веракса. Сентябрь. 1 неделя. Занятие 2) Задача: познакомить с приемом работы по выкройке. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						детского сада картины с изображением астра.
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение Л.Н. Толстого «Филлипок»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.						Текущие дела в Группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Козлёнок, который умел считать до 10". Цель: формировать представления детей о важности умения считать.	Проблемная ситуация "Почему деревья желтеют с верхушки?" Цель: выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра.	Чтение Э.Успенский "Чебурашка идёт в школу". Цель: вспомнить знакомое произведение.	Рассматривание картин с изображением астр. Цель: подготовиться к рисованию.	Ситуативная беседа "Режим дня, что это такое?" Цель: развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд, деятельность, сон.		

Среда		Тематическая неделя "День знаний"					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №1</p>					<p>-- конструктор</p> <p>- куклы</p> <p>- коляска</p> <p>- карандаши</p> <p>- раскраска</p> <p>репродукции и натюрмортов</p>	
	<p>Домашние заготовки "Интересные истории из жизни родителей - школьников". Цель: расширять знания о школе.</p>	<p>Игра "Загадай загадку" с блоками Дьенеша. Цель: учить детей учитывать 4 признака фигуры.</p>	<p>Игра "Угадай слово". Цель: учить детей делить слова на слоги.</p>	<p>Рисование "Букет астр". Цель: учить детей рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Физминутка "Прочь усталость, лень и скука". Цель: познакомить детей сновой игрой.</p>		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Мониторинг. Задачи: определить уровень усвоения детьми образовательной программы</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Картинки на песке» (педагогическая диагностика) (И.А.Лькова. с.16) Задачи: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Мониторинг</p>						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<p>Закрепить навык аккуратно складывать одежду.</p> <p>Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу»</p>						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	<p>Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.</p>	<p>Д.и. "Разложи по порядку". Цель: закреплять цифры от 1 до 10.</p>	<p>Чтение стихотворения В.Тушновой "Учителям". Цель: создавать положительный образ учителя, воспитывать уважение к его труду.</p>	<p>Рассматривание репродукции натюрмортов. Цель: приобщать к миру искусства, учить замечать красоту окружающего мира.</p>	<p>Упражнение "Кто быстрее свернёт ленту". Цель: порадовать детей.</p>	Ремонт книг и печатной продукции	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа в ИЗО центре «Обведи и закрась»						
Работа с родителями	Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад»						

Четверг

Тематическая неделя "День знаний"

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - семена растений
	"Пословицы и поговорки об учении". Цель: показать детям познавательную, нравственную эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.	Рассматривание семян разных растений. Цель: учить определять растение по его семенам.	Игра с мячом "Кто бежит...". Цель: активизировать речь, развивать мышление.	Раскраски по теме "Разные виды росписи". Цель: вспомнить названия и элементы росписи.	Эстафета "Собери урожай". Цель: вспомнить правила эстафет.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слово» (Г.Я.Затулина. с.4) Задачи: подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА и АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Бабочки-красавицы» (педагогическая диагностика) (И.А.Лыкова. с.18) Задачи: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Чтение А.Л. Барто «В школу»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Сложи	Просмотр образовательной	Обсуждение произведения	Музыкально-дидактическая	Рассказы из опыта детей	
	флаг и герб России". Цель: вспомнить о символике России.	передачи "В гостях у Дуняши". Месяц "сентябрь" - знакомство с историей возникновения названия месяца "сентябрь", его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.	М.Червинского "Стихи об одном школьнике". Цель: формировать основы нравственности через литературу.	игра "Жмурки". Цель: познакомить с игрой.	"Секция, в которую я хожу". Цель: расширять знания детей о спортивной жизни сверстников.	
Индивидуальная работа	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание.					
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?»					

Пятница		Тематическая неделя "День знаний"					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №1						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр мультфильма "Остров ошибок". Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	Экспериментирование "Рассеянный песок". Цель: установить свойство рассеянного песка.	Беседа о звуках. Цель: вспомнить о гласных и согласных, твёрдых и мягких звуках.	Слушание песни "Учат в школе" - воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость.	Игра "Салки - не попади в болото". Цель: вспомнить правила игры.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Мониторинг. Задача: определить уровень усвоения детьми образовательной программы</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Азбука в картинках» (Лыкова И. А. с.34) Задачи: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра "Школа". Цель: воспитывать желание принять позицию школьника - ученика, уметь подчинять свои желания коллективному.	Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.).	Разучивание стихотворения Л.Арсёнова "Что такое школа". Цель: учить выразительно читать произведения.	Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей. Цель: учить обдумывать постройку, её назначение и зарисовывать в виде схемы.	Упражнение "Ослик". Цель: учить детей передвигаться в ограниченном пространстве.	Починка карандашей	
Индивидуальная работа	Упражнятьв произношении чистоговорок, скороговорок.						
Работа с родителями	Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - пшеничный колос - репродукция М.Клодта «На пашне»
	Рассматривание пшеничного колоса. Цель: рассказать детям о злаковых культурах.	Беседа "Откуда хлеб пришёл?" Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.	Игра "Цепочка". Цель: закрепить умение детей изменять слова по образцу.	Внесение репродукции М.Клодта "На пашне". Цель: рассмотреть произведение, подвести детей к теме недели.	Физминутка "Мельница". Цель: познакомить детей игрой.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Откуда хлеб пришел?» (см. Приложение 2) Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, обогащать словарь детей прилагательными; развивать коммуникативные способности, развивать логическое мышление, память, творческое воображение; воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение белорусской народной сказки «Колосок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о профессии агронома. Цель: углублять знания детей о профессиях.	Познавательно-исследовательская деятельность с мукой. Цель: познакомить детей со свойствами муки.	Чтение К.Ушинский "Как рубашка в поле выросла". Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из палочек "Мельница". Цель: продолжить закреплять умение выкладывать по образцу.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам Инд. работа с – четкое проговаривание скороговорок.					
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие хлебного зернышка»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №2						
	Ситуативный разговор "Вспомнить, как надо правильно кушать". Цель: совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Замешивание солёного теста. Цель: учить пользоваться мерными ёмкостями.	Размещение в книжном уголке подборки иллюстраций и картинок с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле, сельском хозяйстве. Цель: расширять знания о труде людей на селе.	Изготовления муляжей хлебных изделий из солёного теста. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре.	Знакомство с п.и. "Коршунки-наседка". Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.	-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - мука, соль	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Летние истории» (В.В.Гербова. Сентябрь. Занятие 2) Задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Жилой дом» (О.Э.Литвинова. с.87) Задачи: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта — жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						подборка иллюстраций и картинок с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле, сельском хозяйстве
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7						Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры: полоскание рта после приема пищи. Чтение сказки «Колосок»						соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Работа фермера". Цель: учить детей выступать перед сверстниками.	Беседа "Как сделали томатный сок". Цель: познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода; воспитать уважительное отношение к этим профессиям.	Чтение Л.Кузьмин "Заветное дело". Цель: обсудить произведение.	Ручной труд "Колосок". Цель: развивать ручную умелость и фантазию.	Эстафеты "Собери урожай", "Полоса препятствий". Цель: закрепить правила передачи эстафет.		
Индивидуальная работа	Д/и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове Словарная работа с Игра «Придумай слово на ...»						
Работа с родителями	Предложить родителям замесить тесто в присутствии детей, показав технологию.						

Среда		Тематическая неделя "Сельскохозяйственные профессии"					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Хлеб всему голова» Цель: закрепить у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом «Сельскохозяйственная техника»	
	Работа уголке природы. Цель: продолжить заполнение дневника наблюдений.	Внесение альбома "Сельскохозяйственная техника". Цель: познакомить детей со специальной техникой, работающей на селе.	Составление рассказов по репродукциям на тему "Сбор урожая". Цель: совершенствовать умение составлять рассказы, используя эпитеты и сравнения.	Рассматривание репродукций по теме "Сбор урожая". Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картины.	Физминутка "Трактора". Цель: удовлетворить потребность в движении.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.18) Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лето» (Т.С.Комарова. Занятие 1) Задачи: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Колосок» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить речь, пластическую выразительность движений					<ul style="list-style-type: none"> - репродукции на тему сбора урожая - танграм - «Колумбово яйцо» 	
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	С.р. игра "Пекарня". Цель: учить спокойно договариваться в игре.	Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать логическое мышление и пространственное восприятие.	Отгадывание загадок о тракторе, бульдозере и т.д. Цель: развивать мышление и креативность.	Конструирование "Коровник". Цель: закреплять навыки конструирования по схеме.	Игра "Кто скорее свернёт ленту". Цель: развивать ловкость и моторику.	Ремонт книг и печатной продукции	
Индивидуальная работа	Упражнять в образовании однокоренных слов от производного.						

Работа с родителями	Родительское собрание «Начинаем новый учебный год».	
---------------------	---	--

Четверг

Тематическая неделя "Сельскохозяйственные профессии"

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Что такое красота и для чего она нужна". Цель: формировать основы нравственного поведения.	Решение примеров на состав числа с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить формировать математические представления.	Дидактическая игра "От зернышка до булочки". Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, об этапах в работе хлеборобов, обусловленных временем года (весной, летом, осенью, зимой).	Рисование по замыслу "Населе". Цель: закреплять изобразительные навыки, умение передавать перспективу.	Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слово» (Г.Я.Затулина. с.6) Задачи: закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Наша клумба» (И.А.Лыкова. с.24) Задачи: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Дидактическая игра "Определи профессию по результату труда". Цель: учить определять профессию людей по результату их труда. Учить по аналогии задавать вопросы о людях разных профессий.	Самостоятельная деятельность в экспериментальном уголке. Цель: вспомнить о технике безопасности при проведении некоторых опытов.	Чтение стихов о профессиях на селе. Цель: закрепить умение внимательно слушать произведение.	Слушание песен о сборе урожая. Цель: формировать музыкальную культуру.	Релаксация "Колоски". Цель: снять напряжение.	
Индивидуальная работа	Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации					
Работа с родителями	Предложить родителям предоставить детям самостоятельный выбор хлеба в магазине, обратив внимание на широкий ассортимент.					

Пятница

Тематическая неделя "Сельскохозяйственные профессии"

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Индивидуальные беседы "Сиди за столом правильно" Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассказы из опыта "Улица, на которой я живу". Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется.	Игра "Выбери пятиугольники". Цель: продолжить знакомство детей с многоугольниками.	Упражнение "Составь предложение". Цель: закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Аппликация "Консервированные овощи и фрукты". Цель: изготовить атрибуты к игре "Магазин консервированных продуктов".	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
<p>ОД</p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.19)</p> <p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: пластилинография «Синий трактор». (интернет)</p> <p>Задача: развивать умение распределять пластилин тонким слоем по всей поверхности, не выходя за контур.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В. Осеева «Печень»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Магазин консервированных продуктов". Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в магазине.	Игра "Вершки - корешки". Цель: закрепить умение детей составлять целое из частей.	Чтение Э.Хоггарт "Мафин и его знаменитый кабачок". Цель: показать значение усердного труда через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закреплять навыки работы ножницами.	Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: развивать глазомер, поддержать интерес к физической культуре.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И с «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник		Тематическая неделя «Дары осени»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						Фруктов, грибов - альбомы по теме
Утро	Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей,и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраски и трафареты с овощами и фруктами - муляжи овощей,
	Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества.	Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты.	Чтение худ. литературы р.н.с. «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, инсценирование сказки по ролям.	Предложить раскраски и трафареты с овощами и фруктами. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Ситуативный разговор «Овощи для еды - хорошо или плохо» Цель: формировать навыки ЗОЖ.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дары осени» (О.А. Соломенникова. С.33) Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С/Р игра «Магазин овощей» Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.	Д/И «Где что растет» Цель: закрепить знания о фруктах и овощах.	Чтение худ. литературы Н. Носов «Огурцы». Цель: познакомить с произведением, учить анализировать поступки героев.	Упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону. Цель: закреплять умение работать ножницами.	П/И «Дорожка препятствий» Цель: развитие движений.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт
	Просмотр мультфильма «Веселый огород» Цель: порадовать детей.	Рассматривание альбома «Ягоды» Цель: познакомиться с плодами.	Составление рассказа «Как росло семечко гороха, фасоли» Цель:	Лепка овощей и фруктов. Цель: развивать творческие способности детей.	Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой». Цель: систематизировать и	
		Д/И «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах.	развитие связной речи.		расширить знания детей об овощах и фруктах, их влиянии на здоровье людей.	- карандаши - раскраска - альбом «Ягоды»
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «За ягодами» Рассказывание по серии сюжетных картин. (Г.Я.Затулина. с.23) Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать наблюдательность, память и воображение. Воспитывать любовь к природе. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами. Овощи. (см. Приложение 2) Задачи: заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Сказки «Мужик и медведь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	«С/р игра: Летние заготовки» - закрепление знаний о переработке овощей и способах фруктово – овощных заготовок на зиму.	Познавательное развитие: «Для чего корешки?» Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Чтение. Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами». Цель: познакомить с произведением, продолжать обучение анализу произведения.	Деятельность в центре конструирования «Полезные машины» Цель: учить собирать из легкого различную технику.	П/И «Картошка» - упражнять в перебрасывании и ловле мяча.	
Индивидуальная работа	Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов					
Работа с родителями	Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»					

Среда		Тематическая неделя «Дары осени»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска
	С.р. игра «Магазин овощей» Цель: закрепить	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить	Работа над пословицей: «Выбранный гриб навек	Театрал. игры: Обыгрывание сказки «Репка». Цель:	Физминутки по выбору детей. Цель: вспомнить	
	знания овощей, повторить правила поведения в магазине.	разнообразием грибов и ягод.	погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Цель: воспитывать бережное отношение к природе	развивать актерские способности детей.	слова знакомых игр.	- лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.21) Задачи: уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Поезд, в котором мы ездим за грибами» (Т.С.Комарова. Занятие 6) Задачи: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Мужик и медведь» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи:Развить речь, пластическую выразительность движений;</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С/р игра: «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Цель: развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод.	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Цель: вспомнить знакомое стихотворение; закрепить знания об овощах.	Рисование подручным материалом «Лесная поляна» - формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод.	Работа в уголке физического воспитания. Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	Упражнять в проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах					
Работа с родителями	Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».					

Четверг		Тематическая неделя «Дары осени»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №3</p>					<p>- конструктор</p> <p>- куклы</p>
	<p>Дежурство: в уголке природы Цель: учить опрыскивать цветы, закреплять названия растений.</p>	<p>Д/И «Отгадай-ка» Цель: закрепить название и внешний вид овощей и фруктов.</p>	<p>Чтение Э.Хогорта «Мафини знаменитый кабачок» Цель: учить обсуждать, пересказывать отдельные моменты сказки.</p>	<p>Д/И «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику, мышление.</p>	<p>Подвижная игра с текстом (звукопроизношение) «Гуси-гуси» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p>	<p>- коляска</p> <p>- лабиринт</p> <p>- карандаши</p> <p>- раскраска</p>
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Предложение» (Г.Я.Затулина. с.7) Задачи: дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Плетёная корзинка» (И. А. Лыкова. Занятие 14) Задачи: учить детей создавать плетёные формы как основу для будущей композиции, совершенствовать технику аппликации.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>«Как отремонтировать книгу» Цель: показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге.</p>	<p>Исследовательская деятельность: определение семян (цвет, размер) Цель: учить определять семена по цвету и размеру.</p>	<p>«Беседа об осени» Цель: сформировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года.</p>	<p>Аппликация «Консервируем овощи» Цель: закреплять умение работать ножницами.</p>	<p>П/И «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.</p>	
Индивидуальная работа	Упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница

Тематическая неделя «Дары осени»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа о правилах поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. № 3</p>					<p>конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска</p>
ОД	<p>С/р игра «Грибники» Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать умение доказывать правильность своего суждения.</p>	<p>Учить детей составлять загадки про овощи и фрукты посредством перечисления признаков; развивать фантазию, воображение.</p>	<p>В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» Цель: знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков.</p>	<p>Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для физической активности детей.</p>	
Прогулка	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.22) Задачи: уточнить представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Корзина с грибами» (Т.С.Комарова. с. 143, занятие 4) Задачи :упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Прослушивание музыкальной композиции «Утро» Э. Григ</p>					
Деятельность после сна	<p>Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.</p>					<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Хозяйственно-бытовой труд Цель: учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.</p>	<p>Н/П игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» Цель: учить детей осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников.</p>	<p>Разучивание чистоговорок об овощах и фруктах Цель: развивать умение четко произносить звуки.</p>	<p>Изготовление совместного коллажа «Дары осени». Цель: учить работать сообща, делать коллективную картинку.</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей. Цель: вспомнить правила игр, дать возможность самостоятельного выбора атрибутов.</p>	<p>Починка карандашей</p>
Индивидуальная работа	<p>Д/и с «Придумай предложение» Цель: учить составлять предложение с вводным словом</p>					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. № 4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска картина И.Остроухова "Золотая осень".
	Дидактическая игра "Логическое лото". Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определенных профессиях.	"Живое - не живое". Цель: способствовать развитию креативного мышления.	Игра "Составь предложение". Цель: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Открытие музея "Красота осени", рассматривание картины И.Остроухова "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.	Физминутка "Осень, поутрам морозы...". Цель: познакомить детей с игрой.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (О.А.Соломенникова. с.38) Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа: "Почему важно, чтобы в группе был порядок". Цель: формировать основы безопасности.	Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: развивать пространственное восприятие.	Чтение стихотворений А.С.Пушкина об осени. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой из природного материала по замыслу детей. Цель: закрепить умение работать с сухими листьями и семенами, воспитывать аккуратность.	П.и. "Африканские салки". Цель: повторить правила игры.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Инд работа в центре ИЗО «Дорисуй» с Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. № 4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картина Щербакова "Осенняя пора" - альбом «Натюрморт»
Беседа "Нож на столе". Цель: закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Игра "Пересчитай". Цель: закрепить у детей счёт в пределах 10.	Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений.	Рассматривание картины Щербакова "Осенняя пора". Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение.	Беседа "Здоровье на грядке". Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.10) Задачи: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Плот из природного материала» (Н.Е.Веракса. Октябрь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить мастерить плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 17					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Чтение худ. литературы: : Сказка В.Сутеева «Под грибом»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Работа с лепбуком "Юный пешеход". Цель: создать условия для закрепления знаний детей о значении дорожных знаков и их разнообразии.	Рассказ воспитателя "Какие бывают стебли". Цель: знакомить детей с разнообразием природы.	Обсуждение С.Есенин "Нивы сжаты, роши голы...". Цель: подготовиться к заучиванию.	Рассматривание альбома "Натюрморт". Цель: приобщать детей к искусству.	Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм.	
Индивидуальная работа	Д/И «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»					

Среда

Тематическая неделя «Осень в стихах и картинках»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Цыплят по осени считают» Цель: объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Какие машины помогают человеку в работе". Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники.	Игра "Экологи". Цель: закреплять знания детей о природе.	Внесение ребусов. Цель: показать детям технику разгадывания ребусов.	Презентация "Архитектурный облик города".	Физминутки по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.24) Задачи: уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Золотая осень» (Т.С.Комарова. Занятие 7) Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всемуворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка В.Сутеева «Под грибом» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа К. Чашева «Деревья спят»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Ситуационный разговор "Как надо заправлять кровати". Цель: закрепить умение аккуратно заправлять постель.	Упражнение "Мешочек". Цель: познакомить детей с монетами достоинством 1 и 2 рубля.	Заучивание С.Есенин "Нивы сжаты, роши голы...". Цель: добиваться выразительного повторения произведения.	Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме "Осень". Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: совершенствовать физические навыки.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	Д/и «Скажи ласково» Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг

Тематическая неделя «Осень в стихах и картинках»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ. Беседа «Убережем дом от пожара» Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - таблица
	С.р. игра "Кругосветное путешествие". Цель: расширить кругозор детей, закреплять знания о частях света.	Работа с таблицей "Круговорот воды в природе". Цель: вспомнить о механизмах испарения.	Составление описательных рассказов по пейзажным и сюжетным картинкам об осени. Цель: способствовать развитию монологической, связной речи.	Рассматривание картины А.Герасимова "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы.	Подвижная игра - аттракцион "Трансформеры". Цель: порадовать детей, развивать двигательную память.	<ul style="list-style-type: none"> - картина А.Герасимова "Бабье лето".
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Предложение» (Г.Я.Затулина. с.9) Задачи: продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Осенний ковер» (Т.С.Комарова. Занятие 8) Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. И Соколов- Микитов «Листопадничек»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Люди знакомые и незнакомые". Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Творческое задание "Плохо - хорошо". Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	Чтение Плещеев "Наступила осень". Цель: познакомить с произведением.	Апликация по мотивам стихотворения "Осень-швея" Т.Гусаровой. Цель: закрепить умение работать клеем и салфеткой, формировать вкус и дизайнерские способности.	Домашние заготовки "Что я делаю, чтобы не заболеть". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	
Индивидуальная работа	Д/И «Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи					
Работа с родителями	Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Сентябрь. №4						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска альбом "Лекарственные травы"
Творческое задание "Картина оживила". Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность.	Игра "Опиши предмет". Цель: уточнить представления детей о вершинах и сторонах и углах фигур.	Игра "Бросаемся слогами". Цель: закрепить умение подбирать слова по первому слогу.	Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени", сравнение репродукций. Цель: уточнить представления детей о пейзажной живописи.	Рассматривание альбома "Лекарственные травы". Цель: расширять знания о пользе растений для здоровья.			
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.26) Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Фрукты-овощи» (И. А. Лыкова, с. 46) Задачи :совершенствовать технику многофигурной и сложнорельефной лепки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 20						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение стихотворений об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Приключения Эколят". Цель: формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения за природой, зарисовки в дневнике наблюдений. Цель: развивать внимание и наблюдательность.	Коллективное составление сказок. Цель: способствовать развитию словесного творчества, умению работать в команде.	Рисование "Осень золотая". Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления, пользоваться разными приемами рисования.	Игра-аттракцион "Завязанный платок". Цель: познакомить детей с игрой.	Починка карандашей	
Индивидуальная работа	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр.						
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества, поделок из природного материала «Золотая волшебница Осень»						

Понедельник

Тематическая неделя «Мой родной город»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; спомощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом «Мой город»
Беседа об истории родного города, чтении стихов о городе. Цель: воспитывать чувство патриотизма.	Домашние заготовки "Улицы, на которой я живу". Цель: расширять знания детей о происхождении названий улиц. Просмотр мультфильма «Сказки старого дуба»	Упражнение "Закончи слово". Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Игра "Назови узор". Цель: вспомнить особенности и названия росписей.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: повторить знакомые игры, порадовать детей.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Экскурсия в школу» (Н.Е.Вераска. Октябрь. 1-я неделя. Занятие 1) Задачи: расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 21					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в
Вечер	Обсуждение поговорки "Где положишь, там и возьмёшь". Цель: формировать безопасное поведение в быту.	Виртуальное путешествие по улицам города. Цель: закрепить знания детей о важных объектах в городе	Чтение В.Танасийчук "Слепые землекопы". Цель: познакомить детей с жизнью кротов.	Рассматривание наскальных рисунков, рисование на камнях по замыслу детей. Цель: формировать интерес живописи, развивать воображение.	Настольная игра "Разложи по тарелочкам". Цель: закрепить знания детей о витаминах А, В, С и т.д.	<p>группе</p> <p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Индивидуальная работа	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.					
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Вторник

Тематическая неделя «Мой родной город»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь». Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №1						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Презентация "История жилища". Цель: расширять знания детей о разнообразии жилища, поддержать интерес к изучению истории.	Игра "Пересчитай". Цель: закрепить у детей счёт в пределах 10.	Составление рассказов об осени. Цель: упражнять в подборе эпитетов и сравнений.	Рассматривание картины Щербакова "Осенняя пора". Цель: продолжать учить рассматривать картины об осени, определять их характер и настроение.	Беседа "Здоровье на грядке". Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой дом» (Г.Я.Затулина. с.148) Задачи: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Микрорайон» (О.Э.Литвинова. с.13) Задачи: формировать умение выполнять коллективную постройку по замыслу. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1						Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Акция "Сделаем город чистым". Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.	Упражнение "Польза - вред". Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые.	Чтение Л.Зильберг "Полезные продукты". Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека.	Рисование на дисках контурными красками "Паутинка с паучком". Цель: развивать креативное мышление, аккуратность в работе, усидчивость.	Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Упражнять в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Среда		Тематическая неделя «Мой родной город»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографияхзаповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картина Кончаловского "Первый снег" - картины на тему «Осень»
	Знакомство с игрой "Полезно - вред". Цель: учить оценивать поступки, определять их последствия.	Упражнение "Назови признаки осени". Цель: уточнить знания детей обосенних признаках.	Проговаривание чистоговорок. Цель: добиваться чёткого произношения звуков, развивать артикуляционный аппарат.	Рассматривание картины Кончаловского "Первый снег". Цель: развивать внимание и наблюдательность.	Физминутка "Осень, поутрам морозы...". Цель:вспомнить слова и движения.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А.Помораева, с.28) Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Город вечером» (Т.С.Комарова. Занятие 17) Задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветныеогни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Азбука безопасности". Цель: вспомнить правила игры.	Игра с мячом "Отвечай быстро". Цель: закрепитьзнание последовательности днейнедели.	Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей схудожественными произведениями.	Пополнение уголка красоты картинками на тему "Осень".Цель: приобщать детей к миру искусства.	Настольные игры по теме "Спорт". Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов с.....					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Мой родной город»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Герб родного города». Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
С.р. игра "Кругосветное путешествие". Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света.	Беседа "Какие деревья растут в нашем городе". Цель: закрепить названия деревьев, вспомнить особенности строения кустарников.	Составление рассказов по картине Остроухова "Золотая осень". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Конструирование "Здание музея" (из коробки). Цель: учить передавать в работе отличительные особенности архитектурных стилей.	Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слово. Предложение» (Г.Я.Затулина. с.11) Задачи: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Мой город» (интернет) Задачи: продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Кем я стану, когда вырасту". Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.	Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город. Цель: формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие.	Работа с энциклопедическими словарями. Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой.	Сюжетная музыкальная игра "Лесные шаги". Цель: развивать музыкальное воображение, умение домысливать образы.	Просмотр передачи "Как устроено моё тело", "Занимательная наука". Цель: расширять представление о функционировании организма.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Сзакрепить количественный прямой и обратный счет до 10.					
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Домашние обучающие игры»					

Интеграция образовательных областей	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, акто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Проигрывание ситуации "Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться". Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.	Беседа "Цветы нашего города" Цель: показать красоту родного города, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра "Кто что делает". Цель: закрепить названия профессий, активизировать речь.	Рисование "Красивые дома в нашем городе". Цель: развивать фантазию, творческое воображение.	Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для физической активности детей.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.30) Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.					

	Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Витрина магазина» (И.А.Лыкова. с.46) Задачи: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игры с макетом "Дорожное движение". Цель: продолжить формирование основ безопасности.	Просмотр презентации "Солнечные батареи". Цель: формировать у детей навыки бережного отношения к природным ресурсам.	Составление рассказа "Почему я люблю свой город". Цель: продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Сова". Цель: закрепить умение работать в технике оригами.	Подвижные игры по выбору детей. Цель: вспомнить правила игр, дать возможность самостоятельного выбора атрибутов.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.					
Работа с родителями	Субботник (уборка участка, наклейка окон)					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - семена цветов и овощей
Беседа "Этикет телефонного разговора". Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.	Презентация для детей "Достопримечательности нашего города". Цель: объяснить значение слова "достопримечательность", расширить знания о родном городе.	Игра "Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)". Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.	Работа с картами "Последовательность рисования". Цель: совершенствовать графические навыки.	П.и. "Не попадись". Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Виртуальная экскурсия по городу» Задачи: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство патриотизма; развивать интерес к истории города. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					- фото достопримечательностей города
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Сложи герб и флаг России". Цель: вспомнить символику страны.	Познавательное-исследовательская деятельность, рассматривание семян цветов и овощей, посадка их в землю для наблюдений. Цель: учить детей самостоятельно создавать модели и использовать их в экспериментальной деятельности.	Чтение В.Даль "Старик-годовик". Цель: закреплять знания о сменяемости времён года.	Просмотр презентации "Архитектурный стиль барокко". Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий.	Настольные игры по валеологии. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных город – городской, камень - каменный и т.д.)					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Разноцветное настроение». Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №2					
	Познакомить с трудом инспектора ГИБДД, вспомнить правила дорожного движения.	Дорисовывание по клеточкам симметричных изображений. Цель: продолжить учить детей ориентироваться по клеткам, повторять заданный узор.	Домашние заготовки "Рассказ о театрах города". Цель: формировать умение выступать перед сверстниками, грамотно высказывать свои мысли.	Слушание и разучивание гимна России. Цель: воспитывать чувство патриотизма, вспомнить, как высказывать свои мысли.	Игры с карточками "Игровой самомассаж". Цель: закрепить технику выполнения упражнений.	-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Приезжайте в наш город» Составление рекламных рассказов (Г.Я.Затулина. с.12) Задачи: продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Словарь: реклама, рекламировать, достопримечательность, турист, путешественник. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Здания» (Л.В.Куцакова. Тема 1) Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Дидактическая игра "Куклы идут работать". Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.	Работа с панно "Экосистема Луг". Цель: вспомнить о взаимосвязях на лугу, определить изменения с приходом осени.	Составление рассказов из опыта "Что я видел, когда ходил в цирк". Цель: продолжить формировать грамматический строй речи, умение грамотно составлять рассказы.	Сбор материалов «Мой город». Цель: расширить знания об истории и достопримечательностях города.	Рассматривание энциклопедий о спорте. Цель: поддержать интерес детей к занятиям спортом.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Упражнять в умение составлять рассказ по мнемотаблице					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда

Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа о спичках. Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска
	Просмотр презентации "Памятники нашего города". Цель: познакомить с	Развивающая игра "Сложи узор". Цель: развивать пространственное	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель:формировать навыки	Рассматривание альбома "Архитектурный облик города". Цель: вспомнить	П.и. "Сильный удар". Цель: учить подпрыгивать и приземляться на носки	
	главными памятниками, формировать уважение к взрослым и пожилым людям.	воображение, воспитывать усидчивость и целеустремленность.	звукового анализа, закрепить умение составлять предложения поусловиям.	названия отличительных элементов старинных зданий современных сооружений.	полусогнутые ноги.	- лабиринт - карандаши - раскраска - альбом "Архитектурный облик города" - карта России
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.33) Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: рисование декоративное «Чудесная мозаика» (И.А.Лыкова. с.26) Задачи: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Крошечка-хаврошечка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращениес прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах родины, способствовать патриотическому воспитанию.	Настольная игра "Путешествие по улице Ленина". Цель: закрепить умение играть в настольные игры, расширять представления о главной улице города.	Чтение и разучивание стихотворений о родном городе по выбору воспитателя. Цель: показать образ города в литературе, обсудить, какие чувства возникают у детей.	Изготовление макета "Поющие фонтаны". Цель:развивать моторику, познакомить с техникой изготовления фонтана из бумаги.	Упражнение "Правила гигиены". Цель: закрепить представления детей о значимости гигиенических процедур.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Упражнять в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как животные готовятся к зиме» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска альбом "Мезенская роспись".
Беседа "Как работает железнодорожный транспорт". Цель: обогащать знания детей о железной дороге.	Игра "Угадай растение по описанию". Цель: найти предметы по перечисленным признакам, вспомнить названия комнатных растений.	Коллективное сочинение сказки. Цель: способствовать сплочению коллектива, развивать связную речь.	Внесение альбома "Мезенская роспись". Цель: учить выделять цветовую гамму росписи.	Рассказ воспитателя о стадионе города. Цель: привлечь внимание детей к спортивной жизни.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Словесный состав предложения» (Г.Я.Затулина. с.13) Задачи: продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х — 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Детская площадка» (И.А.Лыкова. с.30) Задачи: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Коммуникативные игры и проблемные ситуации. Цель: формировать умение выходить из сложных ситуаций, способствовать развитию нравственных качеств.	Рассказ воспитателя о дупле. Цель: расширять знания о жилищах животных, закрепить представления о том, как белка готовится к зиме.	Чтение К.Мелихин "Светлая мечта". Цель: формировать желание трудиться через литературу.	Настольная игра "Прохлопай узор". Цель: совершенствовать музыкальный слух, закрепить знания о длительности звука.	Домино "Виды спорта". Цель: закрепить знания о зимних и летних видах спорта.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнять в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Красивые места нашего города». Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фото парков - искверов города
Расказ воспитателей о парках и скверах города. Цель: воспитывать гордость за свой город.	Игра "Больше, меньше, равно". Цель: формировать умение сравнивать числа первого десятка.	Беседа "Что такое сусечки?". Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации.	Музыкальное развлечение "Экскурсия по городу". Цель: закрепить полученные знания через песни и инсценировки.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для физического развития.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.34) Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: По замыслу» (Т. С. Комарова. с.151) Задачи: учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Библиотека". Цель: формировать умение доводить игровой замысел до конца.	Беседа о тумане. Цель: объяснить, что туман - это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: повторить программные произведения.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Красивые дома в нашем городе". Цель: закрепить умение работать с ножницами.	Аттракционы и эстафеты по желанию детей. Цель: доставить детям радость.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Упражнять в составлении и чтении слогов и слов.					
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Мой город – моя гордость»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. Утренняя гимнастика.- См. Приложение 1. Октябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - глобус - национальные костюмы России - альбом «Россия – многонациональная страна»
	Рассматривание глобуса. Цель: определить, какие страны есть на планете.	Беседа "Какие народы живут в России". Цель: вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины.	Рассматривание национальных костюмов России. Цель: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия.	Рассматривание альбома "Россия - многонациональная страна". Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: удовлетворить потребности в движении.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дружат дети всей Земли» (см. Приложение 2) Задачи: формирование у детей понятия дружбы между людьми разных стран.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>3. Речевое развитие. ВХЛ Тема: Чтение сказки «Про зайца – длинные уши».. Д. Мамина-Сибиряка (с. 152, занятие 3)</p>					<ul style="list-style-type: none"> - фото Англии и ее достопримечательностей
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Застёжки". Цель: закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Рассказ воспитателя об Англии и её достопримечательностях. Цель: знакомить детей с другими странами, поддерживать познавательный интерес.	Чтение О. Уальд "Мальчик - звезда". Цель: познакомить с рассказом английского автора.	Конструктивно-модельная деятельность по схемам. Цель: поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования.	Игровой самомассаж. Цель: закрепить технику выполнения массажных упражнений.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Упражнять в выполнении штриховки различных форм					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник		Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Не будь жадным» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Домашние заготовки "Рассказ о достопримечательностях Англии". Цель: познакомить детей с Лондоном.	Работа с карточками - схемами отлёта стаи (угол, прямая линия, дуга, хаотичные точки). Цель: определить, к какому виду птиц относятся значки.	Рассказ воспитателя о работе диктора. Цель: формировать звуковую культуру речи, разучить артикуляционные упражнения.	Театрализованное представление по желанию детей. Цель: развивать актёрские способности, умение перевоплощаться.	Рассказ воспитателя "Английская олимпиада". Цель: рассказать детям, какие виды спорта были на олимпиаде, познакомить с гольфом и его правилами.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (В.В.Гербова. Сентябрь. Занятие 6) Задачи: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Кораблик из природного материала» (Н.Е.Верaksa. Октябрь. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить конструировать кораблик из природного материала и соотносить его конструкцию с функциональным назначением.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 11						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Дорожные знаки". Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.	Игра с палочками Кюизенера "Книги на полке". Цель: учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине.	Беседа "Английские песенки в переводе С.Маршака". Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения.	Изобразительная деятельность по выбору детей. Цель: создать условия для проявления творчества и фантазии.	Рассказ воспитателя об истории шахмат в Индии. Цель: поддержать интерес детей к игре.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Закрепить с знание букв						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Среда		Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фото Индии
	Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3						
	Дежурство по столовой, патруль в среднюю группу. Цель: совершенствовать навыки самообслуживания.	Рассказ воспитателя об Индии. Цель: познакомить детей с индийской природой и символом Индии - слоном.	Игра "Составь предложение". Цель: формировать умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Украшение фигурки слона из солёного теста пайетками и бусинами с подгруппой детей. Цель: привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус.	Знакомство детей с народной индийской подвижной игрой "Кабади". Цель: знакомить детей с играми других народов.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.36) Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование «Кукла в национальном костюме» (Т.С. Комарова. Занятие 5) Задачи : закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Как коза избушку построила» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи Развить речь, пластическую выразительность движений;</p>						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 12						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Презентация "Индийский народный костюм". Цель: обогатить впечатления детей, развивать представление о труде людей в других странах.	Познавательно-исследовательская деятельность "Почему желтеют листья" (начало). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.	Чтение японской сказки "Барсук и волшебный веер". Цель: познакомить детей с японским художественным словом, обсудить поступки героев.	Слушание индийских песен. Цель: расширять знания детей о музыкальных жанрах, вызвать желание слушать песни других народов.	Рассматривание и изготовление стаканчиков для игры "Кэндама". Цель: рассказать детям о японской игре.		
Индивидуальная работа	С закрепить знания о последовательности времен года и дней недели						

Работа с родителями	Папка-передвижка «Уроки доброты»	
---------------------	----------------------------------	--

Четверг

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фото Японии
	Рассказ воспитателя о национальных японских праздниках. Цель: приобщать детей к культуре других народов, воспитывать уважение к людям и их традициям.	Просмотр презентации "Национальная японская одежда". Цель: расширять знания детей об искусстве, развивать эстетический вкус, подготовиться к рисованию.	Упражнение "Найди пару". Цель: упражнять в выделении мягких и твердых согласных.	Рассказ о японских музыкальных инструментах. Цель: расширять знания о других странах, поддерживать интерес к познанию мира.	Японская игра "Кэндама". Цель: развивать ловкость и меткость.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Словесный состав предложений» (Г.Я.Затулина. с.15) Задачи: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Хоровод дружбы» (Т.С.Комарова. Занятие 14) Задачи: воспитывать уважение к людям различных национальностей, совершенствовать технику ленточной аппликации.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Я умею, я научусь". Цель: способствовать формированию образа Я.	Просмотр мультфильма "Рики-Тики-Тави". Цель: расширять знания о повадках животных через мультфильмы.	Чтение рассказа "Счастливая кошка". Цель: познакомить с японским произведением.	Украшение фигурки слона из соленого теста пайетками и бусинами с подгруппой детей. Цель: привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус.	Настольная игра "Витамины". Цель: формировать умение классифицировать продукты по содержанию витаминов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. числа сущ. в Р.п.					
Работа с родителями	Информация «Значение подвижных игр в жизни дошкольников»					

Пятница

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Восход солнца". Цель: обогащать знания о природных явлениях.	Игра с подгруппой "Запомни 10 слов". Цель: способствовать развитию памяти и внимания.	Упражнение "Ударение". Цель: формировать умение выделять ударный слог в слове.	Рисование "Кимоно для кукол". Цель: формировать умение передавать особенности японского орнамента	Просмотр презентации "Национальные японские виды спорта". Цель: расширять знания о спорте, формировать желание быть здоровым.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.39) Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Девочка играет в мяч» (Т.С. Комарова. Занятие 14) Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Разрезные картинки по	Работа с карточками	Чтение индийской	Конструктивно-модельная	Подвижные игры по	
	теме "Безопасность". Цель: закрепить правила безопасного поведения дома и на улице.	"Найди отличия". Цель: создать условия для развития внимания.	сказки "Арбуз". Цель: помочь детям понять смысл произведения.	деятельность по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки, развивать пространственное мышление.	выбору детей. Цель: совершенствовать физические качества.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Москва - столица России». Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки зданий и домов - изображения Москвы
	Игра "Пересядьте все, кто...". Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.	Путешествие на машине времени в прошлое Москвы. Цель: воспитывать патриотические чувства, интерес к прошлому.	Пальчиковая гимнастика "Стук да стук". Цель: расширить знания о разнообразии домов и строений.	Рассматривание разных зданий и домов. Цель: уточнить знания о строительстве и архитектуре зданий.	Физминутка "Рябинка". Цель: вспомнить слова.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Москва – столица России» (Н.Е.Веракса. Апрель. 4-я неделя. Занятие 1) Задачи: расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение стихотворения "Мою ладошки". Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться.	Познавательная исследовательская деятельность "Почему желтеют листья" (продолжение). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.	Чтение К. Ушинский "Отечество". Цель: формировать патриотические чувства через литературу.	Рисование "Кремль". Цель: развивать аналитические способности, совершенствовать технику изображения.	Экспериментальная деятельность "Почему кровь течёт". Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечнососудистой системы.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Упражнять в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования					
Работа с родителями	Посмотреть дома с детьми видеоролики о Москве.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Просмотр мультфильма "Аленький цветочек". Цель: рассказать, что автор произведения Аксаков С.Т. жил в Москве, начать знакомство со знаменитыми поэтами, писателями и художниками Москвы.	Настольная игра "Куранты". Цель: учить определять время по часам.	Внесение пособия "Схемы предложений". Цель: познакомить детей со схемами и способами их составления, ввести понятие "предлог".	Виртуальная экскурсия "Достопримечательности Москвы". Цель: дать детям знания о том, для чего нужны памятники, какому знаменитому историческому событию они послужили.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества, желание правильно выполнять упражнения.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Поездка в Москву» (Г.Я.Затулина. с.97) Задачи: расширять представления детей о Москве — главном городе столице России — ее исторических памятниках. Обогащать общешкольный словарь детей, помогать строить сложноподчиненные предложения. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес и любовь к столице нашей Родины — Москве. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Кораблик» (Н.Е.Веркса. Октябрь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить выполнять оригами по инструкции педагога. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Мои друзья". Цель: выявить взаимоотношения детей внутри группы, осознание своих особенностей и особенностей друга.	Настольная игра "Рассели животных". Цель: вспомнить животных жарких стран и животных севера, их приспособленческие способности.	Чтение Э.Кац "Мы живём в Москве". Цель: пересказать произведение, активизировать речь детей.	Коллективная работа "Герб Москвы". Цель: расширять знания о символике России. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Элементы ритмопластики. Цель: развивать физические качества, координацию, укреплять организм.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	ДИ «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Москва»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом "Русские народные музыкальные инструменты" - картинки Красной площади, Выносной материал:
	Игровая ситуация "Я не должен...". Цель: учить разграничивать понятия "могу", "должен", "хочу". Совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Беседа "Мировой океан". Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Игра "Ассоциация". Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление.	Лепка "Царь - колокол". Цель: учить детей передавать форму и характерные особенности предмета при лепке с изображения на картине, использовать знакомые приёмы.	Физминутки по выбору детей. Цель: развлечь детей, поощрить самостоятельность в выборе игр.	
ОД Прогулка	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.42) Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Спасская башня» (см. Приложение 2) Задачи: расширять представления детей о Московском Кремле. Способствовать развитию патриотизма. Учить рисовать Спасскую башню. Развивать творческое мышление. Закреплять умение детей передавать пропорции башни и ее особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации..Тема: Сказка А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (интернет.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>					
	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 17					соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа с детьми о Красной площади. Цель: расширять знания о Москве, вспомнить парад Победы, Российские праздники.	Упражнение "Соедини по точкам". Цель: способствовать развитию моторики, закрепить знания цифр в пределах 10.	Чтение И.Векшегонова "Столица Родины". Цель: поддержать интерес к чтению, рассмотреть иллюстрации.	Рассматривание альбома "Русские народные музыкальные инструменты". Цель: расширять знания о своей стране, активизировать словарь. Прослушивание классической музыки. Цель: определить инструменты по звучанию.	Рассказ воспитателя о Дворце спорта в Москве. Цель: расширять знания детей о разных видах спорта.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)					
Работа с родителями	Почитать в энциклопедиях интересные факты о Москве.					

Четверг

Тематическая неделя «Москва»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом "Бытовые приборы" - фото «Царь-пушки»
	Рассматривание альбома "Бытовые приборы". Цель: закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Рассказ воспитателя о болоте. Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Упражнение "Объясни слово". Цель: упражнять в составлении сложных слов.	Рассматривание "Царь-пушки". Цель: рассмотреть основные части, подготовиться к лепке.	Лото "Полезные и вредные продукты". Цель: закреплять знания детей о правильном питании.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие» (Г.Я.Затулина. с.17) Задачи: закрепить у детей понятия «слово», «предложение», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Кудрявые деревья» (И.А.Лыкова. с.54) Задачи: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>					
	3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Эвристическая беседа "Что такое милосердие". Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.	Познавательно-исследовательская деятельность "Почему желтеют листья" (окончание). Цель: зарисовать изменения, сделать выводы о значении света для окраски листьев.	Чтение Е.Карасёв "Город-герой". Цель: рассказать о жизни москвичей во время ВОВ.	Лепка "Царь-пушки". Цель: уточнить знание форм (шар, цилиндр), учить сопоставлять изображение и оценивать его в соответствии с тем, как форма передана в лепке.	Соревнование "Кто быстрее свернёт ленту". Цель: развлечь детей, развивать координацию движений.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р. игра "Военные учения и парад". Цель: уточнить знания о Москве (Красной площади), Российских праздниках.	Игра с обручами и блоками Дьенеша. Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы "не".	Игра "Найди братца". Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Рисование "На улицах Москвы". Цель: закреплять умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции	Беседа о русских народных подвижных играх. Цель: уточнить, какие игры знают дети.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.45) Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Деревянная Москва» (интернет) Задачи: учить конструировать дом из спичек и пластилина, продолжать закреплять умение плотно соединять детали.					
	3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Чтение "Безопасных сказок" Т.А.Шорыгиной. Цель: способствовать формированию основ безопасности.	Наблюдение за произрастанием семян цветов, овощей и фруктов. Цель: определить изменения, зарисовать результат в дневнике наблюдений.	Чтение Г.Юрмин "Царь-башня". Цель: продолжить знакомство с Москвой через литературу.	Викторина "Что я знаю о Москве". Цель: обобщить знания детей о столице нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	П.и. "Пингвины с мячом". Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Упражнять в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник

Тематическая неделя «День народного единства»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фото памятника «Минин и Пожарский» - альбом "Современная Россия".
	Беседа "Как я провёл выходные". Цель: узнать семейных традициях.	Путешествие на машине времени в прошлое России. Цель: познакомить детей с историей праздника 4 ноября.	Составление рассказов об осени. Цель: закрепить умение составлять небольшие рассказы по плану воспитателя.	Рассматривание памятника "Минин и Пожарский". Цель: продолжить знакомство с особенностями скульптуры, вызвать желание передавать впечатления в лепке.	Физминутка "На параде". Цель: вспомнить слова.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «мое отечество – Россия» (О.В.Дыбина. с. 49) Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.					
	2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Хвост дракона". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Внесение альбома "Современная Россия". Цель: продолжить знакомить детей с крупными производствами России, воспитывать гордость за свою страну.	Чтение рассказов о России по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с родиной через литературу.	Лепка "Памятник русским людям". Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке.	Валеологическое лото. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фотовыставка "Прошлое России".
Разрезные картинки по теме "Дорожное движение". Цель: закрепить правила безопасного поведения, обсудить поведение в различных ситуациях.	Познавательная исследовательская деятельность "Агрегатные состояния воды". Цель: доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трёх состояниях: жидком - вода; твёрдом - снег, лёд; газообразном - пар.	Беседа "Кто живёт в России". Цель: вспомнить, что Россия - многонациональная страна, развивать связную речь.	Открытие фотовыставки "Прошлое России". Цель: познакомить детей с некоторыми историческими фактами, обратить внимание на единение народа в смутное время.	П.и. "Льдинки, ветер и мороз". Цель: вспомнить игры народов севера.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Лучше нет родного края» П. Воронько. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.52) Задачи: продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Грамота — составление предложений по опорным словам, анализ словесного состава предложений, составление схем, нахождение места слова в предложении. Развивать память, логику мышления. Воспитывать любовь к малой Родине, эстетические чувства. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Парусник из ракушек» (Н.Е.Веракса. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 21					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Главный город России". Цель: продолжить знакомить детей с Москвой и её памятниками.	Беседа "Вода и суша". Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение былин и беседа о богатырях. Цель: сформировать образ русского богатыря у детей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина.	Рисование "Русские богатыри". Цель: закрепить умение делать наброски карандашом, передавать перспективу.	П.и. "Кого назвали, тот и лови". Цель: развивать скорость реакции и слуховое внимание.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам					
Работа с родителями	Консультация «Детские страхи»					

Среда		Тематическая неделя «День народного единства»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Детский сад - второй дом». Цель: предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множествалодей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношении ребят ко всему, что их окружает в саду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Д.и. "Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда". Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.	Рисование по клеточкам "Срисуй узор". Цель: закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость.	Игра "Звуковое лото". Цель: закрепить умение определять наличие заданного звука в слове.	Слушание гимна России". Цель: формировать патриотические чувства.	Физминутка "На параде". Цель: развлечь детей, снять напряжение.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.47) Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимоот их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (Т.С.Комарова. Занятие 21) Задачи: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства(цвета, композиции).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей, развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 22					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь»						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела вгруппе	
Вечер	С.р. игра "Защитники". Цель: поощрять желаниепередавать в игре исторические события.	Беседа "Какие праздники отмечают в нашей стране". Цель: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре.	Чтение Трутнева "За мир, за детей". Цель: обсудить произведение.	Конструирование из строительного материала "Крепость". Цель: совершенствовать навыки анализа образца, учить анализировать результат.	Рассматривание плаката "Органы человеческого тела". Цель: закрепить элементарныезнания об органах человеческого тела и их функционировании.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень»						

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг		Тематическая неделя «День народного единства»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	ОБЖ Беседа «Что любят зубки?» Цель: учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно. Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Октябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дидактическое упражнение "Расскажем малышам, как надо умываться". Цель: совершенствовать умение насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	Проблемная ситуация "Как узнать время". Цель: рассказать о солнечных и других видах часов.	Беседа "Россия армией сильна". Цель: вспомнить о родах войск, воспитывать гордость за свою страну, желание защищать близких.	Коллективная работа "Хоровод дружбы". Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции.	Игра "Боулинг". Цель: развивать глазомер, закрепить правильное положение тела при броске.	
Од	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Части слова» (Г.Я.Затулина. с.20) Задачи: дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитать усидчивость и целенаправленное внимание.</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Там- сосны высокие» (И. А. Лыкова, с. 78) Задачи: Учить детей создавать коллективную композицию из ленточных аппликаций.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 23					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Прощальная песня»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Я не должен...". Цель: учить разграничивать понятия "могу", "должен", "хочу", совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Беседа "Кто как маскируется". Цель: вспомнить особенности поведения некоторых животных.	Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.	Просмотр презентации "Народные промыслы России". Цель: приобщать детей к культуре, вспомнить о работе гончара и кузнеца.	Рассматривание энциклопедий о здоровье. Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять..... в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Пятница

Тематическая неделя «День народного единства»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Мои достоинства и недостатки». Цель: познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. Составить вместе с детьми таблицу, в которой надо записать, чего хочет добиться каждый ребенок или чему научиться. Напротив каждого желания поставить знак «-», который скоро может превратиться в «+». Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Октябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраски по теме "Декоративно-прикладное искусство".
	Игровая ситуация "Если бы я стал президентом". Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.	Беседа "Водопад". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Игра "Составь схему слова". Цель: продолжить упражнять в звуковом анализе слов.	Слушание Кобалевский "Походный марш". Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.49) Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Спортивный праздник» (И.А.Лыкова. с.28) Задачи: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка-выручалочка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Головомяч". Цель: развивать навыки сотрудничества, умение подчинять своё поведение правилам.	Игра "Экологи". Цель: закреплять знания детей о природе и способах её сохранения.	Чтение стихов о России. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи.	Раскраски по теме "Декоративно-прикладное искусство". Цель: закрепить знания об особенностях городецкой, хохломской, филимоновской и других росписей.	Игра с мячом "Полезная и вредная пища". Цель: закрепить знания о продуктах питания, вызвать желание заботиться о своём здоровье.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал» Цель: познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картина В.М.Васнецова «Аленушка» - фото знаменитых людей России
Рассказ о том, как человек может прославить свою родину. Цель: формировать желание что-то сделать для страны и людей.	Внесение настольной игры "Сложи квадрат". Цель: развивать мышление, умение анализировать схему.	Игра "Раздели на группы". Цель: закреплять умение считать количество слогов в словах.	Презентация "Картины В.М.Васнецова", рассматривание картины "Аленушка". Цель: познакомить с творчеством художника, рассказать, как он прославил Россию.	Физминутка "Упражнение повтори". Цель: разучить слова.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Знаменитые люди России» (см. Приложение 2) Задачи: приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; знакомить детей с прошлым своего народа. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Ажурная закладка» (И. А. Лыкова, с. 36) Задачи: познакомить детей с новым приемом оформления бытовых изделий – прорезным декором. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра с мячом "Кто что делает". Цель: закреплять знания детей о разных профессиях.	Наблюдение за ростом семян овощей и цветов. Цель: определить, какие факторы способствуют быстрому росту растений.	Чтение стихов С.Маршака. Цель: вспомнить произведения, рассказать о жизни поэта в России.	Рисование по запотевшим стёклам. Цель: развивать творческую фантазию.	Рассматривание альбомов "Летние виды спорта", "Зимние виды спорта". Цель: закреплять знания о видах спорта, вспомнить об олимпиаде в Сочи.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять..... в составлении и чтении слогов					
Работа с родителями	Почитать с детьми информацию о знаменитых людях России.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Цель: объяснить детям, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Огонь - друг или враг". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Лото "Удивительные предметы". Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Как осёл петь перестал". Цель: вспомнить произведение, пересказать сказку.	Повторение знакомых песен об осени. Цель: развивать музыкальный слух, желание петь песни.	Самостоятельные игры в шахматы. Цель: вспомнить правила игры.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.51) Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Как мы играем в детском саду» (Т.С. Комарова. Занятие 26) Задачи: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Маша и медведь» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей, развить речь, пластическую выразительность движений					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить умение играть по правилам.	Чтение Былины "Добрыня и змей". Цель: продолжить знакомство с былинными богатырями, с тем, как они защищали родину.	Слушание произведений Глинки. Цель: вызвать отклик на произведение, познакомить с биографией музыканта.	Игра "Стаканчики". Цель: развивать моторику, ловкость, порадовать детей.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг

Тематическая неделя «Они прославили Россию»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Добрые дела» Цель: раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картины русских художников - портрет Путина В.В.
	Упражнение "Поводырь". Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу.	Упражнение "Клад". Цель: закрепить умение ориентироваться по карте, составлять карту группы.	Эстафета "Подбери слова". Цель: совершенствовать умение делить слова на слоги.	Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И.К. Айвазовском, И.Е. Репине.	Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов.	
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Деление слов на части – слоги» (Г.Я. Затулина. с.21) Задачи: дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин — слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Праздничный хоровод» (Т.С. Комарова. Занятие 22) Задачи: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа о президенте России В.В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими.	Игра "Неделька стройся". Цель: закрепить последовательность дней недели.	Чтение стихов С.Есенина. Цель: продолжить знакомство с творчеством русских поэтов.	Рисование по мотивам стихов С.Есенина. Цель: закрепить умение передавать в рисунке полученные впечатления.	С.р. игра "Фитнес-клуб". Цель: расширять знания детей о работе спортивных клубов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»					
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Готовы ли к школе родители?»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Встреча с незнакомцем на улице» Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фотовыставка "Они прославили Россию".
Беседа "Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе". Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.	Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну.	Игра "Подбери слова". Цель: активизировать слова по теме "Медицина, здоровье, профессия врача".	Изготовление атрибутов к сюжетной игре "Больница". Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов, развивать аккуратность в работе.	Беседа "Берегите здоровье". Цель: закрепить знания о важности здоровья и способах его сохранения.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.54) Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. . Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Лебёдушка» (И. А. Лыкова, с. 52) Задачи: совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать чувство формы и пропорции. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Что я хочу сделать для своей страны". Цель: формировать желание в открытиях и изготовлении чего-то нового.	Игра "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие.	Упражнение "Репортаж". Цель: побудить детей рассказать о любом человеке, который прославил Россию, закрепить полученные знания.	Оформление фотовыставки "Они прославили Россию". Цель: расширить знания детей о знаменитых россиянах.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: формировать желание заниматься физкультурой.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...)					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник

Тематическая неделя «Тело человека»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - энциклопедии - атлас - плакат «Тело человека»
	Дидактическое упражнение "Кто правильно и быстро сложит одежду". Цель: закрепить умение аккуратно складывать вещи.	Открытие школы здорового человека. Цель: ввести детей в тему недели, внести рабочие листы.	Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения.	Рисование "На что похожа ладошка". Цель: развивать креативность мышления, умение видеть образы.	Физминутка "На лужайке по утрам". Цель: разучить слова.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Из чего состоит тело человека» (см. Приложение 2) Задачи: формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра-драматизация по произведению А.Барто "Девочка чумакая". Цель: закрепить КГН.	Познавательно-исследовательская деятельность "Что делает человек из глины". Цель: дать представления об изготовлении кирпичей их значении в строительстве.	Чтение Е.Чарушин "Почему Тюпу назвали Тюпой". Цель: прививать интерес к литературе, вспомнить произведения автора.	Конструктивно-модельная деятельность "Клетка раз, клетка два, получился ты и я". Цель: рассказать детям о том, что организм состоит из клеток, развивать творческие способности и умение использовать бросовый материал в работе.	Самомассаж рук и стоп. Цель: вспомнить с детьми основные упражнения.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	ДИ «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...)					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: обобщить знания детей о профессиях взрослых.	Рассказ воспитателя о кровеносной системе. Цель: познакомить с особенностями кровеносной системы, выяснить, почему кровь течёт.	Игра "Составь слово". Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (ледоход, лесоруб ит.д.).	Игра "Концерт". Цель: расширять знания о музыкальных инструментах, развивать воображение.	Беседа "Какие продукты улучшают кровь". Цель: формировать привычку правильного питания.		
ОД	. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Вот такая история!» (В.В.Гербова. Октябрь. Занятие 5) Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (Н.Е.Веракса. Ноябрь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Дидактическое упражнение "Как надо заправлять	Просмотр презентации	Чтение сказки "О стране	Рисование ушными	Упражнение на развитие	
	кровать". Цель: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	"Хмурый ноябрь". Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.	Ротландии". Цель: формировать валеологические представления через сказки.	палочками "Тест на цветовосприятие". Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре "окулист".	глазодвигательных мышц. Цель: укреплять глазные мышцы, вспомнить знакомые упражнения.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете до 10					
Работа с родителями	Консультация «Детский интерес к интиму»					

Среда		Тематическая неделя «Тело человека»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: закрепить знания об опасных предметах.	Беседа о костной системе. Цель: ввести названия некоторых костей, познакомить со скелетом и его функциями, выяснить, у каких животных нет скелета.	Пальчиковая гимнастика "Голова". Цель: активизировать речь, работать над темпом и артикуляцией.	Театрализованная игра "Айболит". Цель: учить отбирать атрибуты для инсценировки.	Проблемная ситуация "Как укрепить костную систему". Цель: подобрать упражнения для укрепления осанки.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.55) Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» (Т.С.Комарова.Занятие 15) Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации..Тема: К. Чуковский «Доктор Айболит» (интернет ресурс) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Беседа "В каких театрах вы побывали". Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	Игра "Съедобный грибок положи в кузовок". Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение А. Дмитриев "Незнакомая кошка". Цель: вспомнить правила поведения при общении с незнакомыми животными.	Лепка по замыслу из массы папье-маше. Цель: развивать и укреплять мышцы рук.	Офтальмотренажёр "В осеннем лесу". Цель: укреплять глазные мышцы.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм»)»						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №2						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Организация сюжетно-ролевой игры "Подводное плавание". Цель: выяснить профессии людей, работающих на подводной лодке.	Упражнение "Каких животных мы видим в иллюминатор". Цель: вспомнить морских обитателей, развивать воображение.	Игра "Составь предложение". Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом (части тела).	Коллективная аппликация "Таблица для проверки зрения". Цель: привлечь к изготовлению атрибутов для игры.	Беседа "Здоровые зубы - здоровые дети". Цель: выяснить, почему нужно лечить зубы.	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.23) Задачи: учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Одень куклу (интернет) Задачи : совершенствовать умение вырезать элементы одежды для сюжетной игры «Одень куклу»</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Окулист". Цель: расширить знания о профессиях, создать условия для развития сюжета.	Познавательно-исследовательская деятельность "Заплесневевший хлеб". Цель: выяснить, что для роста мельчайших организмов (грибков) нужны определённые условия.	Чтение сказки "Путешествие принца Кислорода". Цель: продолжить знакомство со строением тела человека.	Творческое задание "Нарисуй микроба". Цель: создать условия для самостоятельного выбора оборудования.	Фитбол. Цель: познакомиться со спортивным оборудованием, показать упражнения и выяснить, на какие группы мышц они направлены.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять..... в согласовании существительного с числительным в роде, числе.						
Работа с родителями	Информация «Вместе весело играть» (подвижные игры в помещении для родителей с детьми)						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Правда всегда узнается» Цель: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседы "Умеешь ли ты дружить?". Цель: формировать представления о дружбе.	Рассказ воспитателя о мышечной и нервной системах. Цель: продолжить знакомство с системами организма.	Игра "Назови". Цель: уточнить название частей тела, некоторых костей, суставов и т.д. Цель: обогащать словарь по теме.	Просмотр альбома "Картины Васнецова". Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине.	Опыты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: доставить детям радость от открытий.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.58) Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка фигуры человека в движении (Т.С.Комарова, с. 154) Задачи: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. 3. 4. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка						Выносной материал: соответственно плану
	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10					прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Путешествие по Индии". Цель: вспомнить традиции другой страны, развивать интерес к путешествиям.	Просмотр обучающих передач по теме "Тело человека". Цель: обобщить знания детей по теме недели.	Чтение Я.Аким "Пишут тебе письмо". Цель: обсудить прочитанное.	Совместное изготовление плаката "Тело человека". Цель: изготовить наглядное пособие для оформления группы, закрепить полученные знания.	Спортивный праздник "С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!". Цель: порадовать детей, развивать физические качества.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа с детьми на тему «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №3						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - фото мам
	Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительный настрой.	Беседа "История и традиции праздника "День матери". Цель: расширить знания о российских праздниках.	Игра "Нужные знаки". Цель: развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	Просмотр презентации "Образ матери в изобразительном искусстве". Цель: расширить представления о живописи.	Физминутка по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, порадовать детей.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дружная семья» (О.В.Дыбина. с.29) Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 11						Выносной материал: соответственно плану
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: чтение стихотворений о маме						прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Кем работает моя мама". Цель: расширить знания о профессиях взрослых, учить грамотно выступать перед сверстниками, показывать небольшие презентации.	Настольные логические игры по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в небольшие подгруппы для игры.	Чтение рассказа М.Зощенко "Показательный ребёнок". Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование с подгруппой "Портрет моей мамы". Цель: закрепить умение рисовать лицо человека, передавать в рисунке мамины черты.	Спортивные аттракционы и эстафеты. Цель: развлечь детей.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Упражнять в согласовании существительного и прилагательного в роде, падеже и числе.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Вторник

Тематическая неделя «День матери»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Повторение игры "Пуговицы". Цель: способствовать развитию внимания и памяти.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Цель: способствовать развитию монологической речи при составлении рассказов, развивать воображение.	Слушание песен о маме. Цель: способствовать развитию трепетного и бережного отношения к маме.	Помощь воспитателю в изготовлении модулей для развития дыхания. Цель: поощрять желание изготавливать атрибуты для игр.	
ОД	<p>Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В.Гербова. Ноябрь. Занятие 4) Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «Цыпленок» (Н.Е.Веракса. Октябрь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор.</p>					
	3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Непомнящая Д. « Мама для мамонтёнка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Беседа "Вулкан". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение Е.Пермяка "Как Миша хотел маму перехитрить". Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному персонажу.	Конструирование с подгруппой из ватных дисков "Роза для мамы". Цель: научить детей изготавливать цветы из ватных дисков.	Разучивание считалок по выбору воспитателя. Цель: пополнять словарный запас, разучить новые считалки.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Упражнять в рисовании деревьев красками и мелками					

Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»	
---------------------	--------------------------------	--

Среда		Тематическая неделя «День матери»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №3					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Дежурство по группе и столовой. Цель: совершенствовать умение детей анализировать результат своего труда.	Работа в тетрадях в клеточку, графические диктанты. Цель: формировать умение выполнять работу по инструкции взрослого.	Игра "У кого какая мама". Цель: закрепить умение составлять предложение по схеме.	Самостоятельная работа в центре творчества. Цель: создать условия для закрепления способов работы с бумагой и ножницами.	Физминутка по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.61) Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.						
	2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Портрет любимой мамы» занятие 1 (см. Приложение 2) Задачи: продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Повторить правила написания портрета: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Затем, продумать сочетание цвета фона и волос. Закрепить умение делать набросок простым карандашом, получать бледно – розовый цвет из смешивания воды и капельки красной краски, при закрашивании использовать разные по толщине кисти, не выходить за контур. Развивать образное представление, зрительную память. Воспитывать аккуратность, неторопливость. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Заяц-хвоста» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Пермяк Е.А. «Как Миша хотел маму перехитрить»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Самостоятельные игры в уголке России и малой родины. Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.	Сравнение рыбы и лягушки. Цель: формировать обобщённые представления оводных и земноводных представителях фауны.	Разучивание А.Барто "Разлука". Цель: приобщить детей к словесному искусству.	Упражнение "Украсть тесьму". Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к игре "Ателье".	Игра "У оленя дом большой". Цель: развивать быстроту реакции и двигательную память.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя «День матери»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мой лучший друг – мама» Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
С.р. игра "Моя мама на работе". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Моделирование сказки "Волк и семеро козлят". Цель: развивать логическое мышление, креативность.	Работа со словариком. Цель: объяснить детям значение некоторых старинных слов.	Конструирование с подгруппой из ватных дисков "Роза для мамы". Цель: научить детей изготавливать цветы из ватных дисков.	С.р. игра "Тренировка чемпионов". Цель: расширять знания о жизни спортсменов.		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.25) Задачи: продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.					
	. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины» (И.А.Лыкова. с.48) Задачи: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Каралийчев А. Слеза матери					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Этюды "Любящий сын", "Заботливая дочка". Цель: учить детей выражать сочувствие к маме.	Познавательно-исследовательская деятельность "Кто как прячется". Цель: вспомнить о способах маскировки животных.	Чтение стихов о маме. Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	Оформление стенгазеты "Мамы тоже были детьми". Цель: прививать интерес к жизни родителей.	Рассматривание альбома "Они прославили Россию". Цель: вспомнить олимпийских чемпионов, рассказать о спортивных достижениях страны.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Волшебники» Цель: с уточнить представления о геометрических фигурах					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница		Тематическая неделя «День матери»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Как я встречаю маму» Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	С.р. игра по выбору детей. Цель: продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры.	Игра "Калейдоскоп". Цель: закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	Работа с ребусами. Цель: продолжить учить детей разгадывать ребусы, развивать фонематический слух.	Инсценировка "А что у вас". Цель: развивать театральные способности и память.	Игры с модулями для дыхания. Цель: развивать желание использовать игровое оборудование для укрепления здоровья.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.64)						
	Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. . Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Фиалочки для любимой мамочки» (интернет) Задачи: учить из пластилина формировать образ фиалки, развивать художественный вкус, мелкую моторику. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Самостоятельные игры в уголке безопасности. Цель: продолжить формирование основ безопасности, вспомнить телефоны экстренных служб.	Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку "Осень, осень, принесла погод восемь".	Чтение художественной литературы по желанию детей, работа в библиотеке. Цель: вспомнить о профессии библиотекаря.	Рисование "Что мы видели на прогулке". Цель: стимулировать память и наблюдательность.	Рассматривание энциклопедий по теме "Тело человека". Цель: расширять знания об организме.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Д/И «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - энциклопедии о транспорте - предметные картинки с транспортом
	Эвристическая беседа "Милосердие и сострадание". Цель: способствовать развитию нравственности.	Презентация "Детям о воздушном транспорте". Цель: расширять знания детей о разных видах транспорта, учить описывать транспорт по плану.	Внесение в книжный уголок энциклопедий о транспорте. Цель: показать детям способы получения новой информации.	Рисование "На чём я сегодня приехал в детский сад". Цель: учить передавать сюжет, развивать воображение.	Физминутка "А сейчас мы свами дети улетаем на ракете". Цель: удовлетворить потребность в движении.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мы водители» (Г.Я.Затулина. с.7) Задачи: обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении труда для общества.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					транспортном
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Почему я люблю свой детский сад". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Познавательная исследовательская деятельность "Сравнение песка, глины и камней". Цель: учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности.	Чтение Е.Лопатин "Отважная путешественница". Цель: поддержать интерес к литературе.	Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора "Авианосец". Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективе детей.	Рассматривание энциклопедий по теме "Тело человека". Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.					
Работа с родителями	По дороге домой понаблюдать за транспортом. Предложить детям назвать увиденный транспорт.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Транспорт» Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголы прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Ноябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт
	Беседа "Кто управляет транспортом". Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей.	Графический диктант "Кораблик". Цель: формировать умение ориентироваться на листе, внимательно слушать взрослого.	Игра "Составь слово". Цель: упражнять детей в образовании составных слов (пароход, самолёт, теплоход, электровоз, ледокол и т.д.).	Музыкальный праздник "Мама дорогая". Цель: формировать углублённые представления о семье через праздники.	П.и. "Красный, жёлтый, зелёный". Цель: вспомнить правила игры.	- карандаши - раскраска
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Небылицы-перевертыши (В.В.Гербова. Октябрь. Занятие 8) Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машины» (Л.В.Куцакова. Тема 2) Задачи: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и встроении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 17					
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Как мы наводим порядок в шкафу для одежды". Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа "Транспорт на страже мира". Цель: вспомнить названия военной техники, родов войск.	Чтение А.Иванов "Как неразлучные друзья переходили". Цель: вспомнить правила безопасного поведения на дороге.	Конструирование корабля из большой картонной коробки. Цель: изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре.	С.р. игра "Тренировка моряков". Цель: развивать физические качества, дать возможность детям раскрыться в игре.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Упражнять детей в чтении слогов и слов.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Транспорт»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	<p>Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки» Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Беседа "Кто работает на корабле". Цель: познакомить детей с профессиями на водном транспорте.	Путешествие на машине времени в прошлое транспорта. Цель: расширить знания детей об истории.	Творческое задание "Автобус остановился потому, что...". Цель: закрепить умение составлять развернутые предложения.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель:учить подбирать знакомые песни на металлофоне.	Физминутка "Едет машина". Цель: вспомнить слова, порадовать детей.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.67) Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...» (И.А.Лыкова. с.74) Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «В. Сутеев «Разные колёса»» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи:Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Разрезные картинки "Военная техника". Цель: вспомнить названия военной техники, воспитывать гордость за Российскую армию.	Ориентировка по плану "Движение автомобиля". Цель: формировать умение следовать инструкции взрослого, совершенствовать умение ориентироваться по плану.	Чтение "Как незнайка катался на газированном автомобиле". Цель: продолжать учить детей различать жанровые особенности сказки, продолжить знакомство с творчеством Н.Носова.	Рассматривание пейзажей.Цель: продолжить приобщение к миру искусства.	Игры с движением по теме "Транспорт". Цель: развлечь детей, закрепить название транспорта.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисует фигуры»						

Работа с родителями	Почитать дома интересные факты из истории создания транспорта.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа на тему «Безопасность при пользовании электроприборами». Цель: рассказать детям о сложности устройства и правил использования электроприборов, пояснить, почему дети не должны самостоятельно включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска предметные картинки «Транспорт»
Чтение С.Сахарнов "Как достали якорь". Цель: учить сопереживать героям.	Работа с логическими таблицами "Расставь машины в гаражах". Цель: формировать логическое мышление, умение работать с таблицами в 6 строк.	Рассматривание предметных картинок по теме "Водный транспорт". Цель: рассказать о значении транспорта в жизни современного человека.	Конструирование из бросового материала "Парашют". Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные модели, развивать уверенность в своих силах.	Игра "Сверни ленту". Цель: формировать желание честно участвовать в соревновании.		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.27) Задачи: продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности 2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «На большом воздушном шаре» (интернет) Задачи: развивать творческие способности, тренировать умение правильно держать ножницы, вырезать фигуры из бумаги. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "На борту самолёта". Цель: рассказать детям о труде бортпроводника.	Беседа "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения". Цель: формировать представления о дифференцированных потребностях в воде.	Чтение отрывка из книги Успенского "Дядя Фёдор, кот и пёс". (Тр-тр Митя). Цель: подготовиться к рисованию.	Рисование по замыслу "Тр-тр Митя". Цель: учить сочетать различные выразительные средства для получения образа, развивать воображение.	П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: вспомнить слова и правила игры.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить с.....знания последовательности дней недели					
Работа с родителями	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Если добрый ты». Цель: формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Ноябрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - книги, альбомы про животных
Беседа о морских профессиях. Цель: расширять знания о труде взрослых.	Дидактическое упражнение-рассуждалка"Потому что...". Цель: развивать логическое мышление.	Игры с ребусами. Цель: развивать фонематический слух, умение отгадывать ребусы.	Аппликация "Воздушный шар". Цель: закрепить умение работать с ножницами, аккуратно работать с клеем.	Упражнение "Сбей кеглю". Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5 - 2м.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.69) Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) (И.А.Лыкова. с.70) Задачи: инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, корбочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр развивающих видео о транспорте. Цель: поддержать интерес детей к познанию окружающего мира.	Решение задач по теме недели. Цель: продолжить учить вычленять условие и вопрос задачи.	Пересказ рассказа В.Сулова "Кто сильнее". Цель: учить пересказывать произведения.	Конструирование из бумаги "Пароход". Цель: воспитывать стремление делать работу аккуратно, составлять рассказ о своей поделке.	Рассматривание энциклопедий по теме "Олимпийские виды спорта". Цель: расширять знания о спортивной жизни страны.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Понедельник		Тематическая неделя «Профессии»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Зима» Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраски по теме «Профессии»
	Беседа «Кем быть» Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.	Д/И «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Словесная игра «Кто больше назовет действий» Цель: развивать высшие формы мышления – синтез, анализ, прогнозирование, экспериментирование	Предложить детям раскраски по теме недели. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.	Подвижная игра «Мы водители» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, совершенствование координации движений	
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Предметы-помощники» (О.В.Дыбина. с.28) Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	«Осторожно, гололед!» Цель: объяснять детям опасность на дорогах во время гололеда, закреплять правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях.	Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Цель: уточнить, с какими профессиями знакомы дети,	Игровое упражнение «Покажи раскрась». Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание	Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята» Цель: продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление.					
Работа с родителями	Рассказать детям о своей профессии.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему: «Мальчики и девочки». Цель: предложить детям разделить на две команды - мальчики и девочки. Каждой команде нужно ответить на аналогичные вопросы: «Во что любите играть?», «Какие блюда вам нравятся?», «Какие персонажи мультфильмов и сказок стали вашими любимыми?» Обсудить с детьми, в чем сходства и в чем различия в предпочтениях мальчиков и девочек, какие еще различия полов известны детям. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа: «Кем и где работают твои родители?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Дидактическая игра. «Кто, где работает?». Цель: активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Айболит». Чтение отрывков. Цель: расширить представления детей о многообразии профессий окружающего мира; развивать умение поддерживать беседу.	«Обведи и раскрась» (рисование различных предметов, определяющих какую-либо профессию) Цель: развивать мелкую моторику.	Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?». Цель: расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.126) Задачи: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машинка из бересты» (Н.Е.Веракса. Ноябрь. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить детей конструировать из бересты машину по инструкции педагога и соотносить конструкцию машины с ее назначением. Укреплять интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевые игры «Врач», «Повар», «Водитель автобуса». Сюжетная линия: представители разных профессий контактируют между собой (повар приходит к врачу на прием, врач приходит обедать в кафе, добираться до больницы и кафе необходимо на автобусе) Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей	Подвижно-дидактическая игра «Цепочка профессий» Воспитатель называет профессию и «образовывает начало цепочки», дети по очереди должны назвать различные профессии и «продолжить звенья цепочки». Цель: закреплять названия профессий, развивать внимательность, мышление, память.	Чтение сказки: «Семь Симеонов». Цель: познакомиться с новой сказкой, прививать любовь к литературе.	Игра «Строители». Построить из крупного строителя различные здания. Цель: развивать конструкторские способности детей, творческое мышление, воображение.	Подвижная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем» Цель: закрепить название профессий, развитие словаря.	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях					
Работа с родителями	Родительское собрание.					

Среда		Тематическая неделя «Профессии»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Кто построил детский сад». Цель: дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №1						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дежурство по столовой, подготовка материала для совместной деятельности Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... и т.д.	Рассказ на тему. «Кем я стану, когда вырасту?» Цель: учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.	Рисование по трафаретам предметов труда различных профессий; штриховка. Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность.	Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.71) Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (Т.С. Комарова. Занятие 71) Задачи: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Русская народная сказка «Два жадных медвежонка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Раскрыть индивидуальные способности ребенка, эмоционально – образное восприятие окружающего мира</p>						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание плакатов: «Осторожно! Сосульки!» Цель: закреплять навыки безопасного поведения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на улице зимой.	Дидактическая игра «Угадай профессию». Цель: научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.	Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Беседа о профессиях на транспорте. Цель: воспитывать уважительное отношение к окружающим; закрепить знания детей о профессиях на транспорте	Зарисовка различных профессий Цель: развитие наблюдательности.	"Кот и мыши" Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать ловкость, быстроту.		Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова						
Работа с родителями	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников».						

Четверг		Тематическая неделя «Профессии»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Умешь ли ты дружить?» Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Разучивание с детьми пословиц о труде. Цель: познакомить с пословицами о труде, помочь понять их смысл.	Дигра «Кому, что нужно?» Цель: закреплять знания детей о профессиях, развивать мышление, логику.	Чтение С. Маршак "Почта". Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.	Рисование символов, обозначающих профессии. Цель: знать отличительные особенности профессий, уметь выделять характерный отличительный признак.	Игровое упражнение «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.28) Задачи: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Строим дом многоэтажный» (И.А.Лыкова. с.66) Задачи: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город»)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	С.Р.И. «Водители» Цель: развивать у детей интерес и уважение к профессии водителя. Воспитывать внимательное отношение к пассажирам, культуру общения.	Беседа: «Люди опасных профессий» Беседа о профессиях врача, полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность напрямую связана с каждодневным риском. Цель: учить детей быть осторожным с огнём и электричеством, на дороге и воде. Воспитывать уважение к труду людей опасных профессий.	Чтение глав из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки». «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль». Цель: познакомить детей с новым произведением, развивать интерес к чтению художественной литературы. Уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик.	Раскраски по теме недели. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.	П. и. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками		
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление.						
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Психологическая готовность к школе»						

Пятница		Тематическая неделя «Профессии»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа на тему «Моя семья». Цель: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Дежурство по столовой. Цель: приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды	Беседа на тему «Профессия пожарного» Цель: уточнить у детей, что им известно о работе пожарных, какую работу они выполняют, как они спасают леса от пожаров, как рискуют? Чем тушат пожары, какую технику используют? Что должны уметь делать пожарные? Как они тренируются?	Рассматривание книг Л. Толстой, «Пожарные собаки», «Пожар»; Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар»; Е. Пермяк, «Как огонь воду замуж взял». С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», Рассказ о неизвестном герое». Чтение произведений по выбору детей.	Рассматривание картины «Укротители огня». Цель: развивать внимание и наблюдательность; воспитывать уважение к труду пожарных	П. и. «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, бег.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.73) Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Туристы в горах» (И. А. Лыкова, с. 76) Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на машине» Цель: поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий	Игра-викторина по пожарной безопасности Цель: закрепить знания детей ППБ.	Чтение произведения Д. Родари "Чем пахнут ремесла?" Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий	Игры с конструкторами «Стройка». Цель: развивать конструкторские навыки.	П/и «Совушка» Цель: развивать ловкость, умение быстро реагировать.	Починка	
						карандашей	
Индивидуальная работа	Упражнять в решении простых задач на наглядной основе.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Животные леса» Цель: вспомнить, какие животные живут в лесу, их повадки. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - сюжетные картинки «Звери в лесу»
Сюжетно – ролевая игра «Лесные жители». Цель: учить детей искусству –перевоплощения.	Диигра «Чьи детки?» Цель: закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.	Рассматривание сюжетных картинок «Звери в лесу». Диигра «Опиши картинку». Цель: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. (развитие монологической речи).	Игра – драматизация «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.	Дидактическая игра «Быть здоровым я хочу» Цель: формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.		
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Животные зимой» (О.А.Соломенникова. с.45) Задачи: обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье зверей»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных.	Опытно – экспериментальная деятельность «Угадай, чья тень» (дикие животные). Цель: учить детей узнавать животного по отражению.	Словесная игра «Вспомни, кто что делает» Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит, вперевалочку, прыгает, бегают.	«Рисование контуров животных, их штриховка» Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом.	Подвижная игра ««Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: закрепить названия геометрических фигур.					
Работа с родителями	Предложить родителям в интернете и энциклопедиях почитать с детьми информацию о том, как зимуют разные животные и птицы.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как помочь лесным жителям зимой» Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №2					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Рассматривание карточек «Культура поведения». Цель: формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.	Настольно-печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.	Аппликация с подгруппой детей «Зайка беленький». Цель: учить контур зайца выкладывать скомканными кусочками салфеток.	Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Зайчики» Цель: развитие мелкой моторики рук.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Лиса и волк» Пересказ русской народной сказки (Г.Я.Затулина. с.70) Задачи: продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной выразительности. Словарь: ловкая, хитрая, находчивая, умная лиса; доверчивый, простоватый, глупый волк. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Зайчик» (см. Приложение 2) Задачи: научить складывать поделку – зайца из квадрата по образцу. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем зайка меняет шубку?» Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Дидактическая игра «Веселые зверюшки». Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.	Д/упражнение «Цветомания». Цель: упражнять на развитие цветовосприятия, опытным путем получения оттенков цветов при их сочетании.	Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка	
Индивидуальная работа	Д/упражнение «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, желание учиться					

Работа с родителями	Порекомендовать родителям книги для чтения детям: 1. Сказки: «Зимовье зверей» «Лисичка со скалочкой»; «Два жадных медвежонка»; 2. Стихи: З. Александрова «Мой мишка», А. Барто «Снегирь»; «Сорока белобока»; 3. Рассказы: Л. Толстой «Была зима», К. Ушинский «Спор зверей».	
---------------------	---	--

Среда		Тематическая неделя «Звери и птицы зимой»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Какие дома у диких животных» Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин животных» Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Просмотр презентации «Жилища диких животных». Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах.	Чтение и пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгает ветки на ветку». Цель: продолжать развивать умение пересказывать сказку близко к содержанию	Конструирование «Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам.	Подвижная игра «Волк и ягнята» Цель: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.76) Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Кто как зимует?» (см. Приложение 2) Задачи: формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период. Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период, умение рисовать разных животных и передавать их жизнь в холодный период.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Лисичка-сестричка и волк» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.	Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем зайцу длинные уши?» Цель: дать детям возможность поэкспериментировать и рассказать о своих результатах. Формировать навык делать простейшие выводы.	Игра – викторина «Сказки животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.	Дидактическая игра «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру тени.	Подвижная игра «Зайцы и морковка» Цель: развивать волевые качества, внимание, двигательную активность.	Ремонт книг и печатной продукции	
Индивидуальная работа	Составление описательного рассказа о животных по плану-схеме. Цель: учить составлять рассказ о животных по плану-схеме, развивать умение строить распространенные предложения, обогатить словарный запас прилагательными, глаголами.						
Работа с родителями	Попросить родителей найти и вырезать из журналов картинки с изображением диких животных для оформления коллажа						

Четверг		Тематическая неделя «Звери и птицы зимой»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа: «Такие разные следы» Цель: закрепить знания детей о том, какому дикому животному принадлежит тот или иной след. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом «Следы диких животных». 	
	Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков.	Рассматривание альбома «Следы диких животных». Цель: продолжать закреплять умение детей находить какому животному принадлежат те или иные следы.	Составление описательного рассказа о диком животном. Цель: активизировать словарь по теме недели, учить рассказывать связно, содержательно. Пальчиковая игра «Животные». Цель: развивать связную речь и мелкую моторику рук	Аппликация с подгруппой детей «Зайка беленький». Цель: учить контур зайца выкладывать скомканными кусочками салфеток.	Игровое упражнение «Не замочи ноги». Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина. с.30) Задачи: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Сказочная птица» (интернет) Задачи: освоение техники симметричного силуэтного вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Витка «Синица»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.	Дидактическая игра «Чей след?» Цель: закреплять знание следов диких животных.	Чтение художественной литературы В.Бианки «Лесная газета», «Первая охота». Цель: продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных.	Дидактическая игра «Звук от какого музыкального инструмента». Цель: закрепить знания музыкальных инструментов.	Подвижная игра «Через холодный ручей» Цель: упражнять детей в равновесии		
Индивидуальная работа	Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.)						
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать следы любого дикого животного.						

Пятница		Тематическая неделя «Звери и птицы зимой»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа: «Как звери готовятся к зиме». Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №2						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска альбом «Как звери запасаютсяна зиму».
	Дидактическая игра «Спички детям не игрушки». Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Рассматривание альбома «Как звери запасаются на зиму». Цель: закрепить знания детейо диких животных.	Дидактическая игра: «Назови животного на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника». Цель: развивать внимание, логическое мышление.	Игровое упражнение «Прыжкисо скалкой» Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.77) Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (Т.С.Комарова. Занятие 43) Задачи: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 10						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская для животных». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан». Цель: дать детям возможность высказаться, как можно решить ситуацию.	Дидактическая игра «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительное в множественном числе.	Пластилинография «Волк». Цель: закреплять приемы скатывания, развивать мелкую моторику рук.	Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить детей действовать по команде воспитателя.	Починка карандашей	
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Какая цифра пропущена» Цель: закреплять порядковый счет.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Понедельник		Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа на тему «Мое имя». Цель: Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека. Рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Внесение в группу "Панорамы добрых дел". Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.	Беседа о ранней зиме "Где рождается снег". Цель: вызвать желание наблюдатьза изменениями в природе, расширять познавательный интерес.	Игра "Какое слово лишнее". Цель: закреплятьоперации обобщения и исключения, развивать слуховое внимание.	Рисование "Что я хочу получитьв подарок от Деда Мороза". Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами.	Физминутка "Зимние забавы".Цель: развивать творческое воображение, умение координировать речь и движения.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «В гости к Деду Морозу» (см. Приложение 2) Задачи: приобщать детей к национальной культуре, расширять кругозор и представления детей о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращениес прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев»						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела вгруппе	
Вечер	Игровое упражнение "Чтомы знаем о ...". Цель: расширять знания детей друг о друге.	Познавательное-исследовательская деятельность "Могут ли животные жить в земле". Цель: выяснить, что есть впочве для жизни живых организмов.	Чтение. Осеева "В одном доме". Цель: формировать дружеские взаимоотношения через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность "Ёлка". Цель: закрепить умение использовать разнообразные материалы при конструирование.	Беседа "Почему у нас два глаза". Цель: уточнить свойства зрительного аппарата.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц.						
Работа с родителями	Предложить принять участие в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Давайте познакомимся!» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей,учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №3						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Просмотр видео "Основы естествознания". Цель: поддержать интерес детей к изучению окружающего мира.	Создание Новогоднего календаря (отрывного). Цель:формировать представления детей о времени.	Игра "Доскажи словечко". Цель: упражнять в образованиии родственныхслов.	Открытие "Новогодней мастерской". Цель: побудить детей изготавливать украшениядля группы и подарки близким.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке, зимние тренажёры для глаз. Цель: создать условия для укрепления здоровья.			
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Украшим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам (Г.Я.Затулина. с.72) Задачи: углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.						
	2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Новогодние игрушки» (И.А.Лыкова. с.104) Задачи: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему);предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 12						Выносной материал: соответственно планупрогулки
Возвращение прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» (продолжение)						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела вгруппе
Вечер	Беседа "Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Беседа "Дождь". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение В.Ливанов "Дед Мороз и лето". Цель: начать знакомство с произведением.	Аппликация "Снеговик". Цель: закрепить умение вырезать симметричные изображения, креативно украшать снеговика.	Игра "Сдуй снежинку". Цель: укреплять дыхательную систему.		
Индивидуальная работа	«Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»						

Среда		Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>ОБЖ Беседа «Безопасный наряд для елки» Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств.</p> <p>Формировать представления о безопасных способах поведения людей.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Тренинг "Запомни внешность". Цель: развивать коммуникативные качества.	Презентация "Резиденция Деда Мороза". Цель: расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз.	Игра "Семейка слов" (снег, снежинка, заснеженный и т.д.). Цель: упражнять детей в составлении однокоренных слов.	Внесение новогодних лабиринтов. Цель: способствовать развитию внимания и глазомера.	Физминутка "Зимние забавы". Цель: повторить слова.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.80) Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (И.А.Лыкова. с.92) Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Снегурочка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.)</p> <p>. Задачи: Развить речь, пластическую выразительность движений, раскрыть индивидуальные способности ребенка, эмоционально – образное восприятие окружающего мира</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка №					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр видео "Основы естествознания". Цель: поддержать интерес детей к изучению окружающего мира.	Наблюдение за тёмной и светлой частью суток. Цель: объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года.	Продолжение чтения В.Ливанов "Дед Мороз и лето". Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.	Самостоятельная работа в "Новогодней мастерской". Цель: закрепить конструктивные умения, развивать воображение.	Проблемная ситуация "Чем шум вреден для слуха". Цель: приучать детей заботиться о своём организме.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов					
Работа с родителями	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа с детьми на тему «Что может случиться, если...» Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?) Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Как заботиться о своей одежде". Цель: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе.	Игра "Составь предложение". Цель: упражнять детей в составлении предложений по набору слов.	Конструирование "Замок Деда Мороза". Цель: развивать творчество через конструирование из строительного материала.	Игра-аттракцион "Кто больше снежков забросит в корзину". Цель: порадовать детей, развивать глазомер.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.32) Задачи: продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слове звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветочные снежинки» (И.А.Лыкова. с.102) Задачи: учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Химическая лаборатория". Цель: формировать умение подчиняться игровому правилу.	Познавательная исследовательская деятельность "Замерзание жидкостей" (продолжение). Цель: выявить особенности замерзания молока, масла и т.д., сделать зарисовки в дневнике наблюдений.	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.	Слушание музыки из альбома "Времена года" П.И.Чайковского	П.и. "Передай - встань". Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.	
Индивидуальная работа	Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных					
Работа с родителями	Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - микроскоп
Беседа "Опасные предметы в лаборатории". Цель: вспомнить основы безопасного поведения.	Рассматривание капель воды в микроскоп. Цель: закрепить названия частей микроскопа, правила работы с ним.	Игра "Найди слова близкие по значению". Цель: определить слова, относящиеся к ветру зимой.	Рисование "Волшебные стёклышки". Цель: создать книжку-самodelку "Что я видел в микроскоп".	П.и. "Снеговик". Цель: познакомить детей с игрой.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.83) Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Ёлкины игрушки» (И. А. Лыкова, с. 100) Задачи: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Прослушивание музыкальной композиции «Сани с колокольчиками» муз. А. Агафонникова					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Я не должен...". Цель: учить разграничивать понятия "могу", "должен", "хочу", совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Настольная игра "Сложи узор" (кубики Никитина). Цель: научить детей выкладывать снежинку и ёлочку без опоры на схему.	Просмотр мультфильма "Дед Мороз и лето". Цель: расширить знания о работе мультипликаторов, сравнить рассказ с мультфильмом.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений для группы.	Игра "Льдинки, ветер и мороз". Цель: вспомнить правила игры.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.					
Работа с родителями	Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза»					

Понедельник		Тематическая неделя «Новый год в разных странах»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа – анализ ситуаций «Один дома» Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - сюжетная картинка "Как дети ёлку украшали".
	Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день.	Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах. Цель: расширить знания детей о традициях, вызвать интерес к празднику.	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего. Цель: воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран, активизировать словарь.	Рассматривание сюжетной картинки "Как дети ёлку украшали". Цель: учить внимательно рассматривать картинку, составлять рассказы от лица героев.	Физминутка "Зимой". Цель: способствовать развитию координации речи и движения.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Откуда елка в гости пришла?» (Н.Е.Веркса. Декабрь. 4-я неделя. 1 занятие) Задачи: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и значение, рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традиции встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Волшебная подушечка". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Познавательная исследовательская деятельность "Как не обжечься". Цель: показать зависимость скорости нагревания от материала, из которого изготовлен предмет.	Домашние заготовки "Где живёт Дед Мороз". Цель: создать праздничное настроение, активизировать монологическую речь.	Игра "Художники - реставраторы". Цель: закрепить названия жанров живописи.	Игра "Льдинки, ветер и мороз". Цель: порадовать детей.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10					
Работа с родителями	Информация «Новый год шагает по стране»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Праздник в моей семье» Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственниках, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
С.р. игра "Семья готовится к встрече Нового года". Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Рассматривание энциклопедий о космосе, звездах. Цель: развивать внимание и мышление, умение находить нужную информацию.	Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, олень и т.д.). Цель: закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление.	Изготовление плаката "Берегите ёлочку". Цель: закрепить умение распределять обязанности в коллективной работе.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для физического развития.		
ОД	. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.68) Ц Задачи: учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленив предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Новогодняя елочка» (Н.Е.Веракса. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить детей коллективно изготавливать елку из бумаги по инструкции педагога, рассказывать о последовательности этапов изготовления елки. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 17					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя об истории телевидения. Цель: расширять знания о средствах массовой информации.	Беседа "Почему говорят: "Как с гуся вода?". Цель: показать особенности строения водолавающих птиц.	Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий.	Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом.	Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение.	
Индивидуальная работа	Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек					
Работа с родителями	Папка-передвижка «История новогодней елочки»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Чтение: Д.Крупская "Чистота". Цель: продолжить закреплять КГН.	Беседа "Через добрые дела можно стать юным экологом". Цель: раскрыть значение хороших и плохих поступков, оживить засохшее дерево.	Проблемная ситуация "Чем отличается и чем похож дед Мороз и Санта Клаус". Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление.	Украшение гребелек. Цель: вспомнить о японских традициях встречи Нового года.	Физминутка "Зима". Цель: повторить слова.	
ОД	. Познавательное развитие (ФЭМП). Повторение. Задачи: повторение пройденного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Зимний пейзаж» (Т.С.Комарова. Занятие 40) Задачи: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Морозко» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) . Задачи: Развить речь, пластическую выразительность движений, раскрыть индивидуальные способности ребенка, эмоционально – образное восприятие окружающего мира					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Помощь в смене постельного белья. Цель: формировать привычку к чистоте.	Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира.	Чтение сказки Т.А.Шорыгиной "Приключение Кап и Ли". Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год.	Рассматривание энциклопедии "Зимние виды спорта". Цель: расширять представление о значении спорта для развития страны, вспомнить олимпийских чемпионов.	Ремонт книжной продукции
Индивидуальная работа	Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве					
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Новый год в разных странах»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Цель: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напомнить о необходимости беречь свое время. Довести до сознания детей мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, труду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р. игра "Репортаж о новом годе". Цель: расширять знания о работе телевидения.	Познавательное-исследовательская деятельность "Почему лампочка светит". Цель: объяснить детям принцип работы электрической лампочки.	Конкурс чтецов "Новый год в стихах!". Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение.	Рисование "Наш весёлый праздник". Цель: закрепить умение отражать в рисунке полученные впечатления.	Игра "Льдинки, ветер и мороз". Цель: повторить правила и слова игры.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой состав слов» (Г.Я.Затулина. с.33) Задачи: продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова — первый слог и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Дед Мороз» (Т.С.Комарова. Занятие 38) Задачи: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа о работе астронома. Цель: расширять знания о профессиях.	Наблюдения за звёздами. Цель: рассказать о созвездиях, познакомить с происхождением некоторых названий.	Пересказ рассказа "Птичья ёлка" Н.Петрова. Цель: закрепить умение внимательно слушать и пересказывать произведения.	Внесение бус для работы в системе "Бусоград". Цель: познакомить детей с новым игровым оборудованием, развивать воображение.	Игра "Не буди медведя". Цель: разучить правила и слова игры.	
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать суц в мн. ч.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мы идем в гости» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Декабрь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Чем опасен дым". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах. Цель: расширить знания детей о традициях, вызвать интерес к празднику.	Интерактивная игра на дифференциацию звуков "Г-К-Х", "З-С-Ц". Цель: автоматизировать произнесение и дифференциацию звуков слов.	Работа в новогодней мастерской. Цель: раскрасить и украсить ёлочки из солёного теста.	Игры с тренажёрами для укрепления глазных мышц по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.		
Од	Новогодний утренник					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр новогодних мультфильмов. Цель: порадовать детей, обсудить некоторые ситуации.	Беседа "Вода в твёрдом состоянии". Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение стихов о Новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению пособий.	Рисование "Приключения на луне". Цель: развивать воображение, закрепить умение рисовать восковыми мелками и акварелью.	П.и. "Передай - встань". Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных					
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Четверг

Тематическая неделя "Зимний лес"

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа – анализ ситуации «Если позвонил по телефону незнакомый человек» Цель: рассказать детям о необходимости быть осторожными при общении с незнакомыми людьми, познакомить с соответствующими правилами личной безопасности. Учить детей действовать в различных ситуациях с учетом данных правил, обогащать коммуникативный опыт детей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Мальчики и девочки". Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Просмотр презентации "Зимний лес". Цель: расширить представления о лесе зимой.	Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Упражнение "Цветы зимы". Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки.	Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова.	
ОД	. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение. Задачи: повторение пройденного материала. . Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?..» (О.А.Скоролупова. с.48) Задачи: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания. Учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения. Развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Развивать творческую фантазию и воображение детей. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание альбома "Символика России". Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Познавательно-исследовательская деятельность "Почему снег мягкий". Цель: совершенствовать представления детей о снеге.	Чтение И.Соколов- Микитов "Зимой". Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали.	Обсуждение стихотворения "Делай вовремя прививки, чтобы не болеть". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	
Индивидуальная работа	Д/И «Зимние месяцы» Цель: выучить с детьми зимние месяцы					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница		Тематическая неделя "Зимний лес"				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение рассказа Осеевой "Посмеялись над бабушкой". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы.	Д.и. "Что слышно". Цель: развивать слуховое внимание.	Слушание С. Майкопара "Тревожная минута". Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.	Д.и. "Спортивное домино". Цель: закрепить названия видов спорта.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.85) Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «По мотивам народных сказок» (И.А. Лыкова. с.106) Задачи: Учить лепить по мотивам русских народных сезонов: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки в зависимости от характера образа.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Морозко»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Пишу на спине". Цель: познакомить с новой игрой.	Беседа "Кто как прячется от опасности". Цель: вспомнить повадки лесных животных.	Чтение Г. Скребицкий "Как белочка зимует". Цель: познакомить с произведением.	Презентация "Мужской и женский образ в искусстве". Цель: приобщать детей к миру искусства.	П.и. "У кого мяч". Цель: развлечь детей.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И «Сосчитай снеговичков» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зимушка-зима»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Погода в январе» Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Заучивание пословиц и поговорок о семье. Цель: развивать мышление и память.	Просмотр презентации "Лесные птицы зимой". Цель: расширить представления о зимующих птицах.	Составление мнемотаблицы по сказке "Рукавичка". Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы.	Лепка с подгруппой "Зайчики лиса". Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зима» (О.А.Скоролупова. с.8) задачи: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка «Два Мороза» (из сборника «Сказки Деда Мороза»)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение К.Малёванной "Приключения бабы Яги". Цель: вспомнить ПДД.	Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустраивает свою нору.	Чтение Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек". Цель: познакомить с произведением.	Лепка с подгруппой детей "Волк и белочка". Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных.	Релаксация "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение					
Работа с родителями	Привлечь родителей к расчистке участка от снега.					

Вторник		Тематическая неделя "Зимний лес"				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа с детьми «Чем зима нас удивляет» Цель: закреплять знания детей о зиме. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Д.и. "Ремёсла на Руси". Цель: расширять представления о ремесленниках.	Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить названия деревьев.	Упражнение "Один, два, пять" (названия животных их детёнышей). Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.	Д.и. "Выложи зимний пейзаж". Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи.	Упражнение "Поймай снежинку". Цель: упражнять в подпрыгивании.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Встреча зимы» И. Никитин. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.66) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Грамота — составление рассказа из предложений, анализ. Составление предложений из двух, трех слов. Анализ слов, деление их на части — слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «В зимнем лесу» (О.А.Скоролупова. с.51) Задачи: учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», «двойной треугольник» и «воздушный змей». Учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами. Учить работать коллективно, распределять между собой работу. Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою поделку. Развивать интерес к оригами.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Г. Циферов «Пугало»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Пирамида любви". Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.	Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать логическое мышление.	Чтение В.Плавильщиков "Не видевши, не поверишь". Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста.	Музыкальная игра "Сыграй как я". Цель: развивать музыкальный слух.	Д.и. "Животный – человек". Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных.	Ремонт коробки для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умении решать логические задачи на наглядной основе					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя "Зимний лес"					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Как зимуют лесные звери?» Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года и готовятся к зимней спячке. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №2					<ul style="list-style-type: none"> -- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Просмотр видеофильма "Из чего делают посуду". Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.	Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания чисел первого десятка.	Д.и. "Найди звук". Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец).	Создание коллективного макета "Зимний лес". Цель: формировать умение составлять композиции.	Игра-забава "Кто скорее свернет ленту". Цель: развивать моторику и ловкость.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.88) задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снегири на ветке» (О.А.Скоролупова. с.41) Задачи: учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Зимовье зверей» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить речь, пластическую выразительность движений, раскрыть индивидуальные способности ребенка, эмоционально – образное восприятие окружающего мира</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	С.р. игра "Путешествие в русский зимний лес". Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.	Упражнение "Сравнение предметов". Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения.	Рассказывание сказки "Чудомеленка". Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы ножницами.	Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя "Зимний лес"

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р.игра "Приезд родных". Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре.	Пальчиковая игра "В понедельник пришёл мельник". Цель: вспомнить названия дней недели.	Упражнение "Лисы прятки". Цель: активизировать в речи употребления разных предлогов, способствовать развитию пространственного восприятия.	Д.и. "Помоги художнику". Цель: развивать воображение, умение дорисовывать геометрические фигуры.	П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог» (Г.Я.Затулина. с.35) Задачи: продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Волшебный зимний лес» (интернет) Задачи: закрепить приёмы обрывной аппликации: скатывания и скручивания салфеток; развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа «Опасный гололед» Цель: учить детей безопасному передвижению по скользкому участку дороги.	Игра - LEGO "Собери зимнее дерево". Цель: закрепить названия и назначение частей дерева.	Упражнение "Повтори хлопки". Цель: формировать фонематический слух.	Упражнение "Рисуем ниточками". Цель: развивать воображение и мелкую моторику.	П.и. "Сделай фигуру". Цель: развивать воображение, порадовать детей.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	С закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?»					
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе»					

Пятница		Тематическая неделя "Зимний лес"					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Этическая беседа «Мое отношение к другим людям». Цель: учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям.	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов.	Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух.	Самостоятельное рисование на тему "Новогодние праздники". Цель: формировать умение передавать в рисунке свои впечатления.	П.и. "Удочка". Цель: вспомнить правила игры.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.90) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Зимние деревья» (О.А.Скоролупова. с.46) задачи: развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать прием намазывания для скрепления частей изображения. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.	Д/И «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять изображение из счетных палочек.	"Дом-домик-домишко" Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.	Упражнять детей в умении рисовать деревья по схеме последовательного рисования.	Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: продолжить знакомство с телом человека.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	С закрепить последовательность дней недели. Д/И «Живая неделька»						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Глобус». Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Что такое этикет". Цель: расширять представление о нормах поведения в обществе.	Рассказ воспитателя о Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширять представления детей о природе.	Ди."Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Раскраски по теме "Хохлома и Дымковская игрушка". Цель: закреплять представления об элементах росписи.	Физминутка "Мы зимой всевозможные играем". Цель: развивать координацию речи и движений.	
ОД	. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Животный мир Арктики и Антарктики» (см. Приложение 2) Задачи: познакомить детей с особенностями природы, живыми существами Антарктиды и Арктики. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива.	Познавательное- исследовательская деятельность "Айсберг". Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей.	Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: начать знакомство с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность "Железная дорога". Цель: формировать умение договариваться, строить вместе.	Беседа "Что едят жители севера". Цель: рассказать о пользе рыбы.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	С закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант»					
Работа с родителями	Почитать с детьми информацию об Арктике, Антарктиде, северном сиянии, айсбергах.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №3					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Рассказ воспитателя о чуме. Цель: познакомить детей с разными жилищами.	Презентация "Животные Арктики". Цель: продолжить знакомство детей с животными Севера.	Упражнение "Назови как можно больше слов". Цель: активизировать и расширять словарь детей.	Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога).	П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Север» Рассматривание и рассказывание по картинкам (Г.Я.Затулина. с.43) Задачи: совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Словарь: тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно-подчиненные предложения. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Пингвины на льдине» (см. Приложение 2) Задачи: научить детей выполнять поделку « пингвина» в технике - оригами. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: «От чего у медведя нос черный» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бежит?» (эвенкийская сказка).					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "Идём в музей". Цель: вспомнить правила поведения в музее.	Упражнение "Ассоциация"(ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление.	Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: продолжить знакомство с произведением.	Конструирование из конуса "Пингвины"(цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.	Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	С закрепить названия и последовательность дней недели в д/и «Что за чем?»					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Мы все знаем, все умеем». Цель: учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.	Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей.	Упражнение "Сочиняем сказку". Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение.	Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение.	Физминутка "Мы зимой всежки играем". Цель: повторить слова.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.93) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» (И.А. Лыкова. с.140) Задачи: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Снежная Королева» Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 10					Вносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы А. С. Барков «Кто, где живёт?» Т. Хоботов «Где живёт тюлень? »						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Знакомство с русской народной игрой "Колечко". Цель: приобщать детей к народной культуре.	Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку.	Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей.	Рассматривание картины "Северное сияние" И.Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Познавательная деятельность "Кожа". Цель: расширять представления детей о коже и её значении.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении заштриховывать фигуры в разных направлениях.						
Работа с родителями	Привлечь родителей к постройке горки и снежных построек.						

Четверг		Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №3						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.	Презентация "Животные Антарктики". Цель: познакомить детей с животными Антарктики.	Игра "Два брата ИК и ИЩ". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога).	Упражнение "Сбрось усталость". Цель: продолжать учить детей приёмам расслабления.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой состав слова. Ударение» (Г.Я.Затулина. с.36) Задачи: продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слове, находить их в составе слова, в определённом слого. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор» (И.А.Лыкова. с.84) Задачи: учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 11						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.						Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Кто работает в Арктике". Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.	Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости.	Чтение ненецкой народной сказки "Песеци олень". Цель: знакомить с животными через литературу.	Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закрепить знания о гласных и согласных звуках						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Пятница		Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	ОБЖ. Беседа «Сигналы светофора». Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Упражнение "Разные ситуации". Цель: продолжать учить детей общаться по телефону.	Игры с математическими карточками "Какой цифрине стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь.	Познавательно-исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков" Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.95) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Где – то на белом свете» (интернет) Задачи: Учить лепить фигуру белого медведя, планировать свою работу и отбирать нужное количество материала.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Упражнение "Разложи на группы". Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера.	Чтение С. Маршак. "Ежели вы вежливы..." Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу.	Оформление выставки "На севере". Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку «Дорисуй предмет»						
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Зимushка хрустальная»						

Понедельник		Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Зачем нужны правила?» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Проблемная ситуация "Один дома". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Рассказ воспитателя об олимпийских играх. Цель: расширять знания детей о спортивной жизни страны.	Игра-соревнование "Кто больше". Цель: активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря.	Настольная игра "Сложи квадрат". Цель: закреплять умение складывать квадраты из разных частей без опоры на образец.	Физминутка "Раз, два, три -на месте шаг!". Цель: удовлетворить потребности в движении.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Олимпийские традиции и символы» (см. Приложение 2) Задачи: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Психогимнастика "Выйди к свету". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Просмотр презентации "История древних олимпийских игр". Цель: познакомить детей с видами спорта, представленными на древних играх.	Чтение стихов о спорте. Цель: приобщать детей к литературе.	Творческое задание "Если бы я очутился в картине...". Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.	Игры-аттракционы по теме недели. Цель: порадовать детей, расширять знания о спорте.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>ОБЖ Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Чтение и обсуждение М.Зощенко "Глупая история". Цель: воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Д.И. "Назови сутки". Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Домашние заготовки "Доклад о зимних олимпийских видах спорта". Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.	Слушание гимна России и Олимпийского гимна. Цель: развивать патриотические чувства.	Беседа "Что означают цвета олимпийских колец?". Цель: рассказать о континентах, участвующих в Олимпиаде.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Творческие рассказы детей. (В.В.Гербова. Январь. Занятие 3) Задачи: активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Фигурка мишки» (Н.Е.Веракса. Апрель. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить конструировать фигурку медведя с подвижными конечностями из бумаги и картона по схеме и инструкции педагога.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр презентации "Символика Олимпиады". Цель: познакомить детей с разными символами олимпийского движения.	Познавательно-исследовательская деятельность "Можно ли пить талую воду". Цель: учить определять чистоту снега.	Чтение спортивных сказок Шорыгиной. Цель: закрепить умение внимательно слушать рассказы.	Рисование по прочитанному. Шорыгиной. Цель: развивать воображение и эстетическое восприятие.	Экскурсия в мини-музей "Олимпийские победы". Цель: рассмотреть награды чемпионов, фотографии с соревнований.	Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление					
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»					

Среда		Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Волшебные слова». Цель: Предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Рассказ воспитателя о параолимпийских играх. Цель: формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями.	Дидактические игры по выбору детей. Цель: развивать коммуникативные качества.	Домашние заготовки "Доклад о зимних олимпийских видах спорта". Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.	Раскраски по теме недели. Цель: способствовать развитию усидчивости, умение доводить начатое дело до конца.	Физминутка "Раз, два, три - наместе шаг!". Цель: удовлетворить потребность в движении.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.96) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Декоративное рисование «Букет цветов» (Т.С.Комарова. Занятие 44) Задачи: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Хвосты» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх. Цель: воспитывать чувство гордости за страну.	Рабочие листы по развитию внимания и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных процессов.	Знакомство с книгой Е.Ярцевой "Принцесса льда". Цель: рассмотреть иллюстрации, побудить к обсуждению.	Разучивание песни П.Аедоницкого "Мы со спортом дружим". Цель: развивать музыкальные способности.	Рассматривание альбома "Они прославили Россию". Цель: вспомнить олимпийских чемпионов. Цель: формировать представления о значении здорового образа жизни.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Что где стоит?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве						

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Моя мечта». Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию, логическое мышление, связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Упражнение "Конкурс хвастунов". Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.	Высадка лука для проращивания. Цель: определить условия для произрастания лука (свет, вода, тепло), начать наблюдения.	Упражнение "Цветные кольца". Цель: закрепить умение классифицировать звуки родного языка.	Работа с фольгой и пластилином "Изготовление олимпийских медалей". Цель: развивать творческие способности и воображение, познакомить с новой техникой работы.	С.р. игра "Спортсмены на тренировке". Цель: закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой и звуковой состав слова» (Г.Я.Затулина. с.38) Задачи: учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слове выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Олимпийские кольца» (интернет) Задачи: обогащение представлений детей о спорте, олимпийском движении, закрепление приёмов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Олимпийские игры Топтуна и Быстрика". Цель: обсудить мультфильм.	Домашние заготовки "Доклад о зимних олимпийских видах спорта". Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.	Чтение "История о короткой дружбе". Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества.	Разрезные картинки по теме недели. Цель: закрепить умение составлять изображение из 8 и более частей.	Физминутка "Раз, два, три - на месте шаг!". Цель: удовлетворить потребности в движении.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Раньше – позже» Цель: закрепить временные представления.					
Работа с родителями	Информация «Сюжетно-ролевая игра дома»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Сила - не право». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации из жизни группы, из любимых детьми мультфильмов и сказок. Учить выделять поступки, совершенные с позиции силы, без учета интересов другой стороны, показать негативныепоследствия этих поступков. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Январь. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Волшебные очки". Цель: упражнять детей ввыделении положительных качеств других людей.	Викторина "Что я знаю об Олимпийских играх". Цель: уточнить знаниядетей по теме.	Игра "Весёлая скакалка". Цель: закрепить умение считать слоги в слове.	Упражнение "Портрет друга". Цель: учить описывать эмоциональноесостояние людей по изображению.	Изготовление плаката "Зимние виды спорта". Цель: закрепить названиявидов спорта, побудить к обновлению физкультурного уголка.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.98) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенноецифрой. 2. Художественно-эстетическое развитие развитие (ЛЕПКА) Тема: «Лыжник» (Т.С.Комарова. Занятие 45) Задачи: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемылепки. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно планупрогулки
Возвращениес прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела вгруппе
Вечер	Беседа "Осторожно - электроприборы". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Настольные игры по теме "Животные жарких стран". Цель: закрепить знания детей о способах маскировки животных.	Чтение художественной литературы по желаниюдетей. Цель: расширять знания о литературе, как об источнике информации.	Конструирование по замыслу из напольного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности, умение планировать последовательность постройки.	Совместное спортивное мероприятие "Малые олимпийские игры". Цель: порадовать детей, приобщить к спорту.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Сосчитай» Цель: упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Понедельник

Тематическая неделя «Научные открытия»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Капитошка». Цель: актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как происходит данный процесс зимой. Развивать связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Как я провёл выходные". Цель: способствовать развитию монологической речи.	Просмотр презентации "Научные достижения человечества". Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей.	Беседа "Волшебные стёклышки". Цель: расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке.	Рассматривание схем и чертежей, планов строительства и т.д. Цель: познакомить детей со значением графических моделей в науке.	Физминутка "Ток бежит по проводам". Цель: удовлетворить потребность детей в движении.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Удивительные предметы» (О.В.Дыбина. с.31) Задачи: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение: Эно Рау «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (1 часть)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о российских учёных, создавших первый паровоз в России. Цель: воспитывать гордость за свою страну.	Познавательно-исследовательская деятельность в "Огородна окне". Цель: выяснить особенности прорастания разных семян, зафиксировать наблюдения в календаре.	Чтение Т.А.Шорыгина "Маленькие путешественницы". Цель: расширять знания детей о способах размножения растений.	Настольная игра "Ракетостроители". Цель: способствовать развитию логического мышления.	Рассматривание альбома "Символика олимпиады". Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Нечаянно и намеренно». Цель: Рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждения. Показать, на примерах, как из хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим плохими, и наоборот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Чтение "Труд, развлечение и безделье" (М.А. Андрианов "Философия для детей"). Цель: расширять знания о трудолюбии.	Измерение объема жидкостей разными мерками. Цель: формировать математические представления об объеме жидких тел.	Составление творческих рассказов "Путешествие капельки". Цель: расширять знания о круговороте воды в природе.	Слушание шума дождя и моря, релаксация. Цель: создать условия для расслабления.	Настольные игры по теме "Режим дня". Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.			
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах (Г.Я.Затулина. с.49) Задачи: углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Словарь: первобытный, пещера, лучина, керосиновая лампа, колодец, корыто. Грамота — слова звучат, слово, предложение. Составление разных предложений по опорным словам, словесный состав предложений. Составление схем предложений из 2 и 3 слов. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнать историю их происхождения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Роботы» (Л.В.Куцакова. Тема 4) Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение: Эно Рау «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (1 часть)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр презентации "Что умеют роботы". Цель: расширять знания детей о научных открытиях, изменении жизни с появлением роботов.	Экспериментирование "Воздух есть во всех предметах". Цель: доказать, что воздух есть во всех предметах и его можно обнаружить, вспомнить свойства воздуха.	Чтение стихов о науке. Цель: активизировать и расширять словарный запас.	Творческое задание "Если бы я очутился в картине...". Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.	Физкультминутка "Рано утром я встаю". Цель: вспомнить слова, удовлетворить потребность в движении.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в вырезании форм из бумаги, сложенной «гармошкой»						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Среда		Тематическая неделя «Научные открытия»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Погодные условия февраля» Цель: познакомить детей с особенностями погодных условий февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями (метели, гололед, образование сосулек, массивных снежных «шапок» на крышах). Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в данных погодных условиях, учить выявить источник опасности, избегать ее. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Проблемная ситуации "На катке". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Опытная деятельность "Природное электричество". Цель: расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии.	Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых слов по теме недели.	Рисование "На что похожа лампочка". Цель: развивать воображение и эстетический вкус.	Физминутка "Ток бежит по проводам". Цель: вспомнить слова.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.100) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «По горам, по долам...» (И.А.Лыкова. с.80) Задачи: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Бычок-смоляной бочок»(Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение: Эно Рау «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (1 часть)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе	
Вечер	Просмотр передач о научных открытиях. Цель: расширять знания о научной жизни страны, поддерживать интерес к познанию мира и экспериментированию.	Настольная игра "Сложи квадрат". Цель: закреплять умение складывать квадратиз разных частей без опоры на образец.	Чтение "Два мохнатых приятеля" М.А.Андрианов ("Философия для детей"). Цель: побудить детей к обсуждению, подготовиться к рисованию.	Рисование по прочитанному "Два мохнатых приятеля". Цель:передать в рисунке впечатления от рассказа.	Лото и домино на тему "Виды спорта". Цель: закрепить умение играть в настольные игры, соблюдая правила.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Упражнять детей в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»						

Работа с родителями	Буклет «Занимательные опыты»	
---------------------	------------------------------	--

Четверг

Тематическая неделя «Научные открытия»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Осторожно, гололед» Цель: познакомить детей с основными правилами передвижения по скользкой поверхности, формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к своему здоровью. Формировать представления о потенциально опасных для человека ситуациях, учить избегать их. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Упражнение "Конкурс хвастунов". Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.	Открытие магнитной лаборатории, беседа о полезных ископаемых. Цель: обобщить знания о полезных ископаемых, напомнить о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности.	Ребусы по теме недели. Цель: совершенствовать фонематический слух, закрепить умение выделять первый звук в слове.	Конструирование роботов из бросового материала. Цель: развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки.	Упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать ловкость и глазомер.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.41) Задачи: подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Домик с трубой и фокусник-дым» (И.А.Лыкова. с.120) Задачи: учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение: Эно Рау «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (1 часть)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Рассказ о ТЭЦ (ГЭС)". Цель: познакомить детей с работой электростанции, расширять знания об окружающем мире.	Беседа "Полезные ископаемые". Цель: развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать.	Чтение художественной литературы по теме недели, рассматривание энциклопедий и альбомов. Цель: поддержать интерес к изучению темы недели.	Музыкально-дидактическая игра "Волшебный волчок". Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора.	С.р. игра "Олимпиада". Цель: побудить детей передать в игре полученные знания.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.					
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Как проверить готовность ребенка к школе»					

Пятница		Тематическая неделя «Научные открытия»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Средства гигиены для полости рта» Цель: продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №1						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Как вести себя в лаборатории". Цель: формировать основы безопасного поведения. С.р. игра "Мы - учёные". Цель: закрепить знания детей о науке, научных открытиях и исследованиях	Познавательно-исследовательская деятельность "Извержение вулкана". Цель: расширять знания детей о вулканах.	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление.	Изготовление плаката "Свойства разных материалов". Цель: закрепить умение графически изображать результаты наблюдений и экспериментов.	П.и. по желанию детей. Цель: закрепить правила знакомых игр.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.101) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Нарядный индюк» (И. А. Лыкова, с. 112) Задачи: Учить лепить индюка из конусов и дисков, создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение: Эно Рау «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (1 часть)						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела в группе
Вечер	Разрезные картинки "ОБЖ". Цель: способствовать формированию основ безопасности.	Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Цель: создать условия для поиска решений поставленной задачи, учить планировать свою деятельность.	Чтение Т.А.Шорыгина "Волшебник с планеты Омега". Цель: расширять знания детей о способах сохранения планеты.	Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: закрепить умение использовать схемы при конструировании, модернизировать их и преобразовывать постройки.	Рассматривание альбома "Олимпийская символика". Цель: закрепить знания детей об Олимпиаде в Сочи.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Д/И «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше». Цель: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Проблемная ситуация "Если сделаю так". Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один - опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.	Просмотр презентации "Русское традиционное рукоделие". Цель: формировать представления о ремёслах и рукоделии на Руси.	Игра "Опиши - я отгадаю" в мини-музее "Изба". Цель: учить описывать предметы быта, образцы прикладного искусства.	Творческая деятельность "Гончары" (лепка по замыслу из глины). Цель: закрепить навыки работы с глиной, вылепить посуду для украшения.	П.и. "Золотые ворота". Цель: разучить слова, познакомиться с народной игрой.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Бабушкин сундук» (Н.Е.Веракса. Март. 1-я неделя. Занятие 1) Задачи: ознакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, родной земле, любовь к родному. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сивка-бурка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Помощь в смене постельного белья. Цель: учить стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа на тему, «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?», рассказ воспитателя о старинном русском костюме Цель: расширять кругозор, воспитывать интерес к русской культуре и традициям.	Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель: развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.	Д/и «Узнай узор» Цель: закреплять элементы семеновской, дымковской, Городецкой росписи.	Подвижная игра «Карусель» Цель: знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: закрепить с последовательность дней недели					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник		Тематическая неделя «Народная культура и традиции»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №2						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Д.и. "Члены семьи". Цель: воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	Просмотр презентации "Кованые чудеса". Цель: показать значение и красоту работы кузнеца, вспомнить о свойствах металлов.	Игра "Составь слово". Цель: упражнять детей в составлении сложных слов, учить объяснять значение слов.	Коллективная работа, ручной труд "Ворота" (квиллинг). Цель: расширять знания о кузнечном ремесле, развивать пространственное восприятие усидчивость.	Отгадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: вспомнить, в каком виде спорта какие атрибуты используются.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В.Гербова. Февраль. Занятие 1) Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лошадка-качалка» (Н.Е.Верaksa. Апрель. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить конструировать из картона «Лошадку-качалку» по инструкции педагога; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Хаврошечка»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела в группе
Вечер	Оформление выставки "Кружева". Цель: расширять знание о вязании, обратить внимание на разнообразие узоров и нежность кружев.	Викторина "Что мы знаем о птицах". Цель: уточнить представления детей о зимовье птиц и роли человека в их жизни.	Чтение народной сказки "Кот-воркот". Цель: продолжить знакомство с классическим русским искусством.	Экскурсия в мини-музей "Русская изба". Цель: вспомнить какие предметы быта и утварь использовали наши предки.	П.и. "Жмурки". Цель: вспомнить правила игры, учить контролировать свои действия в соответствии с правилами.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление						
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»						

Среда		Тематическая неделя «Народная культура и традиции»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Полезьа и вред жевательной резинки» Цель: познакомиться детей с полезными и вредными свойствами жевательной резинки, рассказать о жизненных ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №2					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Волшебные очки". Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.	Беседа "Рукотворный мир". Цель: учить понимать назначение и особенности народного искусства, дать представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы народного прикладного искусства.	Игра "Эхо". Цель: развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков в словах и слогах.	Рисование "Вологодские кружева". Цель: выяснить, как лучше начинать рисовать кружева (из центра), развивать воображение.	Беседа "Как лечились на Руси". Цель: вспомнить лекарственные растения, расширять знания об укреплении здоровья.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.103) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы» (И.А.Лькова. с.116) Задачи: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; Воспитать чувство ответственности; Развить речь, пластическую выразительность движений					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Баба Яга»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Забывтый пакет". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Домашние заготовки "Обычаи традиции нашего края". Цель: учить выступать перед сверстниками.	Разучивание потешки "Куда Фома идёт". Цель: продолжить знакомство с русским народным фольклором.	Чеканка. Цель: формировать умение эстетично оформлять группу и свой дом.	Знакомство с игрой "Колдуны". Цель: продолжить знакомство с народными играми и развлечениями.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: поговорки, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Кто щедрый - тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный". Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	Настольные игры по экологическому воспитанию. Цель: закрепить знания о плодах и листьях деревьев, названия растений.	Д.и. "У кого какая мама". Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (-иц, -их, -ок).	Рисование "Рушник". Цель: закрепить умение передавать в рисунке народные орнаменты.	Физминутки по выбору детей.Цель: вспомнить знакомые игры.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.43) Задачи: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Перо Жар - птицы» (И.А.Лыкова. с.114) Задачи: учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графический и каллиграфические элементы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек –горбунок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Отражение". Цель: способствовать формированию адекватных представлений о себе.	Сравнение диких и домашних животных. Цель: выяснить, что домашние животные не приспособлены к жизни в лесу.	Чтение народной сказки "По щучьему велению". Цель: обсудить действия положительных и отрицательных героев сказки.	Слушание песен в исполнении хора, оркестра народных инструментов. Цель: формировать музыкальные представления, закрепить умение определять инструмент по звучанию.	Гимнастика для глаз по выбору воспитателя. Цель: вспомнить упражнения, укреплять глазные мышцы.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Собери бусинки» Цель: закрепить с детьми числовой ряд в пределах 20.					
Работа с родителями	Буклет «Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Незнакомец» Цель: учить детей правильно действовать в различных ситуациях, самостоятельно находить решения, точно выражать свои мысли. Учить применять освоенные ранее правила безопасного поведения, выполнять правила поведения при общении с незнакомцем. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Рассматривание плакатов: «Осторожно! Скользко!» Цель: закреплять навыки безопасного поведения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на улице зимой.	Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек. Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.	Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.	«Покажи и раскрась». Цели: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание	Подвижная игра «Лошадки». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.106) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование декоративное (лепные игрушки) «Нарядный индюк» (И.А. Лыкова. с.122) Задачи: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 10					
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек –горбунок»					Текущие дела в группе
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы умения детей	Д/игра «Угадай русскую народную сказку» Цель: развивать наблюдательность, внимание и аналитические способности.	Чтение русской сказки «Финист – ясный сокол» Обработка А.Платонова. Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение.	Д/и «Расскажи, какая роспись?» Цель: продолжать закреплять знания о различных видах росписи. «Обведи и раскрась национальный костюм» Цель: развитие мелкой моторики.	Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении согласовывать сущ. с числительным в роде и падеже					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник		Тематическая неделя «Будем в армии служить»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «День защитника Отечества» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаю тся к неблагоприятнымусловиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Домашние заготовки "Расскази о своём домашнем питомце". Цель: расширять знания детей о способах ухода за животными, их повадках.	Беседа о Российской армии. Цель: вспомнить рода войск, формировать гордость за свою страну и стремлениезащищать родину.	Игра "Составь слово". Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (тепловоз, самолёт, гидроплан и т.д.), развивать слуховое внимание.	Игра "Найди недостаток в портрете". Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета,его особенностями.	Сравнение футбольного и баскетбольного мяча. Цель: расширять знание о спортивном инвентаре.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Защитники Родины» (О.В.Дыбина. с.46) Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращениес прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Косовицкий «Будущий мужчина»						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела вгруппе	
Вечер	Проблемная ситуации "Ты потерялся в магазине". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за произрастанием лука. Цель:зафиксировать в дневнике, сделать первые выводы.	Чтение "Папины профессии" А.Доброта. Цель: обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий.	Работа с подгруппой, изготовление "Открытка для папы". Цель: закреплять уменияработать в технике квиллинг.	С.р. игра "Солдаты на тренировке". Цель: учить отражать в игре полученные впечатления, дать возможность раскрыться зажатым детям в роли тренера.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Веселые задания» Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»						

Вторник

Тематическая неделя «Будем в армии служить»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «За закрытой дверью» Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (нипри каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой...). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №3					- конструктор - куклы - коляска
	Упражнение "Камень". Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки.	Игра с мячом "Рыба, птица, зверь". Цель: закреплять знания о родовых понятиях, расширять представления об окружающем мире природы.	Игры с мячом "Продолжи предложение", "Кто гдеслужит". Цель: активизировать словарьдетей.	Лепка "Вертолёт". Цель: закрепить навыки лепки по представлению, развивать воображение.	Физминутка "Как я буду служить". Цель: вспомнитьслова игры.	- лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Шинель» Е. Благинина. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.108) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение и определять какой это звук. Развиватьмышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Суда» (Л.В.Куцакова. Тема 7) Задачи: расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооруженииразличных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. "Объясни, как понимаешь". Цель: обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок.	Игровая ситуация "Обратное путешествие". Цель: закрепить обратныйсчёт первого десятка.	Разучивание "Папины профессии" А.Доброта.Цель: закрепить умениявыразительно читать стихи.	Игра "Художники - реставраторы". Цель: закрепить знания детей о разных жанрах живописи и работе художников.	Соревнование "Перебинтуй раненого". Цель: развивать дух соревнований, порадовать детей.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Построй букву» Цель: закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук. (выложить букву изсемян, палочек, фишек)					
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать фотографии военных лет.					

Среда		Тематическая неделя «Будем в армии служить»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Вежливая просьба» Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №3					- конструктор
	Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: расширять знания о родах войск.	Графический диктант "Самолёт". Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Упражнение "Морской бой". Цель: способствовать развитию дыхания, укреплению мышц гортани. Артикуляционная гимнастика по теме недели. Цель: укреплять мышцы речевого аппарата.	Графареты и шаблоны по теме недели. Цель: закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни.	Игра "Донесение в штаб". Цель: совершенствовать умение работать в команде.	- куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.109) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Наша армия родная» (Т.С. Комарова. Занятие 58) Задачи: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Никита Кожемяка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. "Объясни, как понимаешь". Цель: обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок.	Игры на развитие межполушарных связей по выбору воспитателя. Цель: создать условия для познавательного развития детей, увеличения скорости реакции.	Чтение "Рассказ о горячем и холодном сердце" Андрианов. Цель: обсудить произведение.	Игра "Волны". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.	Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Будем в армии служить»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Опасность разговора за столом». Цель: познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе.	Игра "Считай - не ошибись". Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.	Беседа "Каким должен быть солдат". Цель: способствовать развитию монологической речи, побудить использовать эпитеты и сравнения в рассказе.	Самостоятельные игры в ИЗО уголке. Цель: способствовать эстетическому развитию детей	Упражнение "Полёт ракет". Цель: способствовать развитию глазодвигательных мышц.		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.45) Задачи: обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь. Формировать навыки учебной деятельности. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Тридцать три богатыря» (И.А.Лыкова. с.126) Задачи: учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение «Первый ночной таран» С. Алексеев. Цель: познакомить детей с новым рассказом. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Творческое задание "Честный поступок". Цель: формировать способность рефлексии.	Беседа "Вода в жизни животных". Цель: воспитывать бережное отношение к воде, способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение стихов о папе и бабушке. Цель: познакомить с образами мужчин в литературе.	Конструктивно-модельная деятельность из больших коробок "Корабль". Цель: изготовить атрибуты к с.р. игре "Военный корабль".	Игра "Ассоциация". Цель: расширять спортивный словарь детей.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница

Тематическая неделя «Будем в армии служить»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мир взрослых людей» Цель: расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №3 Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться». Цель: разрешать проблему, связанную с охраной здоровья.	Просмотр слайдов и беседа на тему "Военные парады". Цель: воспитывать чувство гордости за Отечество.	Рассказывание их опыта «Папины заботы» Цель: учить правильно рассказывать о своей семье.	Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Цель: развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Игра-забава "Попади в обруч". Цель: развивать меткость.	- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.111) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов спомощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Пограничник с собакой» (Т. С. Комарова. с.172) Задачи: Учить задумывать содержание лепки в определённых воспитателем рамках, отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 15					
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					
Вечер	С/Р игра: "Моряки", "Военный госпиталь" развитие сюжета "Морской бой". Цель: учить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность.	Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца.	Чтение Л.Кассиль «Богатыри» Цель: познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов.	"Выполни штриховку" (самолёты) Цель: закрепить навык выполнения штриховки.	Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Широкая масленица» Цель: продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассматривание энциклопедии "Дорожные знаки". Цель: закрепить знания о разновидностях и значении дорожных знаков.	Просмотр презентации "Широкая масленица". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять знания о народных традициях.	Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых старинных слов, обогащать словарь.	Изготовление чучела масленицы для патриотического уголка. Цель: сплотить детей в коллективном творчестве.	Физкультминутка "Шёл помосту пегух". Цель: разучить слова.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народный праздник Масленица» (Н.Е.Веракса. Март. 3-я неделя. Занятие 1) Задачи: продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Кон «Самый красивый наряд на свете»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Хвост дракона". Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.	Познавательно-исследовательская деятельность "Как обнаружить пар". Цель: учить решать проблемные ситуации, развивать аналитическое мышление.	Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.	Игра "Волны". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.	Разучивание хороводной игры "Веснянка". Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Где звук стоит?» Цель: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Русская матрешка» Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Как Масленицу праздновали на Руси". Цель: приобщать детей к истории родной страны, поддержать интерес к празднику.	Продолжение наблюдения за луком. Цель: выяснить, в каких условиях (их сочетаниях) лук растёт лучше, побеседовать о пользе лука для здоровья.	Рассматривание иллюстраций по теме "Народные забавы". Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам.	Рассматривание картины Б.М.Кустодиев "Масленица". Цель: учить детей целенаправленному восприятию картины, формировать умение грамотно и развернуто отвечать на вопросы по картине.	Гимнастика для глаз "Послушные глазки". Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Небылицы в лицах». Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина. с.92) Задачи: продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Грамота — продолжать работу над предложением, словесным его составом. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог, выделять в слогах гласные и согласные звуки. Подбирать слова-антонимы. Воспитывать интерес к литературе малых жанров, чувство юмора. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Божья коровка» (Н.Е.Веракса. Январь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить выполнять «Божью коровку» из бумаги способом оригами по инструкции педагога. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 17					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисейевой)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровое упражнение "Кто красивее сложит одежду". Цель: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья.	Беседа "Ледоход". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Конкурс "Продолжи пословицу". Цель: активизировать словарь, развивать память детей.	Разучивание масленичных частушек. Цель: формировать образность и выразительность речи, приобщать к народной музыкальной культуре.	П.и. "Почта". Цель: продолжить знакомство с народными играми.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Широкая Масленица»					

Среда		Тематическая неделя «Широкая Масленица»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Давай мириться» Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам.Поощрять миролюбие, отзывчивость. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Чтение "Дворец врулей".Цель: обсудить произведение, расширятьзнания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления.	Проблемная ситуация "Почему Масленицу называют Масленицей". Цель: формировать доказательность речи, развивать логическое мышление.	Украшение колокольчиков орнаментом. Цель: закрепитьзнания об элементах народного орнамента, развивать творческое воображение и глазомер.	Физкультминутка "Шёл помостику петух". Цель: развлечь детей.		
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.114) Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. . Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (Т.С.Комарова. Занятие 46) Ц Задачи: учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения пририсовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «"Крылатый, мохнатый, да масляный"»(интернет-ресурс) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно планупрогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение русской народной сказки «Рукавичка».						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела вгруппе
Вечер	Наблюдение за трудом повара. Цель: расширять знания о профессиях, обогащать словарь.	Решение арифметическихзадач. Цель: формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, развивать математические представления.	Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: выяснить, каких авторов знаютдети, вспомнить знакомые произведения.	Лепка из солёного теста "Угощения на Масленицу". Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию.	П.и. "Заря". Цель: вспомнить правила игры, изготовить необходимые атрибуты.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Мы учимся читать» Цель: Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя «Широкая Масленица»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Об уступчивости» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
С.р. игра "Читальный зал". Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Беседа "Что бывает с паром при испарении". Цель: продолжить знакомство со свойствами пара.	Домашние заготовки "Какнаша семья встречает Масленицу". Цель: обогащать словарь, поддержать желание рассказывать сверстникам о своей семье.	Рассматривание картины "Мчится тройка удалая". Цель:учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.	Гимнастика для глаз "Послушные глазки". Цель: способствовать укреплению здоровья.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.47) Задачи: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слове гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Масленица» (интернет) Задачи: знакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, праздниками; закреплять умение работать ножницами, составлять изображение из частей.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение Потешек «Иди, весна, иди, красна!..»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в
Вечер	Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.	Познавательная исследовательская деятельность "Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета.	Чтение р.н.с. "Иван Бесталанный и Елена Премудрая". Цель: продолжить знакомство сказками.	Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.	Проблемная ситуация "Как сохранить здоровье". Цель: выяснить знания детей о способах укрепления здоровья.	<p>группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Индивидуальная работа	Упражнять детей в умении обводить шаблоны и закрашивать их в одном направлении, не выходя за контур					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Добрые слова» Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Февраль. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Эвристическая беседа "Прямота и открытость". Цель: формировать нравственные представления.	Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речи понятия "левее - правее".	Упражнение "Аукцион". Цель: побудить детей к рассказу о своём любимом литературном произведении.	Рисование "Снежинки". Цель: закрепить умение передавать в рисунке особенности строения снежинки.	П.и. по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность и творческий подход к подвижным играм.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.116) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-цветок» (И.А. Лыкова. с.154) Задачи: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызывать интерес к оформлению интерьера.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в
Вечер	Просмотр телепередач о безопасности в быту. Цель: способствовать формированию основ безопасности.	Логические задачи. Цель: развивать умение находить нестандартные решения проблемы.	Чтение р.н.с. "Наливное яблочко и золотое блюдечко". Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	Ручной труд "Кукла-мартиничка" (из ниток). Цель: развивать самостоятельность и аккуратность в работе, рассказать о значении куклы-оберега.	Лото и домино по теме "Виды спорта". Цель: углублять знания детей о спорте и его значении.	группе Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Пустое место» (фигуры) Цель: развивать логическое мышление детей					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Понедельник		Тематическая неделя «Женский день 8-е Марта»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Красивые, но опасные» Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливают в местах, где может произойти обрушение сосулек. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. № 1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Беседа "А у нас в квартире газ". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за веткой в вазе (начало). Цель: выяснить, как благоприятные условия влияют на состояние веток.	Игра "Как маму ласково назвать". Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке.	Просмотр презентации "Образ женщины в художественном искусстве". Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умения внимательно рассматривать картины.	Физминутка "Мама спит". Цель: воспитывать желание сделать маме приятно.		
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Поговорим о маме» (Г.Я.Затулина. с.117) Задачи: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Чтение: пер. с нем. Л. Кона «Беляночка и Розочка»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе	
Вечер	Чтение "Двигатель, который работать не любил". Цель: воспитывать желание трудиться, ответственно подходить к выполнению заданий.	Рассказ воспитателя об истории праздника "Международный женский день". Цель: формировать праздничную культуру дошкольников.	Разучивание стихотворений о маме и бабушке. Цель: подготовиться к празднику.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой "Нарциссы". Цель: развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок.	Беседа "Воздух для жизни". Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Вставь пропущенное число» Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10.						
Работа с родителями	Папка - передвижка: «8 Марта».						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Весна» Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №1					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа с детьми: "Почему нужно помогать девочкам изащищать их?". Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.	Игра с мячом "Когда это бывает". Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Пословицы и поговорки о маме и бабушке. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.	Рисование с подгруппой по мокрому "Цветы". Цель: познакомить с новой техникой рисования.	Игра "Азбука здоровья". Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.		
ОД	. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические игры и упражнения. (В.В.Гербова. Март. Занятие 5) Задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Сердечко из бумаги» (Н.Е.Веракса. Апрель. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Поздравляем маму с праздником". Цель: формировать представления о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе.	Чтение стихотворения С. Михалкова "А что у вас?". Цель: подготовиться к инсценировке.	Работа с батиком "Платок для мамы". Цель: воспитывать аккуратность в работе, формировать чувство прекрасного.	П.и. по выбору детей, упражнения с дыхательными тренажерами. Цель: создать условия для укрепления и сохранения здоровья.	Ремонт коробки для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков)					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Женский день 8-е Марта»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	<p>Этическая беседа «Разговор с младшим» Цель: формировать у детей навыки культурного поведения при общении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Беседа о работе аптеки. Цель: расширить словарный запас детей: "лекарственные препараты", "фармацевт", "заказ", "лекарственные растения".	Рассматривание гербария "Лекарственные растения". Цель: формировать экологическое сознание дошкольников, вспомнить названия и область применения лекарственных растений.	Домашние заготовки "Кем работает моя мама". Цель: формировать умение выступать перед сверстниками.	Инсценировка стихотворения С. Михалкова "А что у вас?" для детей средней группы. Цель: способствовать развитию актёрского мастерства у детей.	Физминутка "Мама спит". Цель: повторить слова, удовлетворить потребность в движении.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.118) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) (И.А.Лыкова. с.152) Задачи: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>1. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 2. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Золушка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Чтение: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная медведицы»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе	
Вечер	Игра "Мой город любимый, мой город родной". Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города.	Настольные игры "Геокон", "Колумбово яйцо", кубики Никитина. Цель: формировать умение сосредоточенно выполнять упражнение, ориентироваться на образец.	Чтение рассказов о маме по выбору воспитателя. Цель: приобщать детей к художественной литературе, вспомнить жанровые особенности рассказа.	Рисование с подгруппой по мокрому "Цветы". Цель: познакомить с новой техникой рисования.	П.и. "Гори-гори ясно". Цель: вспомнить правила, приобщать к народным традициям.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя «Женский день 8-е Марта»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Как я помогаю маме» Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь,обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №1						-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Домашние заготовки "Знаменитые женщины России". Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.	Проблемная ситуация "Как узнать, есть ли воздух в воде". Цель: учить детей определять наличие воздуха в воде.	Игра "Что бывает красным...". Цель: активизировать словарь, развивать память детей.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой "Нарциссы". Цель: развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок.	Спортивное развлечение "А ну-ка, девочки!". Цель: создать праздничное настроение.	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.49) Задачи: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей,подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память. . Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу или вазу»(И.А.Лыкова. с.150) Задачи: продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 4						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры Чтение: русской народной сказки «Гуси – лебеди»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Отгадывание ребусов "Персонажи русских народных сказок". Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.	Беседа "Небо, облака". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлений.	Чтение Саконская Н. "Разговор о маме". Цель: обсудить произведение.	Работа с батиком "Платок для мамы". Цель: воспитывать аккуратность в работе, формировать чувство прекрасного.	П.и. "Баба Яга - костяная нога". Цель: познакомить игрой, разучить слова.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Д/И «Продолжи узор» Цель: Упражнять детей в ориентации на листе бумаги						
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Букет для любимой мамочки»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Наши мамы» Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Арт. упражнение "Вежливый человек". Цель: формировать культуру поведения.	Игра "Считай - не ошибись". Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.	Беседа "О чём мечтает мама". Цель: формировать уважительное отношение к маме, развивать связную речь.	Музыкальный праздник "Руки бабушки и мамы". Цель: закрепить правила поведения ввремя праздника, формировать желание выступить лучше всех.	Игра "Назови зимний вид спорта". Цель: развивать интерес к событиям спортивной жизни, кругозордетей, внимание и память.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.120) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка рельефная « Чудо- букет» (И.А.Лыкова. с.160)</p>					
	Задачи: учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Рассказ о бабушке". Цель: учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу.	Оформление альбома "Зима" из фотографий. Цель: вспомнить зимние праздники и развлечения, уточнить погоду зимой, закрепить знания о природе в зимний период.	Чтение Мошковой Э. "Я маму обидел...". Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность "Бусы". Цель: изготовить из фольги бусы для уголка ряженья.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для самостоятельного выполнения дыхательных упражнений и игр на укрепление глазных мышц.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей					
Работа с родителями	Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Леса России». Цель: расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Проблемная ситуация "Влифте". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Игры с кольцами Луллия. Цель: расширять знания детей о рукотворном мире, побудить искать аналоги в природе.	Беседа о первоцветах. Цель: уточнить и расширить знания детей о первоцветах, совершенствовать умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.	Внесение раскрасок по теме недели. Цель: закрепить навыки раскрашивания, вспомнить о правильном положении тела при рисовании.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры, удовлетворить потребности в движении.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Огород на окне» (О.А.Соломенникова. с.57) Задачи: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: Г-Х.Андерсен «Цветы маленькой Иды»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. "Найди друга". Цель: закреплять представления о дружбе.	Игра "Неделька стройся". Цель: закрепить последовательность дней недели.	Чтение рассказов Н. Усовой "Фиалка", "Ландыш". Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.	Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус.	Просмотр альбома "Олимпийские чемпионы". Цель: формировать стремление добиваться результатов, расширять знания о спорте.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Угадай предмет по описанию» Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник		Тематическая неделя «Первоцветы»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Семечко - рассада - помидор» цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, уточнить представления об овощных культурах и их семенах (помидоры и огурцы). Познакомить с приемами посадки семян, рассказать, как выращивать рассаду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Беседа "Как делают газету". Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.	Интерактивная игра "Первоцветы". Цель: расширить знания о цветах, появляющихся в начале весны.	Игра "Красный, синий, зелёный". Цель: совершенствовать навыки звукового анализа.	Разрезные картинки "Музыкальные инструменты". Цель: закрепить умение классифицировать музыкальные инструменты по разным признакам.	Подвижная игра "Цветы". Цель: познакомить с правилами игры.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Подснежник» З.Н. Александрова. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.120) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии. 2.Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Тюльпаны» (Н.Е.Веракса. Сентябрь. 2-я неделя.Занятие 2) Задачи: учить создавать декоративную композицию способом оригами. 3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: М. Пришвин «Золотой луг»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе	
Вечер	Чтение стихотворения "Жадный мишка". Цель: обсудить произведение.	Игра с мячом "Рыба, птица, зверь". Цель: закреплять знания о родовых понятиях, расширять представления об окружающем мире природы.	Викторина "Стихи о цветах". Цель: побудить детей к самостоятельному рассказыванию стихов.	Просмотр презентации "Последовательность изготовления первоцветов". Цель: развивать цветовосприятие, выяснить, как можно изготовить цветы, выбрать способ для работы.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной деятельности детей.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Словесная игра «Веселый наборщик» Цель: расширять словарный запас детей, упражнять в чтении и письме						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Берегите природу»						

Среда		Тематическая неделя «Первоцветы»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Этическая беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №2</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Кафе". Цель: совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p>	<p>Игровая ситуация "Путешествие в страну первоцветов". Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы.</p>	<p>Составление описательных рассказов о весенних цветах. Цель: совершенствовать умение передавать свои впечатления в рассказе, использовать образные выражения.</p>	<p>Оригами "Цветы". Цель: закрепить ранее полученные знания работы с ножницами и бумагой, развивать фантазию и усидчивость.</p>	<p>Физминутка "На лужайке поутру мы затеяли игру". Цель: вспомнить слова, закрепить названия цветов.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.123) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками» (Т.С. Комарова. Занятие 63) Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Четыре желания»(интернет-ресурс.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; воспитать чувство ответственности; развить речь, пластическую выразительность движений</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение: Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов».</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Упражнение "Цветок вежливых слов". Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p>	<p>Игра с мячом "Когда это бывает". Цель: закрепить представления детей о частях суток.</p>	<p>Чтение по выбору воспитателя. Цель: развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики.</p>	<p>Этюд "Танец цветов". Цель: учить детей владеть своим телом, свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.</p>	<p>Беседа "Как не заболеть". Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.</p>	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Игровое упражнение «Закорючки» Цель: развивать фантазию, творческое воображение					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Хвостун - это кто?» Цель: учить детей различать хвостовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвостовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвостовство окружающие, как относятся к хвостунам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №2						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Игра-упражнение "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.	Внесение игры "Что сначала, что потом". Цель: познакомить детей с циклом развития и цветения первоцветов.	Игра с мячом "Слова". Цель: продолжить упражнять в составлении сложных слов, поддержать словотворчество.	Музыкально-дидактическая игра "Волшебный волчок". Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора.	Творческая игра "Волшебная скакалка". Цель: показать детям, что упавшая скакалка напоминает изображения разных животных, развивать умение выкладывать рисунки из скакалки.			
Од	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.51) Задачи: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Весна идёт (И.А.Лыкова. с.162) Задачи: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества, учить планировать свою работу. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 9						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Конкурс хвостунов". Цель: способствовать развитию адекватной самооценки, формированию образа Я.	Настольная игра "Какие разные корни". Цель: закрепить знания детей о разнообразии корневых систем в природе, названия растений.	Чтение рассказов А. Онегова "Ветреница", "Медуница", "Мать и мачеха". Цель: расширять знания о первоцветах через литературные произведения.	Изготовление фотоколлажа "Первоцветы в нашем городе". Цель: закрепить навыки коллективной работы, аккуратность и цветовосприятие, уточнить знания о работниках газеты.	Работа с гербарием лекарственных растений. Цель: формировать представлений о способах сохранения здоровья.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память						
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Психологическая подготовка к школе»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Волшебница вода» Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №2						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Опасные растения". Цель: формировать основы безопасного поведения в природе.	Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление.	Домашние заготовки "Сказка о первоцветах". Цель: привлечь родителей к педагогическому процессу, учить внимательно слушать выступление сверстников.	Изготовление призывающих и запрещающих знаков, листовок. Цель: продолжить формировать природоохранное сознание.	Игры с обручами. Цель: совершенствовать умение использовать физкультурное оборудование в игре.			
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.126) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Расцвел подснежник голубой (интернет) Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 10						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Один дома". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Ознакомление с миром природы Д.и. "Логическое лото". Цель: продолжить учить распознавать символические знаки и соотносить их с бытовыми и научными понятиями.	Чтение легенд о первоцветах. Цель: расширять знания детей о литературных жанрах.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала. Цель: расширять знания детей о рукоделии, формировать умение работать вдвоем.	Внесение схем выполнения различных упражнений. Цель: поддержать интерес к физической культуре.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Игра «Рифмы» Цель: упражнять в речевом творчестве						
Работа с родителями	Консультация «Опасные растения»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мои права» Цель: актуализировать и дополнить полученные ранее знания детей о правах ребенка. Формировать представления в соотношении желаний, потребностей и прав человека. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Д.и. "Признаки настоящей дружбы". Цель: укрепить дружеские отношения между детьми.	Просмотр презентации "Планета - наш общий дом". Цель: формировать природоохранное сознание, желание сохранить планету.	Игра "Подбери рифму". Цель: способствовать развитию слухового внимания, обогащать словарь детей.	Музыкально-дидактическая игра "Узнай и повтори". Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.	Физминутка "На лужайке по утрам мы затеяли игру". Цель: вспомнить названия весенних цветов, развивать координацию движений.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «День Земли» (О.А.Соломенникова. с.65) Задачи: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Март»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о празднике "День земли". Цель: приобщать детей к общественной жизни, формировать экологическую культуру.	Познавательно-исследовательская деятельность, работа в огороде на окне. Цель: зафиксировать наблюдения, рассмотреть побеги растений.	Чтение познавательных сказок Т. А. Шорыгиной. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность "Экологическая почта". Цель: приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели.	Беседа "Когда воздух становится чище". Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, выяснить, как воздух влияет на здоровье человека.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Словарная игра «Буква потерялась» Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Блицпрос "Безопасность на воде". Цель: выяснить знания детей по теме.	Познавательная деятельность "Где вода? Круговорот воды в природе". Цель: вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования.	Игра "Подбери рифму". Цель: вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей.	Рисование по мокрому "Весенние цветы". Цель: вспомнить нетрадиционную технику рисования цветов.	Релаксация под звуки дождя и океана. Цель: формировать навыки расслабления.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «В музее природы». Рассказывание из коллективного опыта (Г.Я.Затулина. с.53) Задачи: продолжать расширять знания детей об окружающем мире, уметь использовать их в составлении рассказов из опыта. Словарь. Закрепить в речи детей слова природоведческого характера. Развивать память, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному краю, природе.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Мосты» (Л.В.Куцакова. с.39) Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: В. Бианки «Голубые лягушки», «Три весны».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Волшебные очки". Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.	Экспериментирование "Очистка воды". Цель: выяснить доступные способы очистки воды.	Чтение "Сладость для сердца" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить произведение.	Творческое задание "Если бы я очутился в картине...". Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать инициативу детей в организации подвижных игр.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель: совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Экологическое воспитание»					

Среда		Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Наша планета». Цель: Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №3						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Деревья - лёгкие планеты". Цель: выяснить значение деревьев для воздуха и почвы, вызвать желание не загрязнять воздух.	Работа в уголке природы. Цель: определить по внешнему виду состояние растений, их потребности.	Пословицы о поговорки земле, порядке. Цель: помочь детям понять смысл некоторых пословиц и поговорок.	Конструирование схем для автомобилей. Цель: побудить детей к изготовлению машин, не загрязняющих воздух.	Соревнование "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.128) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник» (И.А. Лыкова. с.86) Задачи: познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Заюшкина избушка» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.)</p> <p>Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 13						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: Г. Глушнёв «Ещё на черных ветках почки спят...»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Вдверь позвонили". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Измерение объёма сыпучих веществ. Цель: учить понимать зависимость между величиной меры и числом - результатом измерения.	Пересказ В. Бианки "Музыканты". Цель: обогащать литературный багаж детей, развивать монологическую речь.	Рисование с натуры "Ветка в вазе". Цель: учить красиво располагать изображение на листе, рисовать с натуры.	Настольное лото "Виды спорта". Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта.		Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Посчитай» Цель: учить согласовывать числительные с сущ.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей						

Четверг

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Улицы нашего города». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами родного города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города (села, деревни, поселка). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Просмотр презентации "Альтернативные источники энергии". Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речепонятия "левее, правее".	Беседа "Перелётные птицы". Цель: вспомнить названия и особенности поведения перелётных птиц.	Конструирование "Железная дорога". Цель: развивать пространственное мышление и сообразительность, познакомить с зубчатой передачей.	Беседа "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". Цель: закрепить знания детей о значении закаливания.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.52) Задачи: совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины» (И.А.Лыкова. с.156) Задачи: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Творческое задание "Сделай подарок для самого слабого". Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых.	Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе. Беседа "Как человек использует воздух". Цель: поддержать познавательный интерес, формировать умение доказывать своё мнение.	Чтение художественной литературы о природе по выбору воспитателя. Цель: поддержать интерес к природе через знакомство с литературными произведениями.	Музыкально-дидактическая игра "Сколько нас". Цель: способствовать развитию динамического слуха.	Беседа "Витамины в банке". Цель: вспомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Животные рядом с нами» Цель: обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пище. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Работа с природоохранными знаками. Цель: вспомнить правила поведения в лесу, формировать основы безопасности.	Презентация "Такие разные черепахи". Цель: знакомить с особенностями жизни черепах.	Обсуждение пословицы "Что посеешь, то и пожнешь". Цель: формировать умение доказывать свою точку зрения.	Слушание "Песня жаворонка". Цель: продолжать приучать слушать оркестровую музыку, узнавать музыкальные инструменты по звучанию.	Дыхательный тренинг "В весеннем лесу". Цель: укреплять брюшные мышцы и дыхательную систему.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.130) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Планета Земля (интернет) Задачи: совершенствовать умение лепить пластилиновый рельеф, развивать художественный вкус, познавательный интерес.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение: К. Паустовский «Стальное колечко»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Эколята - защитники природы". Цель: поддержать стремление беречь природу, расширять знания о лесе.	Самостоятельные игры с коллекцией часов. Цель: продолжить знакомить с часами, их устройством и разнообразием.	Чтение В. Даль "Старик - годовик". Цель: воспитывать интерес и любовь к чтению, обогащать словарный запас детей.	Открытие выставки "Планета глазами художников". Цель: закрепить представления о пейзаже и других жанрах живописи.	Рассматривание альбома "Олимпийская символика". Цель: поддержать стремление детей вести здоровый образ жизни, воспитывать гордость за свою страну.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове					

Работа с родителями	Выставка поделок «Птичья кормушка»	
---------------------	------------------------------------	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Библиотека» Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь. Гимнастика См. Приложение 1. Март. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа о проведённых выходных. Цель: создать радостное настроение при встрече, формировать дружеские взаимоотношения.	Виртуальная экскурсия в библиотеку. Цель: обогатить знания детей о работе и значении библиотеки.	Рассматривание книги. Цель: обогатить словарь детей словами переплёт, титульный лист, оглавление и т.д.	Внесение альбома "Детские писатели". Цель: расширить знания о детских писателях, познакомить с работами С.Маршака и С.Есенина.	Физминутка "Открывай скорее книжку". Цель: разучить слова, удовлетворить потребность в движении.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Путешествие в прошлое книги» (О.В.Дыбина. с.35) Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Кот в сапогах»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Путешествие в типографию. Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Игра "Посчитай". Цель: совершенствовать навыки счёта сменой его основания.	Чтение "Как кактус своё получил" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: Познакомить детей с различными жанрами книг.	Лепка "Герои любимых сказок". Цель: закрепить навыки работы со стеклой, формировать желание создавать сказочных героев.	Игра "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание и двигательную память.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление					
Работа с родителями	Консультация «10 «почему» детям необходимо читать»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «В тридесятм царстве» Цель: предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Как сделали книгу". Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой.	Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: рассказать детям о древних книгах, формировать желание узнавать историю.	Разучивание стихотворений С.Есенина о весне по выбору воспитателя. Цель: учить выразительно читать стихи, определять особенности стихотворения.	Рисование на глиняных дощечках. Цель: познакомить детей со способами передачи информации на дощечках, поддержать интерес к изучению истории.	Внесение энциклопедий в спорте. Цель: рассмотреть энциклопедию, выяснить, чем книга сказок отличается от научной литературы.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Книга — источник знаний» Игра-викторина (Г.Я.Затулина. с.55) Задачи: продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Закладки» (см. Приложение 2) Задачи: формировать умение выполнять изделие «Закладка из бумаги» в технике оригами. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 17					
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»					Текущие дела в группе
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					
Вечер	Просмотр мультфильма "Под грибом". Цель: обсудить произведение, начать подготовку к инсценировке.	Работа в "Математической гостиной". Цель: продолжить учить составлять и решать задачи в пределах 10.	Чтение басен Крылова. Цель: объяснить значение некоторых басен, знакомить с новым литературным жанром.	Рисование "Обложка для любимой сказки". Цель: совершенствовать умение рисовать по знакомым произведениям.	Упражнение "Найди и промолчи". Цель: закрепить умение дожидаться сигнала, формировать произвольность действий.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Книжкина неделя»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №4					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Беседа "Кухня - не место для игр". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление.	Игры со звуковыми часами. Цель: совершенствовать звуковую культуру речи, умение определять заданный звук в слове.	Конструирование из бумаги "Закладка для книги". Цель: совершенствовать работу с ножницами, формировать умение убирать за собой рабочее место.	Физминутка "Открывай скорее книжку". Цель: повторить слова и движения.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.132) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Обложка для книги сказок» (Т.С. Комарова. с.78) Задачи: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Слонёнок» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 18					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе	
Вечер	Д.и. "Найди друга". Цель: закреплять представления о дружбе.	Беседа "Кто делает книгу". Цель: познакомить детей с трудом редактора, верстальщика и т.д.	Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.	Рисование по произведению, изготовление книжек- самоделок. Цель: учить передавать в рисунке сюжет отдельной части произведения.	Беседа "Сказки о полезной еде". Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Семейное чтение»						

Четверг

Тематическая неделя «Книжкина неделя»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Как нужно обращаться с книгой» Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам». Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Открытие "Книжной мастерской". Цель: отобрать книги для починки, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем.	Настольные игры и головоломки. Цель: создать условия для развития самостоятельности и настойчивости в достижении цели.	Беседа о литературных жанрах произведений. Цель: учить выделять в произведении особенности жанра, определять его характер: познавательный, юмористический и т.д.	Составление творческих рассказов и сказок. Цель: упражнять в коллективном сочинительстве, развивать воображение.	Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря.	
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.54) Задачи: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Избушка на курьих ножках» (И. А. Лыкова, с. 108) Задачи: учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа – сказочной избушки на курьих ножках, развивать способности к многоплановой композиции. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Ситуационный разговор "Вилки, ложки и ножи". Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.	Настольные игры "Разрезные картинки", "Сказочные кубики" и т.д. по теме недели. Цель: закреплять и обогащать знания детей о разнообразии народных и авторских сказок.	Чтение "Плохой пример заразителен" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев.	Инсценировка сказки "Под грибом". Цель: формировать актёрские навыки, прививать любовь к искусству.	Игровая ситуация "Поиграем в сказку", п.и. по мотивам стихотворений С. Маршака. Цель: воспитывать любовь и уважение к своим родителям, к своей семье по произведению "Сказка о глупом мышонке".	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мой город» Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Март. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Упражнение "Смелый заяц". Цель: развивать эмоциональную сферу дошкольников.	Игровое упражнение "В магазине книг". Цель: продолжить знакомство с монетами, достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и способах их набора.	Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. Цель: развивать слуховое внимание.	Слушание песен на сказочную тематику. Цель: развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение, добиваться эмоционального отклика.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.134) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Персонаж любимой сказки» (Т.С. Комарова. Занятие 73) Задачи: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик- семицветик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Игры с лепбуком "Дорожные знаки". Цель: закрепить навыки классификации знаков на дороге.	Д.и. "Из какой сказки волшебный предмет?". Цель: развлечь детей, выяснить, какие сказки знают дети.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: обсудить поступки героев, поддерживать интерес к литературе.	Конструктивно-модельная деятельность "Записная книжка в подарок маме". Цель: учить использовать во фронтальной работе вырезки из журналов и газет.	П.и. "Найди и промолчи". Цель: развивать выдержку, умение подчинять поведение правилам игры.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление.					
Работа с родителями	Консультация «Книга или телевизор»					

Понедельник		Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Знакомление с искусством: беседа «Богородская игрушка» Цель: Обобщить знания детей о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских; познакомить с историей богородского промысла; углубить знания о народном творчестве.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. № 1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Утренняя гимнастика с элементами психогимнастики "Сказочные герои". Цель: повысить психофизическую активность, настроение.</p>	<p>Просмотр презентации "История театра". Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогатить словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир.</p>	<p>Внесение театральных атрибутов "куклы-люди". Цель: дать представление о новом виде кукол: "куклы-люди", учить уметь организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа.</p>	<p>Физминутка "А часы идут, идут". Цель: вспомнить слова и движения.</p> <p>Утренняя гимнастика "Сказочные герои". Цель: совершенствовать умение передавать образ героя в движении.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весь мир – театр» (см. Приложение 2)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о труде творческих профессий (актёр, режиссер, костюмер, гримёр), результатах их труда.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Усачев. «Про умную собачку Соню»</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Проблемная ситуация "Смелый поступок". Цель: уточнить представления детей о храбрости.</p>	<p>Познавательное- исследовательская деятельность "Запасливые стебли". Цель: показать, как растение впитывает влагу (окрашивание белых цветов).</p>	<p>Чтение художественной литературы экологической направленности. Цель: поддержать интерес к чтению, расширять знания о природе.</p>	<p>Кукольный театр "Вот дом, который построил Джек". Цель: развивать вербальную пантомимическую выразительность, закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо.</p>	<p>Народная игра "Горшки". Цель: вспомнить правила игры, доставить детям радость.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Индивидуальная работа	Д/И «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник		Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	ОБЖ Беседа «Домашний адрес» Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №1						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игровая ситуация "В кафе". Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.	Беседа: "Знакомство с театральными профессиями" (художник, гримёр, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.	Домашние заготовки "В каких театрах я побывал". Цель: активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении.	Беседа о видах театра. Цель: дать представление о различных видах театров, их цели и назначении.	П.и. "Ослик". Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками непадая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказы по картинкам. (В.В.Гербова. Апрель. Занятие 4) Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Дома из строительного материала» (Н.Е.Веракса. Март. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: совершенствовать умение самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 6						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К.Драгунская «Лекарство от послушности».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Мойдодыр". Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела через мультфильмы.	Рисование по точкам. Цель: совершенствовать координацию в системе "Глаз-рука". Разрезные картинки по теме недели.	Чтение эстонской сказки "Каждый своё получает". Цель: закреплять навыки гостевого этикета.	Рисование с подгруппой "Волшебный мир театра глазами детей". Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей.	Беседа "Полезная и вредная пища". Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Кукольный театр»						

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Среда		Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»					
Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «День улыбок» Цель: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей. Обсудить, отчегоменяется настроение человека, как его улучшить. Развивать чувство юмора, коммуникативные способности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №1						-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра с мячом "Я имею право...". Цель: расширить область правовых знаний детей.	Беседа "Животные и растения в России". Цель: закреплять знания детей о флоре и фаунеродины.	Упражнение "Расскажи стихи с помощью жестов и мимики". Цель: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию.	Игра-драматизация "Колобок на новый лад". Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.	Физминутка "А часы идут, идут". Цель: удовлетворить потребность в движении, предупредить переутомление.		
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.136) Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Мой любимый сказочный герой» (Т.С.Комарова. Занятие 74) Задачи: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты поллюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.Развивать образные представления, воображение. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Красная шапочка»(Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Гримёр". Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности.	Просмотр презентации "Театры мира". Цель: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам.	Чтение "Экология в картинках. Как божьи коровки помогли садовникам". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию книги.	Д.и. "Придумай конец истории".Цель: развивать воображение и аналитическое мышление.	Психогимнастика "Кот Леопольд и мыши". Цель: развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей, научить регулировать мышечное напряжение и расслабление.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг		Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Сила - не право» Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Проблемная ситуация "В лифте". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Д.и. "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели.	Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам. Цель: закрепить знание потешки стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение.	Изготовление масок для театра. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок.	Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: совершенствовать физические качества.		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.56) Задачи: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей. 2.Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники» (И.А.Лыкова. с.96) Задачи: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральноигровых аксессуаров. .3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Е. Серова «Нехорошая история».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе	
Вечер	Решение проблемной ситуации "Забывтый пакет".Цель: формировать основы безопасного поведения.	Игра "Калейдоскоп". Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	Н. Евреинов "Что такое театр". Цель: расширять знания о театре.	Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов.	Этюды на движение: "Лиса идёт", "Вкусное варенье", "Пляска зверей". Цель: развивать у детей умение пользоваться жестами.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Д/И «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницами.						
Работа с родителями	«Скоро в школу»: «Покупки для первоклассника»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №1					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Психогимнастика "Спасаем доброту". Цель: различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться.	Познавательное-исследовательская деятельность "Что выделяет растение?" (начало). Цель: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя.	Презентация в группе разных видов театра "Поиграйте с нами!". Цель: показать многообразие театров в группе.	Игра с клошками и шайбой "Закати в воротца". Цель: развивать глазомер, физические качества детей.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.138) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «У лукоморья дуб зелёный» (И.А.Лыкова. с.124) Задачи: учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Прослушивание музыкального произведения: Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица» муз. П.И. Чайковского					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Цирк". Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	Игра с мячом "Когда это бывает". Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Чтение "Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультики" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: создать ситуацию для обсуждения прочитанного.	Игровая ситуация "Давайте покажем сказку". Цель: формировать умение организовывать театральные постановки.	Упражнение "Поможем спасти Ваню от гусей-лебедей". Цель:развивать бег, ловкость, прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.					
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми театр, рассмотреть его устройство.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Мое отношение к другим людям» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Д.и. "Назови известных богатырей". Цель: уточнить знания об истории страны.	Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: вспомнить названия планет, особенности солнечной системы.	Беседа о дне космонавтики. Цель: формировать гордость за Россию, расширять знания о праздниках.	Рисование в технике граттаж "Космос". Цель: познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы.	Утренняя гимнастика "Полёт на луну". Цель: познакомить детей с техникой выполнения упражнений.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Космос» (О.В.Дыбина. с.53) Задачи: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Разноцветное настроение". Цель: учить рефлексировать своё эмоциональное состояние.	Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру.	Чтение и разучивание стихов о космосе. Цель: поддержать интерес к литературе, учить выразительно читать стихи.	Конструктивно-модельная деятельность по замыслу детей. Цель: совершенствовать умение конструировать по схеме, развивать пространственное восприятие.	Физминутка "Созвездие". Цель: удовлетворить потребность детей в движении.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Строим ракеты» закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник		Тематическая неделя «Покорители вселенной»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Кто похвалит меня?» Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №2						
	Настольные игры по теме "Безопасность на дороге". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила дорожного движения.	Беседа "Что едят космонавты". Цель: расширить знания об окружающем мире.	Игра "Созвездия". Цель: учить различать прямой и переносный смысл слов, познакомить с созвездиями.	Упражнение "Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)". Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах.	Игра "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание и двигательную память.		<ul style="list-style-type: none"> -- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Космос и люди». Беседа (Г.Я.Затулина. с.139) Задачи: продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев космонавтов.</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Изготовление фигуры космонавта из природного материала. (Н.Е.Веракса. Январь. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Зачем нужен спутник". Цель: расширять представления детей об освоении космоса.	Беседа "Водоём в нашем городе". Цель: вспомнить особенности водных экосистем.	Чтение р.н. сказки «Снегурочка»	Аппликация "Космическое путешествие". Цель: закрепить навыки симметричного вырезывания, развивать аккуратность.	Перетягивание каната. Цель: формировать умение с достоинством принимать поражение.		Ремонт коробки для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Звезды на небе» Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги, количественном счете в пределах 20.						
Работа с родителями	Предложить вечером с детьми найти на небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.						

Среда		Тематическая неделя «Покорители вселенной»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Самые смелые» Цель: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Предложить детям рассказать о том, какие качества в характере космонавтов им нравятся, какими они хотят стать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	С.р. игра "Полёт на луну". Цель: подобрать необходимые атрибуты, способствовать развитию игрового сюжета.	Настольная игра "Ракетостроители". Цель: развивать логическое мышление и воображение.	Д.и. "Найди братца". Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	Рисование в технике граттаж "Космос" (продолжение). Цель: развивать креативность и творческое мышление.	Утренняя гимнастика "Полёт на луну". Цель: совершенствовать физически навыки.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.140) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Путь к звездам» (О.А.Скоролупова. «Покорение космоса») Задачи: учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Стойкий оловянный солдатик» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе	
Вечер	Просмотр презентации "На чём летают в космос". Цель: познакомить детей с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса.	Игра "Неделька стройся". Цель: закрепить последовательность дней недели.	Чтение Н. Носов "Незнайка на луне" (продолжение). Цель: учить воспринимать длинные литературные произведения.	Лепка на диске из солёного теста "Пришельцы". Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.	Игровое упражнение "Космическая тренировка". Цель: развивать ловкость и выносливость, координацию движений.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Скажи слово» Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный)						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя «Покорители вселенной»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам» Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №2						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Игровое упражнение "В магазине книг". Цель: продолжить знакомство с монетами, достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и способами их набора.	Игра "Солнце". Цель: дать представление о сравнительной величине планет.	Беседа "Почему луна не падает на землю". Цель: закреплять знания о луне, упражнять в составлении новых слов путём добавления приставки.	Игра "Геометрическая мозаика". Цель: способствовать развитию воображения и восприятия.	Физминутка "Созвездие". Цель: вспомнить слова и движения.	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: «Слоговой и звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина. с.58) Задачи: совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности. . Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Звёзды и кометы» (И.А.Лыкова. с.180) Задачи: учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.		
ОД							Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7						
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Презентация "Детям о лёгких-космонавтах". Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну.	Беседа "Море бывает в беде". Цель: формировать природоохранное сознание, расширять знания об обитателях моря.	Чтение Н. Носов "Незнайка на луне". Цель: учить пересказывать отрывки из текста, используя прямую речь.	Аппликация "Богатыри". Цель: закрепить умение использовать разный материал для аппликации.	Домино "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить знания о значении спортивного инвентаря.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Д/И «Звездочеты» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному.						
Работа с родителями	Почитать с детьми информацию о космонавтах, космических кораблях, полетах в космос.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Я смелый» Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Просмотр мультфильмов по теме недели. Цель: вспомнить, сколько людей участвуют в создании мультфильма.	Настольная игра "Полёт ракеты". Цель: закрепить умение ориентироваться на листе в клетку.	Игра "Космические профессии". Цель: употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам.	Конструирование "Ракета". Цель: совершенствовать умение конструировать с опорой на схему, по представлению, закрепить навыки работы с ножницами.	Спортивное развлечение "Покорители космоса". Цель: совершенствовать физические качества, порадовать детей.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.143) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Покорители космоса - наши космонавты» (И.А.Лькова. с.188) Задачи: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Леонов «Шаги над планетой».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание энциклопедий и журналов о космосе. Цель: поддержать познавательный интерес детей.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: совершенствовать умение действовать по правилам, развивать произвольность действий.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: поддержать интерес к литературе, порадовать детей.	Музыкально-дидактическая игра "Волшебный волчок". Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора.	Разрезные картинки по теме "Режим дня". Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа о животных. Цель: поговорить с детьми о животных, рассказать об их повадках, отношении к человеку, роли в его жизни человека. Воспитывать чувство сострадания к бездомным животным, учить проявлять доброе отношение к ним. См. Приложение 1. Апрель. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Игра "Комплимент". Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.	Беседа с детьми о празднике Пасха, показ презентации. Цель: расширять знания о народных праздниках и традициях.	Д.и. "Составь слово". Цель: упражнять в составлении сложных слов.	Аппликация "Пасхальный кулич". Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать чувство композиции.	Пасхальная игра "За двумя зайцами". Цель: познакомить с игрой.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Знаки» (О.В.Дыбина. с.47) Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Готовимся к празднику". Цель: учить объединять в игре несколько сюжетов, распределять роли самостоятельно.	Рассматривание веточек вербы в увеличительное стекло. Цель: расширять знания о природе, о строении почки.	Чтение стихотворения А. Плещеева "Христос Воскрес". Цель: познакомить с произведением.	Оформление Пасхального дерева. Цель: привлечь детей к оформлению группы, развивать дизайнерские способности.	Беседа "От куда взялись богатыри". Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения» Цель: Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Проблемная ситуация "Ты встретил незнакомца". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления.	Д.и. "Измени по образцу". Цель: совершенствовать умение детей изменять слова (по теме недели).	Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола.	Беседа "Чем полезны яйца". Цель: рассказать о витаминах и полезных веществах в яйцах, расширить знания детей о блюдах из яиц.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Апрель». Я. Аким. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина. с.134) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: открытка «Вылупившийся цыпленок» (Н.Е.Веракса. Февраль. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции воспитателя; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Почему мы красим яйца?". Цель: поддержать интерес к народным традициям, побудить детей покрасить яйца.	Измерение температуры жидкостей. Цель: выяснить, как работает термометр, закрепить понятия "теплее, холоднее", обогатить словарь.	Чтение "Почему для медленной змеи быстрая крыса - лёгкая добыча?" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить произведение.	Окрашивание яиц пищевыми красками. Цель: совершенствовать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка.	П.и. "Ручеёк". Цель: вспомнить правила игры.	Ремонт коробки для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда		Тематическая неделя «Светлая Пасха»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Кто такой архитектор?» Цель: Познакомить детей с профессией архитектора, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Д.и. "Силуэт". Цель: закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля, закреплять понимание отношений "целое и его части".	Рассматривание альбома "Пасхальные яйца". Цель: показать детям возможности украшения яиц на Пасху.	Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова "Писанка".	Украшение крашенных яиц разными способами. Цель: учить украшать яйца, используя разнообразные материалы.	Игры-забавы "Катание яиц", Эстафета с яйцами". Цель: создать праздничнонастроение, порадовать детей.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.145) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Беседа о декоративно прикладном искусстве «Чудо-писанки» (И.А.Лыкова.с.166) Задачи: познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Мальчик и синичка»(интернет-ресурс.) Задачи: Обогащать духовный мир детей</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказки Л. Толстого «Сорока»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе	
Вечер	Игра "Волшебные очки". Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.	Беседа "Солнце". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.	Чтение пасхальной сказки "Красная шапочка". Цель: расширять знания о празднике через литературу.	Игра "Найди недостаток в портрете". Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями.	П.и. "Запрещённое движение". Цель: развивать двигательную память и слуховое внимание.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Пасхальные игры для детей»						

Четверг

Тематическая неделя «Светлая Пасха»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мои любимые блюда» Цель: помочь детям составить рассказ об их предпочтениях в еде, рассказать о своих любимых блюдах. Учить использовать в речи понятия, связанные со временем суток, различать блюда, традиционно подаваемые на завтрак, обед и ужина. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Д.и. "Что я боюсь". Цель:учить детей анализировать своё состояние, вспомнить о храбрости.	Д.и. "Найди такое же яйцо", рабочие листы по теме "Пасха". Цель: способствовать развитию внимания и восприятия.	Составление рассказов "Как мы дома празднуем Пасху". Цель: активизировать словарь детей, учить последовательно излагать свои мысли.	Аппликация с использованием яичной скорлупы по выбору воспитателя. Цель: развивать творческое воображение, умение видеть прекрасное в окружающем мире.	Игра "За двумя зайцами". Цель: развивать глазомер, координацию движения.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение.Задачи: повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: « Голуби на черепичной крыше» (И.А.Лыкова. с.174) Задачи: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации -самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна»разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра по выборудетей. Цель: учить самостоятельно организовывать сюжетные игры, помочьразвить сюжет.	Экспериментальная деятельность "Есть ли у растений органы дыхания?. Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Чтение и разучиваниестихов о празднике. Цель: учить выразительно читать стихи, обогащать словарь образными выражениями.	Хороводные игры "По кругу пойдёшь, себе друга найдёшь". Цель: совершенствовать умение водить хоровод, выполнять движения в соответствии стекстом.	Настольная игра "Витаминная корзинка". Цель: учить классифицировать овощи ифрукты по наличию витаминов.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления.					
Работа с родителями	Привлечь детей к покраске яиц к празднику.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Логические таблицы "Дорожные знаки". Цель: совершенствовать умение работать с логическими таблицами, закрепить знания о дорожных знаках.	Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление.	Д.и. "Веселый поезд". Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.	Конструирование из бумаги "Пасхальный зайчик". Цель: совершенствовать умение конструировать по наглядной схеме.	Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.147) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки» (И.А.Лыкова.с.168) Задачи: продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 13						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Праздник Пасхи". цель: учить отражать в игре полученные знания, приобщать к народной праздничной культуре.	Груд в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Литературно- музыкальный праздник "Светлая Пасха". Цель: приобщать детей к праздничной народной культуре.	Игра "Геометрическая мозаика". Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение.	Подвижные игры "Кто скорее смотает ленту", "Чья бабочка дальше улетит". Цель: воспитывать дух соревнования, умение достойно принимать поражение.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Безопасность у водоемов» Цель: познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природныхявлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Как я провёл выходные". Цель: расширять знания о местах отдыха в городе.	Просмотр презентации "Природа весной". Цель: продолжить расширять знания детей о весеннихизменениях в природе, закрепить весенние признаки.	Пополнение уголка природы картинками по теме "Насекомые". Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану.	Игра "Разложи на группы". Цель: закрепить знания детей об особенностях разных видов росписи, учитьвыделять художественные особенности росписи.	П.и. "Заря-зарница". Цель: познакомить детей с народной игрой.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Знатоки природы» (О.А.Соломенникова. с.63) Задачи: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.Развивать познавательную активность и творческую инициативу. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Брюсов «Зеленый червячок».					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела вгруппе
Вечер	С.р. игра по сказке "Муха-цокотуха". Цель: учить воссоздавать в игре литературное произведение, разнообразить сюжет, развивать воображение.	Упражнение "Представь, что ты паучок". Цель: расширять знания о пауках, вспомнить, что этоне насекомое, обогащать знания о природе.	Чтение "Экология в картинках. Птичий город на деревьях". Цель: закрепить знаниядетей о поведении птицвесной.	Музыкально-дидактическаяигра "Узнай и повтори". Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.	Внесение атрибутов к игре "Городки". Цель: познакомить с новым игровым оборудованием, рассказать о старинной игре.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Берегите растения» Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №4						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Мои увлечения". Цель: воспитывать интерес новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	Игра "Неделька стройся". Цель: закрепить последовательность дней недели.	Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устномународному творчеству, развивать память, наблюдательность.	Рассматривание картины И. Коровая "Розовое платье весны". Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.	П.и. "Веснянка". Цель: познакомиться с игрой. Изготовление атрибутов к игре"Чьё насекомое быстрее". Цель: привлечь детей к изготовлению оборудования.			
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (с.72, занятие 4) Цель: развитие умения рассуждать, анализировать . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Бабочка» (Н.Е.Веракса. Май. 2-я неделя. Занятие 2) Цель: учить делать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 15						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращениес прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Капустница».						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела вгруппе
Вечер	Оформление природоохранных знаков. Цель: способствовать формированию экологического сознания.	Беседа "Поле". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях, взаимосвязях в природе.	Чтение "Как муравьишка домой спешил" В. Бианки. Цель: продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о жизни насекомых, формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.	Изготовление "Гусеницы" из природного материала (желуди). Цель: закреплять умение делать поделки из желудей.	П.и. "Городки". Цель: учить детей играть в народную игру.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели)						
Работа с родителями	По дороге домой понаблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.						

Среда		Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	ОБЖ Беседа «На дороге» Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Учить устанавливать причинно – следственные связи между собственной безопасностью и знанием и применением ПДД. Способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассматривание альбома "Труд на селе весной". Цель:расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речипонятия "левее, правее". Ди. "Считай - не ошибись". Цель:упражнять в прямом и обратном счёте.	Игра с мячом "Четвёртый лишний". Цель: совершенствовать знания о насекомых, закрепить умение группировать словаи предметы по общему признаку.	Творческое задание "Природный коллаж". Цель: создать условия для развитиятворческиих способностей.	Физминутка « Пчёлки на цветах». Цель: удовлетворитьпотребность в движении предупредить переутомление.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.149) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листебумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весна» (Т.С.Комарова. Занятие 88) Задачи: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувствоцвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. 1. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 2. Игры-драматизации.Тема: Сказка «Лесные хоромы»(Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращениес прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ю. Мориц «Счастливый жучок».					
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела вгруппе
Вечер	Игра "Волшебные очки". Цель: упражнять детей в выделении положительныхкачеств других людей.	Познавательное-исследовательская деятельность "Что выделяет растение?" (продолжение). Цель: установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.	Чтение "Сумасшедшийлес" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить произведение.	Слушание произведения "Апрель" из цикла "Времена года". Цель: выяснить, с помощью каких средств выразительности композитор передал образ весны.	Комплекс гимнастики после сна "Насекомые". Цель: познакомить детей с техникойвыполнения упражнений.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве					

Работа с родителями	Консультации: «Вредно ли ребенку сидеть за компьютером?», «Телевизор и ребенок»	
---------------------	---	--

Четверг

Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Учимся проявлять доброжелательность» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №4					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие насекомые занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.	Головоломка "Жуки". Цель: закреплять знания о насекомых - жуках, знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку.	Д.и. "Кто как движется". Цель: закрепить знания о способах передвижения насекомых, обогащать словарь детей. Пальчиковая игра "Насекомые". Цель: разучить слова и движения.	ТРИЗ "Что было бы, если...". Цель: способствовать развитию аналитического мышления, умение просчитывать варианты событий.	Рассказ воспитателя "Что такое иммунитет?". Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении, рассказать на примерах о способностях человеческого организма, о приспособлении к окружающему миру, об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режима дня и ЗОЖ и т.п.).		
ОД	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение. Задачи: повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: По замыслу (Т. С. Комарова, с. 182) Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 17					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Домашняя бабочка».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма из цикла "Энциклопедия для детей", "Почему происходит смена времён года". Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе.	Презентация «Коллекции бабочек». Цель: закрепить знания детей об общих признаках всех насекомых, расширить знания о разнообразии бабочек.	Отгадывание загадок о первоцветах и весенних цветах. Цель: активизировать словарь, расширять знания о весенних цветах, развивать память.	Ручной труд "Цветущая весна". Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке.	Комплекс гимнастики послесна "Насекомые". Цель: пробудить организм, доставить детям радость.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Я на улице» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них, способствовать освоению детьми соответствующих моделей поведения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Горючие вещества". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.	Настольная игра "Сложи квадрат". Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец.	Блиц-опрос "Знатоки насекомых". Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.	Конструирование насекомых из бумаги. Цель: закреплять навыки работы в технике оригами, развивать моторику и фантазию.	П.и. "Веснянка". Цель: повторить слова.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.151) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (И.А.Лыкова. с.196) Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 18					
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Еврейская сказка «Как царю Соломону божья коровка помогла»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Садоводы". Цель: учить отражать в игре полученные знания, закрепить представления о весенних цветах и полевых работах весной.	Настольные игры по теме недели. Цель: закрепить умение играть по правилам, развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Чтение Н. Нуждина "Комары". Цель: продолжать прививать интерес к книгам, воспитывать нравственные чувства через литературу.	Оформление выставки "Весна в картинах художников". Цель: приобщать детей к художественному искусству.	Комплекс гимнастики после сна "Насекомые". Цель: закрепить навыки выполнения упражнений.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умение отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. № 3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа о празднике "День победы". Цель: показать детям значимость праздника, историю ВОВ.	Просмотр презентации "Памятники войны в нашем городе". Способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.	Упражнение "Правильный ответ". Цель: формировать умение отвечать на вопрос развернутым предложением.	Рассматривание плаката "Родина-мать зовёт!". Цель: показать детям особенности искусства военного времени.	Физминутка "Парад". Цель: вспомнить слова.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наша армия. День Победы» (Н.Е.Веракса. Май. 1-я неделя. Занятие 1) Задачи: углублять знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 19					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение "Рассказ о горячем и холодном сердце" М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках.	Познавательно-исследовательская деятельность "Что выделяет растение?" (окончание). Цель: зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сделать выводы.	Чтение Е. Благина "Шинель". Цель: продолжить знакомство творчеством автора.	Слушание фронтовых песен. Цель: знакомить детей с песнями войны, обсудить произведения.	Беседа "Какими качествами должен обладать настоящий солдат". Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Д/И «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «День Победы» Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Д.и. "Чья форма". Цель: расширить знания о военных профессиях.	Просмотр презентации "Города-герои". Цель: расширять знания о подвигах советских людей, формировать активную гражданскую позицию.	Оформление плаката "Наши земляки - герои". Цель: развивать знания о подвигах людей, развивать связную речь.	Конструирование из бумаги "Голубь мира". Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой.	П.и. "Чай, чай, выручай". Цель: развивать физические качества. П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День Победы». Беседа (Г.Я.Затулина. с.157) Задачи: углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между педагогом и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Летательные аппараты» (Л.В.Куцакова. с.24) Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 20					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Сестра»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Военно-морской флот". Цель: побудить детей использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе.	Чтение глав из книги С. Баруздина "Шел по улице солдат". Цель: продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному.	Изготовление открыток для ветеранов. Цель: формировать уважение к ветеранам и пожилым людям.	Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Математические счеты» Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10					
Работа с родителями	Попросить родителей принести энциклопедии, книги, иллюстрации о ВОВ.					

Среда		Тематическая неделя «9 мая – День Победы»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Утро	Беседа «Что такое героизм?» Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к войнам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3						-- конструктор -- куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Совместная работа детей и родителей в создании альбома "Помним и гордимся!".	Беседа "Пруд". Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях. Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление.	Рассказ воспитателя о подвигах детей во время войны (Вася Коробко, Лара Михеенко и др). Цель: формировать представления о доблести и отваге.	Рисование "Вечный огонь". Цель: побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения.	Спортивные соревнования "Мы - призывники". Цель: создать радостную атмосферу.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.153) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Первомайский праздник в городе (в поселке)» (Т.С.Комарова. Занятие 83) Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации.Тема: Сказка ««Два Ивана солдатских сына»»(интернет-ресурс.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; Воспитать чувство ответственности</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Сестра»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Смелый поступок". Цель: уточнить представления детей о храбрости.	Рассказ воспитателя "Наш город во время войны". Цель: получить эмоциональный отклик на события военных лет.	Разучивание стихов к Дню победы. Цель: продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.	Музыкально-дидактическая игра "Волшебный волчок". Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора.	П.и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг

Тематическая неделя «9 мая – День Победы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мы - часть природы» Цель: формировать у детей природоведческие и здоровье сберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Апрель. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Проблемная ситуация "Место для прогулки". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Деление круга на части. Цель: учить правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая)).	Блиц-опрос "Что ты знаешь о войне". Цель: закрепить знания, полученные в течение недели.	Изготовление знаков "Не рвите одуванчики". Цель: подготовиться к проведению акции.	Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества.	
ОД	. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение. Задачи: повторение и закрепление пройденного материала. . Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» (Т.С. Комарова. Занятие 86) Задачи: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение А. И. Семенова «Героические поступки». Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении.	Рассматривание коллекции бабочек. Цель: учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз).	Чтение Б. Никольский "Как танк под воду опускался". Цель: побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Музыкальный праздник "Сияет солнце в День победы". Цель: формировать праздничную культуру дошкольников.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Д/И «Встань на место» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа»					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Среда	Тематическая неделя "День Победы"						
	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Великая Отечественная война» Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №1						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Как я провёл выходные". Цель: способствовать развитию связной речи, умения выступать перед группой детей.	Экскурсия в мини-музей музыкальных инструментов. Цель: закрепить умение классифицировать духовые, ударные и струнные инструменты.	Игра-упражнение "Маша - настоящий друг, потому, что...". Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе.	Беседа "Зачем нам нужна музыка". Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни - для укрепления душевного и физического здоровья.	Музыкальная зарядка. Цель: закреплять навык выполнения музыкально- ритмических движений под музыку во время зарядки, физкультминутки.		
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155)Цель: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Рисование по замыслу «Родная страна» (Т.С.Комарова. Занятие 92) Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4.Игры-драматизации.Тема: Сказка «Сказка о Великой Войне .автор-Валерий Рыбалкин»(интернет-ресурс.) Задачи: Обогащать духовный мир детей; Воспитать чувство ответственности						
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.						Текущие дела в группе
Вечер	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки.	Беседа "Что такое героизм" Цель: сформировать у детей представление о героизме.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Цель: познакомить с произведением, помочь запомнить.	Конструирование. Гараж для военных машин, ангар для военных самолетов. Цель: развивать конструкторские навыки.	Игра малой подвижности «Ручеек». Цель: учить вигровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».						

Четверг

Тематическая неделя «9 мая – День Победы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Поведение за столом» Цель: продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения. Способствовать освоению образцов поведения за столом, обогащению коммуникативного опыта детей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №1					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр телепередач по теме недели. Цель: обогащать знания детей оподвигах людей в военное время.	Беседа "Дети - герои войны". Цель: донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.	Рассматривание альбома "Военные профессии". Цель: активизировать речь, закреплять умение отвечать на вопросы развернутым предложением.	Лепка "Монумент памяти". Цель: воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине и гордость за Отечество.	Физминутка "Парад". Цель: удовлетворить потребность в движении.	
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение. Задачи: повторение и закрепление пройденного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Письмо ветерану» (интернет) Задачи: учить детей сгибать лист бумаги во «фронтальной треугольнике», украшать его. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Чтение и обсуждение Т. Кожомбердиев "Всё равно". Цель: формировать привычку к чистоте.	Рассматривание коллекции "Ордена и медали". Цель: поддержать интерес к изучению истории.	Чтение А. Митяев "Землянка", "Мешок овсянки", "Почему армия родная?". Цель: формировать умение сопереживать героям произведения.	Рассматривание картины Ю. Непринцева "Пей, сынок, пей". Цель: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением.	П.и. "Найди свой бутон". Цель: учить различать цветы, действовать по сигналу.	Ремонт коробки для настольных игр
Индивидуальная работа	Упражнять детей в раскрашивании картинок на военную тему, закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «У меня звонил телефон» Цель: учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №1						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
«Дежурство по столовой». Цель: формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	Рассказ «Георгиевская ленточка» Цель: познакомить со значением знака и правилами его ношения.	Артикуляционная гимнастика «Барabanщик», «Парашют», «Тянем – потянем» Цель: развивать речевой аппарат.	Конструирование «Летят самолеты» Цель: продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навык работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	П/и «Разведка.» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Декоративная пластина» (Т.С. Комарова. Занятие 69) Задачи: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.		
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 3						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Прослушивание музыкального произведения: «Священная война» Александрова						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.						Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра: «Мы военные» Цель: побудить детей использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Д/И "Кому, что нужно для службы" Цель: закрепить родов войск, их назначение, вид деятельности	Упражнение «Какой по порядку?» Цель: развивать фонематический слух, учить определять положение звука в слове, формировать навыки звукового анализа	Слушание фронтовых песен. Цель: знакомить детей с песнями войны, обсудить произведения.	П/И «Мышеловка». Цель: формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок.						
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Я сопереживаю» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №2						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр отрывка из балета "Щелкунчик". Цель: продолжить знакомство с творчеством П. И. Чайковского, обсудить сказочные образы балета.	Эксперименты с воздухом. Цель: вспомнить и закрепить свойства воздуха и область его применения.	Составление описательных рассказов о музыкальных инструментах. Цель: совершенствовать умение составлять рассказ по предложенному плану.	Рисование с натуры "Сирень в вазе". Цель: продолжить учить рисовать с натуры.	Физминутка "Веселый оркестр". Цель: познакомить с игрой, порадовать детей.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Колыбель истории (город Санкт-Петербург). (Н.Е.Веракса. Май.3-я неделя. Занятие 1) Задачи: расширять представление о городах России; ознакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 4						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Прослушивание музыкального произведения: «Весна и осень» муз. Г. Свиридова						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.						Текущие дела в группе
Вечер	Музыкально- пластическая импровизация "Мы - бабочки". Цель: учить воплощать образ в пантомимике и движении по-своему, создать условия для проявления индивидуальности.	Просмотр презентации "Альтернативные источники энергии". Цель: расширять знания детей о способах получения энергии.	Чтение стихов Е. Серовой "Мы с мамой делали конфеты", "Не терпит мой папа безделья и скуки". Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.	Упражнение "Подбери картину". Цель: углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки, сопоставляя их с разными видами искусства.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Слово «Здравствуй» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие слова приветствия уместны в каждой из них. Помочь освоить различные модели поведения и речевые конструкции, используемые при встрече с людьми разного возраста, близкими, знакомыми и незнакомыми. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №2					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Игра "Пропой имя своего друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Виртуальная экскурсия в симфонический оркестр. Цель: формировать музыкальный слух, умение определять инструмент по звучанию.	Упражнение "Музыкальный сундучок". Цель: формировать фонематический слух, активизировать речь детей.	Слушание музыки разного характера. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей при восприятии классической и современной музыки образного характера, побудить к выражению собственных впечатлений от прослушанного музыкального произведения.	П.и. "Подвижные орнаменты". Цель: совершенствовать умение перестраиваться вокруг, змейкой и т.д.		
ОД	. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Весенние стихи (В.В.Гербова. Май. Занятие 3) Задачи: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. . Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование из бумаги «Гармошка» (см. Приложение 2) Задачи: учить конструировать из бумаги гармошку по инструкции педагога. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Прослушивание музыкального произведения: «Вальс дождя» муз. Ф. Шопен					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Грязные руки". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Познавательно-исследовательская деятельность "Ветряной электрогенератор". Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии.	Вечер музыкальных загадок. Цель: закреплять умение различать музыкальные инструменты, развивать тембровый слух, закреплять навыки игры на инструментах, способствовать обогащению словаря.	Составление музыкальной сказки. Цель: развивать музыкальное восприятие, воображение, фантазию, образную речь детей, побуждать к сопоставлению музыкальных характеристик сказочных героев.	Физминутка "Весёлый оркестр". Цель: вспомнить слова, совершенствовать координацию речи и движения.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как в жизнь приходит музыка»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Безопасность в лесу» Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Объяснение пословицы "Не нужен и клад, коли в семье лад". Цель: укреплять знания о значении семьи.	Игра с мячом "Когда это бывает". Цель: закрепить представления детей о частях суток.	Просмотр презентации "Музыкальные инструменты разных народов мира". Цель: познакомить с названиями инструментов, поощрять словотворчество.	Изготовление с подгруппой музыкальных инструментов из бросового материала. Цель: познакомить детей с некоторыми способами изготовления нетрадиционных шумовых музыкальных инструментов.	Музыкальная зарядка. Цель: закреплять навык выполнения музыкально-ритмических движений под музыку во время зарядки, физкультминуток.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весенняя гроза» (И.А. Лыкова. с.194) Задачи: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Бременские музыканты» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Прослушивание музыкального произведения: «Камаринская» П.И. Чайковского					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра-упражнение "Помоги себе сам". Цель: обучать детей приёмам, помогающим снять эмоциональное напряжение.	Совместное с родителями мероприятие "Музыкальная гостиная". Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей и взрослых через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки.	Чтение сказки Т. Доморенок "Голоса Земли". Цель: формировать чувство прекрасного, учить слышать музыку в окружающем мире.	Аппликация "Духовой оркестр". Цель: закрепить навыки вырезывания.	Танцевальный вечер. Цель: создать радостное настроение, условия для проявления индивидуальности.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Я читаю» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг		Тематическая неделя «Путешествие в мир музыки»					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие		
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Спички - не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Беседа «Для чего мы дежуриим?» Цель: формировать у детей желание помогать.	Беседа на тему «Что вы знаете о музыкальных инструментах». Цель: выявить и уточнить знаниядетей о музыкальных инструментах.	Чтение стихотворения А. Барто «Погремушка». Цель: развивать познавательную активность; воспитывать интерес к рифмованным текстам, к стихотворениям для детей.	Ди «Спойте, как вас зовут». Цель: развить песенные навыкидетей; научить пропевать фразумелодично, протяжно.	Пальчиковая игра «Бубен и скрипка». Цель: упражнять в согласованности движений рукс текстом.		
Од	<p>1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение.Задачи: повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»» (И.А.Лыкова. с.198) Цель: учить детей составлять сложные флористические композиции со световыми эффектами по представлению или с натуры.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращениес прогулки	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки уйгурского народа «Пастушок с дудочкой».						
Деятельностьпосле сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в	
Вечер	Ди «Вымоем куклу». Цель: закреплять знание предметов личной гигиеныдля мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.	Беседа с детьми «Кто такой артист, музыкант?» Цель: познакомить детей с профессией музыканта, орудиями труда.	Ди «Отгадай по описанию». Цель: уточнитьзнания детей о музыкальных инструментах, давать краткое описание; обогащать словарный запас.	Раскраски «Музыкальные инструменты» Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.	Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: координация речи с движением, обогащениесловаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.	<ul style="list-style-type: none"> группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования 	
Индивидуальная работа	Д/И «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны.						
Работа с родителями	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения»						

Пятница		Тематическая неделя «Путешествие в мир музыки»					
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Режимные моменты							
Утро	Беседа «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	Закрепление знаний алгоритма правильного мытья рук. Повторение потешек о воде.	Беседа с детьми: «Здравствуй, Гармошка» Цель: познакомить детей с русским народным инструментом – гармошкой, развивать творческую фантазию, желание импровизировать.	Ди «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах; уметь называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание; обогащать словарный запас.	Интерактивная игра «Веселые нотки» Цель: закреплять умение определять по звучанию музыкальный инструмент.	П/и «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на места.		
Од	. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «На дне морском» (И. А. Лыкова, с. 130)) Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению, создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Май»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе	
Вечер	Сри «Магазин музыкальных инструментов» Цель: предложить детям для обыгрывания сюжет Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь	Ди «Чудесная коробка» Цель: учить составлять целое из частей, развивать наблюдательность	Чтение сказки «Бременские музыканты» братьев Grimm. Цель: учить понимать эмоционально образное содержание произведения, нравственный смысл произведения; давать характеристику героям.	Игра «Прохлопай ритмический рисунок». Цель: развивать фонетический слух.	Подвижная игра «Перенеси предметы». Цель: развивать ловкость.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Ди «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Наши имена» Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие,учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать эмоциональное состояние в поведении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Утреннее приветствие повыбору воспитателя. Цель: создать положительный настройна весь день.	Беседа об истории праздника "День славянской письменности". Цель: приобщать детей к социокультурным нормам, расширять знания об истории родины.	Игра-соревнование "Составь предложение". Цель: совершенствовать умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Просмотр презентации "Русские народные костюмы". Цель: познакомить детей с особенностями народного костюма.	Физминутка "Буквы и звуки". Цель: познакомиться с игрой.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Путешествие в прошлое карандаша» (см. Приложение 2)Задачи: познакомить с историей появления простого карандаша и его эволюцией. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Починка кукольной одежды. Цель: закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьныхпредметах, формировать желание учиться в школе.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Старый дед и внучек". Цель: формировать уважение к пожилым людям.	Игра "Художники- реставраторы". Цель: закрепить знания детей о разных жанрах живописи и работе художников.	Беседа о богатырях. Цель: обогатить знания детей о том, почему богатыри обладали силой и выносливостью, приобщать к народной культуре.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное образование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Старина - старинушка» Цель: учить детей сравнивать то, как выглядели уголки города, различные предметы в прошлом и сегодня, учить использовать в речи исторические названия, активизировать и дополнить представления детей о быте наших предков. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Откуда азбука пришла". Цель: познакомить детей с историей развития письменности на Руси.	Игра "Неделька стройся". Цель: закрепить последовательность дней недели.	Поле чудес "Разные слова". Цель: закрепить умение детей выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный звук.	Рассматривание букв кириллицы. Цель: показать детям старинные буквы	Беседа о лекарственных травах, просмотр презентации Цель: расширить знания детей о народной медицине.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Бабушкин сундук» Рассматривание предметов (Г.Я.Затулина. с.95) Задачи: продолжать знакомить детей предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: оригами «Котенок» (Н.Е.Веракса. Май. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер		Рассматривание энциклопедий о природе. Цель: расширять знания о развитии живых существ, приучать внимательно рассматривать иллюстрации в книгах.	Чтение народных сказок славян по выбору детей Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу.	Экскурсия в виртуальный музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа.	Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества у детей.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей пересказывать прочитанное произведение					
Работа с родителями	Консультация «Источник знаний находится на кончиках пальцев»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа "Славянская семья". Цель: расширить знания о том, как люди жили в прошлом.	Игра с мячом "Рыба, птица, зверь". Цель: закреплять знания о родовых понятиях, расширять представления об окружающем мире природы.	Беседа "Что такое мифы и легенды". Цель: расширять знания детей о литературных жанрах, формировать любовь к чтению.	Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).	Физминутка "Буквы и звуки". Цель: повторить слова.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Цветущий сад» (Т.С. Комарова. Занятие 85) Задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка «Байка о щуке зубастой» (Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. А. А. Гуськова.) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникативность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "У меня звонил телефон". Цель: формировать основы этикета, закрепить правила разговора по телефону.	Внесение альбома "История книги". Цель: расширять знания детей об истории письменности, поддержать интерес к литературе.	Д.и. "Подбери глагол". Цель: закреплять знания детей о действиях воспитателя и учителя.	Слушание гимна "Кирилл и Мефодий" П. И. Чайковского в исполнении детского хора. Цель: приобщать детей к музыкальному искусству.	Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фитогостиной.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Упражнять детей в написании графического диктанта					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Четверг

Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Кто помогает животным?» Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат животных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Современные книги и средства массовой информации". Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.	Игра "Весёлая неделька". Цель: упражнять детей в назывании дней недели в прямом и обратном порядке.	Игры с буквами. Цель: закрепить знания детьми букв и соответствующих звуков, способствовать речевому развитию.	Раскраски по теме "Народные промыслы". Цель: совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка.	Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер, умение принимать поражение.	
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение. Задачи: повторение и закрепление пройденного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Лягушонок и водяная лилия. (И. А. Лыкова, с. 202) Задачи: учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Что было бы, если бы люди так и не научились писать". Цель: развивать воображение, умение нестандартно мыслить.	Игра "Считай - не ошибись". Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.	Игра "Буквы перепутались". Цель: упражнять детей в выкладывании слов из букв.	Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.	Настольные игры по теме "Режим дня". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Разучивание с девочками движений танцевальной композиции «Прощайте, игрушки!»					
Работа с родителями	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	ОБЖ Беседа «Ты и вода» Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить спотенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
С.р. игра "Школа". Цель: развивать умение объединять несколько сюжетов в один, распределять роли.	Настольные игры по ФЭМП. Цель: способствовать формированию математических представлений.	Пиктограммы, ребусы, головоломки по развитию речи. Цель: поддержать интерес к родному языку, способствовать речевому развитию.	Рисование "Школа будущего". Цель: закрепить умение передавать в рисунке особенности архитектурных стилей, развивать воображение.	Подвижные игры по выбору детей. Цель: поощрить самостоятельность в выборе инвентаря, закрепить умение складывать оборудование на место.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: Лепка по замыслу (Т.С. Комарова. Занятие 91) Задачи: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Сравнение велосипеда и мотоцикла с помощью кругов Эйлера. Цель: развивать аналитическое мышление, умение грамотно составлять рассказ.	Аналитическая работа с календарём наблюдений за погодой. Цель: сравнить погоду в начале и в конце весны.	Чтение "Сказки о буквах". Цель: развивать и обогащать словарь средствами литературы.	Вышивка крестиком с подгруппой детей. Цель: учить детей пользоваться ниткой и иголкой, вышивать крестиком.	Разрезные картинки по теме "Полезная пища". Цель: расширить знания детей о правильном питании.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Д/И «Учат в школе» Цель: продолжать упражнять детей в умении составлять и решать арифметические задачи на наглядном примере.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №4						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа о профессии учителя. Цель: дать представления о профессиональных и личностных качествах учителя.	Работа с кругами Эйлера. Цель: развивать логическое мышление.	Интерактивная игра "Собери портфель". Цель: закрепить знания школьных принадлежностей.	Рисование "Как я представляю своего учителя". Цель: учить через рисунок передавать свои представления об учителе, формировать позитивное отношение к школе.	Физминутка по желанию воспитателя. Цель: удовлетворить потребность в движении, развивать координацию.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Здравствуй, лето красное!» (Н.Е.Веракса. Май. 4-я неделя. Занятие 3) Задачи: закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.						
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 14						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.						Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "С чего начинается родина". Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.	Игра "Расскажи про свой узор". Цель: закрепить в речи понятия "левее, правее".	Чтение рассказа В. Драгунского "Моя сестра Ксения". Цель: формировать чувство ответственности за младших.	Рисование "Мой любимый детский сад". Цель: закрепить графические навыки, развивать воображение.	Домино "Полезные продукты". Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Д/И «Который час?» Цель: закрепить временные отношения, умение показывать и называть время на часах.						
Работа с родителями	Оформление стенда «До свиданья, детский сад!»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативно-развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа о школе. Цель: формировать культуру поведения в школе, интерес к учебной деятельности.	Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России. Цель: расширять знания о богатстве флоры и фауны страны.	Игра "Настольный футбол". Цель: развивать дыхательную систему.	Лепка по замыслу. Цель: закрепить навыки работы с тестом и глиной, способствовать развитию моторики.	Работа с лепбуком "Зубы". Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Рассматривание школьных принадлежностей» Рассказывание о предметах (Г.Я.Затулина. с.162) Задачи: познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Словарь: школьные принадлежности, обложка, страница, папка, переплет, циркуль. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Проекты городов» (Л.В.Куцакова. с.34) Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Цветок вежливых слов". Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.	Рабочие листы по развитию внимания и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных процессов.	Чтение А. Алексина "Первый день". Цель: расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться.	Музыкально-дидактическая игра "Узнай и повтори". Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.	Гимнастика для глаз по выбору воспитателя. Цель: укреплять глазодвигательные мышцы, предупредить утомление.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до 10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Лето красное и опасное»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа о правилах поведения за столом. Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. № 4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Проблемная ситуация "Чему может научить учитель в школе". Цель: формировать представление о важности учебной деятельности, желание учиться хорошо.	Домашние заготовки "Кто работает в школе". Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).	«Своя игра» "Мир природы". Цель: закрепить знания о животных и растениях, совершенствовать умение грамотно излагать свои мысли.	Аппликация "Хоровод дружбы". Цель: закрепить навыки вырезывания и работы с бумагой.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать самостоятельность, физические качества.		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП). (И.А. Помораева, с.155) Задачи: закрепление пройденного материала 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Т.С. Комарова. Занятие 90) Задачи: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. 4. Игры-драматизации. Тема: Сказка ««Первые вестники весны»» (интернет-ресурс) Задачи: Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. "Я начну, а ты продолжи". Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, закрепить знания о важности разных профессий.	Рассматривание энциклопедий о природе. Цель: расширить знания о разнообразии растений и животных на планете.	Панфилова М. А. "Школа. Сказки для детей". Цель: расширять представления о работе учителя, развивать слуховое внимание.	Творческое задание "Если бы я очутился в картине...". Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.	П.и. "Найди своё дерево". Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Д/И «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слог и слова, понимать смысл прочитанного.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг

Тематическая неделя «До свиданья, детский сад»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательноеобразование	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Май. №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.	Настольная игра «От детского сада до школы»Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги	Д/И «Начало мудрости»Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы учебе, книгах.	Прослушивание песен о школе. Цель: создать у детейрадостное настроение.	Д/И «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.		
ОД	1. Речевое развитие (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) Тема: Повторение.Задачи: повторение и закрепление пройденного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «По замыслу» Задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно ролевая игра «Школа» Цель: развивать взаимоотношения «ученик- учитель»	Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.	Д/И «Слоговые домики»Цель: развивать умение составлять слоги, слова,читать их.	Самостоятельная деятельность детей с конструкторами.	Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнять детей в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативнообразование	Познавательнообразование	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Выпускной						

