

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников № 1»
Камышловского городского округа

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от «31» 05 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО
Н.А. Озерова
Приказ № 10 от «31» 05 2023 г.



**Рабочая программа
освоения детьми 6-го года жизни
основной общеобразовательной программы- образовательной про-
граммы дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности**

(Приложение к ООП – ОП ДО)

Составители программы:
Никонова Евгения Владимировна,
воспитатель

Камышлов, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	10
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Задачи и содержание по образовательным областям	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.5	Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	53
2.5.1	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые дети)	54
III.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	70
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы	81
3.5	Организация жизнедеятельности детей	85
3.5.1	Режим и распорядок дня	85
3.5.2	Организация образовательной деятельности	92
3.5.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	93

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» КГО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Срок реализации рассчитан на 1 год. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Рабочей программы предполагает углубленную работу в приоритетном художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Приоритетное художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО) предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; знакомство с нетрадиционными способами рисования (кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонирование и др.), где дети используют различные способы и материалы для рисования, а также сочетают их между собой. ,

Работа по реализации вариативной части Рабочей программы строится с учётом методических рекомендаций парциальных программ и технологий художественно-эстетического развития:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2010.

- Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети», М.: «Аркти», 2002.

Цель и задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи (изобразительная деятельность):

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Задачи (музыкальная деятельность):

1. Формировать у детей средствами музыки первоначальные образные, эмоционально окрашенные представления об окружающем мире (в том числе о таких его измерениях, как пространство и время, движение и энергия), о мире природы, людей и вещей;

2. Воспитывать на основе целенаправленного отбора музыкальных произведений для восприятия и исполнения такие важнейшие духовно-нравственные качества, как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине, к родной природе, к своим родителям, родному дому;

3. Выявлять и развивать у детей творческие способности и одарённость;

4. Развивать природную интуицию детей;

5. Развивать речь, вести подготовку к чтению и письму в процессе освоения языка и художественно-образного содержания искусства;

6. Формировать и развивать познавательные и художественно-эстетические потребности, интересы, вкусы, ценностные ориентации;

7. Развивать физические и психические качества, в том числе внимание, воображение, мышление, память, сенсорные способности, мелкую моторику, координацию движений;

8. Обеспечивать в процессе музыкальной деятельности различных видов психофизическое оздоровление, психологическую коррекцию и адаптацию детей;

9. Формировать у детей в процессе музыкальной деятельности качества самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), способствовать освоению ими первоначальных способов самопознания, самооценки, саморегуляции и творческой самореализации в искусстве и в жизни.

Специальные задачи:

1. Формировать у дошкольников первоначальные представления о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь, неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;

2. Способствовать освоению детьми доступных им средств и способов вхождения в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощённых в ней образов, духовно-нравственных ценностей и идеалов;

3. Формировать и развивать музыкальные способности детей, в том числе музыкально-образные представления и ассоциации, музыкальный слух, певческий голос, эмоциональную отзывчивость на музыку;

4. Знакомить с шедеврами музыкального искусства, доступными для восприятия и / или исполнения детям дошкольного возраста;

5. Формировать музыкальные интересы, потребности, вкусы, мотивы самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства.

Задачи (театрализованная деятельность):

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.

4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
2. Принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

3. Принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип *развивающего характера* художественного образования;
7. Принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
7. Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
9. Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В музыкальной деятельности

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
2. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
3. Большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
4. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы.
5. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
6. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
7. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
8. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

9. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

10. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

В театрализованной деятельности

1. Импровизированность.

2. Гуманность.

3. Систематизация знаний.

4. Учёт индивидуальных способностей.

5. Активность; стимулирующим фактором является ситуация свободного выбора цели действия.

6. Свобода и самостоятельность; позволяет ребёнку воспринимать, подражать, создавать, самостоятельно подбирать то, что ему по душе.

7. Принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность поддаться созданному обману и поверить, что они имеют дело не с бутофорией, а с настоящими, подлинными предметами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-го года жизни

В разработке Рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей 5 – 6 лет.

Активное развитие ребенка 5-6 лет происходит в видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается слух, возрастает точность оценки веса предметов. У детей проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования*.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного

общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Рабочей программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также достижения ими планируемых результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты — информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (вводная и итоговая диагностики) может проводиться в сентябре (первые 15 дней месяца) и мае (вторые 15 дней месяца).

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;
- случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован полностью (достаточный уровень – 2,6 – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель почти сформирован (условно достаточный 2,0-2,5 баллов) проявляется в самостоятельной деятельности, приближается к достаточному уровню.
- показатель в стадии формирования (уровень приближается к достаточному – 1,6 до 2 баллов) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0-1,5 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Рабочей программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Рабочей программы.

По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Предлагаемые параметры занесены в карты педагогической диагностики и откорректированы членами рабочей группы МАДОУ «Детский сад № 1» КГО.

Карты позволяют проанализировать степень овладения программным материалом как одним ребёнком, так и группой детей в целом. Карты систематизированы по пяти образовательным областям и содержат полную информацию о программных требованиях. Предлагаемые карты охватывают все разделы программы: игра, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, труд, самообслуживание, ФЭМП, познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы, развитие речи, приобщение к художественной литературе, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, культурно-досуговая деятельность, конструктивно-модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Диагностическая карта по ОО «Художественно-эстетическое развитие» скорректирована с учетом содержания, обозначенного в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К каждой диагностической карте прилагается инструментарий в виде наблюдений или специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- в деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора;
- двигательной деятельности (физическом развитии);
- в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду;
- конструктивной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- изобразительной деятельности.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- ППк ДООУ

В процессе педагогической диагностики выявляются дети с проблемами в развитии. С ними проводится индивидуальная работа, результаты которой фиксируются в картах индивидуального развития.

Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу работы фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Педагогический мониторинг качества музыкального образования разработан на основе параметров диагностики программы «Ладушки» (И.Каплунова и И.Новоскольцева).

Систематическое использование контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса музыкального образования, предусматривает отслеживание в динамике уровня развития музыкально – ритмических и коммуникативных навыков и умений воспитанников и их творческую реализацию.

В мониторинг входит:

- Педагогическая диагностика на выявление специальных знаний, умений и навыков, развития уровня творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

- Оценка качества промежуточных результатов программы.

Анализ и проектирование

Оценка качества конечных результатов программы музыкального образования, определение проблемных зон, корректировка программы на новый этап развития.

Диагностика уровня усвоения основного материала.

Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие выводы.

В работе с детьми по театрализованной деятельности используются следующие методы отслеживания овладения воспитанниками программы Н.Ф.Сорокиной «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»:

- педагогическое наблюдение;
- участие воспитанников в мероприятиях: кукольных спектаклях, играх-драматизациях;
- оформление фотоотчетов.

Используются следующие формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей;
- спектакль;
- выступление детей перед сотрудниками и детьми других групп;
- анкетирование родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых

людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и

отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой

природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет

знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их

росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Апликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик,

кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно- ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. *Пение.* Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими

группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), враспынную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, враспынную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и

врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди,

где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, присесть под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки*.

*Туристские прогулки и экскурсии** Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений художественно-эстетическое развитие включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Урала; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; освоение нетрадиционных способов рисования, экспериментирование с красками, пластилином, знакомство с разными видами театра, развитие эмоций.

Старшая группа (от 5 до 6-ти лет)

Изобразительная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией

предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальная деятельность

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах

Театрализованная деятельность

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Содержание образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно творческие способности в продуктивных

видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Урало-сибирской росписью, её цветовым решением,

спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с Нижнетагильской росписью. Педагог включает Урало-сибирскую и Нижнетагильскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько

равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством уральских композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами народов, населяющих Урал. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный

театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Рабочей программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Рабочей программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время специально организованной образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Вариативная часть направлена как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые не предусмотрены или недостаточно раскрыты федеральной образовательной программой.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Художественно-изобразительная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Лепка

- лепка сюжетная;
- лепка- экспериментирование с художественными материалами (экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, колючки, чешуя);
- лепка из соленого теста (тестопластика);
- лепка из бумажной массы (папье-маше);
- лепка с элементами аппликации и конструирования (составление сюжетных композиций из разных элементов).

Рисование

- рисование- экспериментирование (свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание- «оживление» необычных форм.
- рисование с опорой на фотографию;
- рисование в технике «по мокрому» (свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами);
- рисование- фантазирование с элементами детского дизайна (создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии).

Аппликация

- силуэтная аппликация (создание композиции из окошек с симметричными силуэтами);
- аппликация симметричная (сочетание аппликативных техник);
- аппликация с элементами конструирования (изготовление персонажей) для пальчикового театра;
- аппликация из фольги и фантиков (освоение прорезного декора).
- аппликация из шерстяных ниток.

Музыкальная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

Музыкально- дидактические игры;

- пальчиковые игры;
- подпевание;
- игры на развитие чувства ритма;
- использование аудиозаписей;
- элементы сюрприза;
- использование видеозаписей из кинофильмов и мультипликационных фильмов;
- прием поочередного пения;
- игры на музыкальных инструментах;
- детское исполнительство;
- праздники и развлечения;
- наглядно- слуховой метод;
- наглядно- зрительный метод;

Театрализованная деятельность

Дошкольный возраст (4-7 лет)

- Словесные методы: метод творческой беседы (предлагает введение детей в художественный образ путём специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога).
- Наглядные методы: прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию).
- Метод моделирования ситуаций: создание вместе с детьми сюжетов моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности.
- Практические методы: посещение театральных спектаклей с последующим анализом; изготовление атрибутов к спектаклю, просмотр на видеозаписи своих мини-спектаклей и последующее обсуждение; подбор произведений для театрализации согласно возрастным особенностям, участие в игре, придумывание сказок.

Формы:

- спектакли для детей и родителей (законных представителей);
- участие в качестве персонажей на праздниках и развлечениях ДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Рабочей программы реализуется через календарно-тематическое планирование. Темы определяются согласно рекомендациям программы «От рождения до школы» но могут и меняться в зависимости от традиций ДОУ, запросов детей.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или

недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившихся традиций Учреждения.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Принципы:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов Учреждения) и детей;

2. Сотрудничество Учреждения с семьей;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации Рабочей программы является равноправное взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- 1) совместные усилия семьи и Учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку;
- 2) уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- 3) проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- 4) воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в Учреждения осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; 2. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; 3. вовлечение семьи в управление учреждения: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организации образовательного процесса
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; 2. анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; 3. информационные стенды для родителей; 4. подгрупповые и индивидуальные консультации; 5. интернет- сайт Учреждения; 6. презентация достижений; 7. предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; 8. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); 9. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; 10. обеспечение ресурсами, которые родители могут ис-

	<p>пользовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; 12. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции приглашенных специалистов, научных консультантов; 2. библиотечка для родителей; 3. совместная разработка дидактических игр; 4. круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; 5. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; 6. форум на сайте Учреждения; 7. единый и групповой стенды; 8. плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); 9. папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 10. стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; 11. баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. дни открытых дверей; 2. практические семинары; 3. открытые занятия; 4. детско-родительские проекты; 5. выставки; 6. смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. физкультурно-спортивные мероприятия; 2. акции; 3. музыкальные праздники; 4. день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; 5. экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. паспорт здоровья; 2. портфолио; 3. приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы Учреждения, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; 4. проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; 5. отчеты об успехах каждого ребенка; 6. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; 7. выяснение мнения родителей относительно критериев

	<p>оценки результата образовательного процесса;</p> <p>8. включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</p> <p>9. обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</p> <p>10. организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;</p> <p>11. конкурсы семейных рисунков;</p> <p>12. выставки семейных достижений;</p> <p>13. коллективные творческие дела;</p> <p>14. создание, сопровождение портфолио детских достижений;</p> <p>15. работа с картой индивидуального маршрута ребенка;</p> <p>16. реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;</p> <p>17. организация вернисажей, выставок детских работ</p>
--	---

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

2.5. Направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

2.5.1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые дети)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО осуществляют воспитатели, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю, координирует педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая включает в себя Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Для работы с одарёнными детьми в детском саду составлена программа работы на период с 2021 по 2024 уч.гг. Программа рассчитана на работу с детьми с 5 до 8 лет.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

На каждого ребёнка с ЗПР разработан индивидуальный образовательный маршрут, на основании заключений ТПМПК г.Камышлова. Разработаны и реализуются программы индивидуального сопровождения специалистами детского сада.

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

- Инструктор по физической культуре определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.

- Воспитатель обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

- Учитель-логопед - занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

- Педагог-психолог работает над развитием психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

С целью повышения эффективности коррекционной работы с воспитанниками, имеющими психические нарушения, в образовательном учреждении имеются оборудованные кабинеты:

В кабинете учителя - логопеда, педагога-психолога нашего детского сада создана образовательно - развивающая речевая среда, имеющая следующие зоны:

- зона для проведения подгрупповых занятий – она включает рабочие места детей, индивидуальные зеркала (на каждого ребенка), демонстрационную доску, интерактивный стол «Уникум-мини», мольберт;
- зона для проведения индивидуальных занятий – настенное зеркало, прибор дополнительного освещения, профили – артикуляционного уклада на каждый отработываемый звук, картинки – образцы артикуляционной гимнастики;
- рабочая зона – рабочий стол, шкафы для наглядных пособий и методической литературы;

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Для взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) имеются консультации по различным направлениям, оформлены папки-передвижки, имеется литература.

Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в нашем детском саду зачисляются в группы общеразвивающей направленности.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в условиях логопункта, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
4. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозом ОНР), обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов. Их использование, фантазирование в применении.

- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

- Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух и восприятие
- лексика
- грамматический строй
- моторные зоны.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика), ПБР (психологическая база речи)
- связная речь.

Структура коррекционно-развивающего процесса

1. Индивидуальные занятия – 2 занятия в неделю для детей с ФФН. Для детей с ОНР - 3 раза в неделю.

2. Обследованные дети городской территориальной психолого–медико-педагогической комиссией и областным центром «Бонум» комплектуются в группу для занятий на логопункте с 1 по 15 сентября.

3. Обследование проводится индивидуально.

Логопед обследует:

- звукопроизношение,
- артикуляционный аппарат,
- фонематический слух и восприятие,
- слоговую структуру слова,
- лексику,
- грамматический строй речи,
- связную речь.

4. На основе, этого обследования составляется рабочая программа учителя-логопеда.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в планирование (возможны изменения и дополнения).

5. Параллельно с обследованием детей логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя в течение всего года.

6. В течение года идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Каждый комплекс рассчитан на 1-2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем и качество их выполнения проверяется учителем-логопедом.

7. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

9. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой

материал можно взять. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

10. Другая сторона преемственности – это работа по заданию логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется логопедом, но не менее двух раз в неделю.

Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма, проводимая с учётом государственных требований, предусматривается и подгрупповая форма проведения занятий. Возможно объединение детей:

- по возрасту (группу посещают дети двух возрастов: 5 и 6 лет);
- по структуре речевого дефекта (ФФН, ОНР, разной обусловленности);
- по зонам актуального развития.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который действует на основании Положения о ППк. Пр. № 64/1 от 01.09.2020 г.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы детского сада.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы работы с детьми:

- принцип гуманистической направленности - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В детском саду предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, реализующих Рабочую программу.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитываются:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;*

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы юго-восточной части Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- последняя неделя декабря и первая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется специально организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях городской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в недостаточной доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что затрудняет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:
возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Старшая группа (5 – 7 лет)

Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована.

Задачи воспитателя:

- развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
- развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
- формировать умения согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- формировать умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; — развивать умение использовать предметы-заместители.

В соответствии с перечисленными задачами в группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.). (Приложение 4) Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: дети начали играть в больницу, а затем им понадобилась посуда, для того чтобы приготовить пищу пациентам; атрибуты для игры «Библиотека» — в больнице устроили читальный зал для больных.

Желательно, чтобы в группах было много конструкторов и строительного материала, а также бросового материала, чтобы дети сами создавали игровую среду и атрибуты для своих игр. Для этой же цели в группах есть мягкие игровые модули.

В группах старшего дошкольного возраста необходимы также различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Содержание игр значительно обогащается за счет накопления личного опыта детей, обогащения их представлений об окружающей действительности. Поэтому в группах старшего возраста могут появиться такие ранее не известные игры, как «Туристическая фирма» или «Рекламное агентство», «Телевидение» и др.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение	Оснащение центров
<p>Игровой центр Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». 2. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); 3. Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); 4. Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). 5. Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. 6. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др. <p>Примечание: необходимо в игровом центре иметь сюжетно ролевые игры, современной тематике, например «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.</p>
<p>Центр интеллектуального развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. 2. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки. 3. Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы. 4. Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.
<p>Центр «Грамотности» Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок (Приложение 3): <ul style="list-style-type: none"> • художественная литература соответственно возрасту и тематике; • иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; • серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные

	<p>виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические альбомы; • детские журналы; • детские рисунки; • увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений. <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); • материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; • материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. • дидактические игры по развитию речи; • схемы-модели для составления разных видов рассказов.
<p>Театрально-музыкальный центр Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки.</p> <p>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.</p> <p>4. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>5. Элементы костюмов, полумаски.</p>
<p>Центр познавательной практической деятельности Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам её изучения практическим путём</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом • природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; • элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия

	<p>(черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.</p> <p>3. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>4. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p> <p>5. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</p>
<p>Центр конструктивно-игровых игр Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>	<p>1. Конструктор большой и малый из разного материала.</p> <p>2. Модели готовых построек.</p> <p>3. Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр.</p> <p>4. Модули, схемы.</p> <p>5. Открытки, чертежи построек.</p> <p>6. Фотографии зданий, рисунки построек.</p> <p>Примечание: итоговые постройки воспитанников сохраняются на протяжении дня.</p>
<p>Центр предметно-математического развития</p> <p>Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; • пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); • модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); -планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); <ul style="list-style-type: none"> • таблицы («Целое и часть», «Сотня»); • модели временных отрезков (дисковая, спиральная): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; • мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • геометрические фигуры и тела; • цифровой ряд от 0-9; • демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям <p>2. Развивающие игры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • настольно печатные игры; • дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».
<p>Экологический центр.</p> <p>Систематизация знаний о природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения разных природных зон (из пустыни, тропиков, субтропиков), с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими и др.; древовидными, утолщенными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), с различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград). 2. Календарь природы. 3. Дневник наблюдений. 4. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, 5. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень 6. Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. 7. Осенние листья, срезанные ветки деревьев. 8. Альбомы «Времена года». 9. Дидактические игры. 10. Природный и бросовый материал.
<p>Центр творчества.</p> <p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; 2. Кисточки с разным ворсом и разной величины. 3. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. 4. Раскраски. 5. Бумага разной фактуры. 6. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. 7. Материалы для разных техник рисования. 8. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно
<p>Уголок краеведения (этнографии).</p> <p>Развитие интереса к социальной действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, медицина, промышленность), «Наша область», «Россия» (города, костюмы, национальная кухня) 2. Предметы искусства. 3. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор, геральдика России. 4. Макеты города, план детского сада и др. 5. Куклы в национальных костюмах. 6. Карта России, родного города. 7. Портреты знаменитых людей России и пр. <p>Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.</p>

<p>Центр развития движений.</p> <p>Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. 2. Шапочки, медальки для подвижных игр; 3. Материалы для закаливания; 4. Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики.
<p>Уголок безопасности.</p> <p>Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); 2.Наборы машинок. 3.Дорожные знаки. 4. Настольно-печатные игры. 5.Тематические альбомы с различными видами транспорта. 6. Игровые наборы для игр» Пожарные»
<p>Уголок уединения</p> <p>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширмы. 2. Крупный модульный материал. 3. Складные домики
<p>Уголок дежурных</p> <p>Развитие умений выполнять обязанности дежурного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фартуки. 2. Щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. 3. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре.
<p>Уголок труда</p> <p>Формирование представлений о значимости хозяйственно бытового труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем). 2. Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки. 3. Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых. 4. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы 5. Альбом «Наши дела» (составляется совместно с воспитанниками на протяжении года) 6. Материалы для ручного труда.

3.3. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для групп детей дошкольного возраста	
Обязательная часть	
<p>Методические пособия.</p> <p>-Культурно- досуговая деятельность в детском саду. ЗацепинаМ.Б.</p>	<p>Учебно- наглядные материалы</p> <p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно- тематическим планированием)</p> <p>Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы по картинкам»</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2. И.А.Кравченко. Задачи для маленьких дачников. 3. С.Афанасьев. Весёлые каникулы. 	

<p>4. Э.С.Акопова. Гармоничное развитие дошкольника.</p> <p>5. О.А.Скоролупова. Игра – как праздник!</p> <p>6. О.А.Скоролупова. Большое космическое путешествие.</p> <p>7. И.П.Шелухина. Мальчики и девочки.</p> <p>8. М.С.Коган. Игровая кладовая.</p> <p>9. Л.С.Римашевская. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.</p> <p>10. А.М.Диченкова. Страна пальчиковых игр.</p> <p>11. Е.А.Юзбекова. Ступеньки творчества.</p> <p>12. М.Бесова. Давайте играть.</p> <p>13. Н.А.Тимошкина. Методика использования русских народных игр в ДОУ.</p> <p>14. В.А.Деркунская. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.</p> <p>15. Н.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p>16. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Н.Н.Васильева. Развивающие игры для дошкольников.</p> <p>18. Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей.</p> <p>19. Т.Н.Образцова. Ролевые игры для детей.</p> <p>20. А.В.Калинченко. Развитие игровой деятельности дошкольников.</p> <p>21. Н.Коскова. Поиграй со мной.</p> <p>22. С.Е.Большакова. Формирование мелкой моторики рук.</p> <p>23. Д.Матияевич. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках.</p> <p>24. Д.Матияевич. Игры с детьми на весенних и летних прогулках.</p>	
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>2. А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> <p>3. В.И.Ковалько. Игровой модульный курс по ПДД.</p> <p>4. А.И.Иванова. Живая экология.</p> <p>5. О.В.Дыбина. Игровые технологии</p>	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...».</p> <p>Плакаты «форма», «цвет»</p> <p>Картины для рассматривания.</p>

<p>ознакомления дошкольников с предметным миром.</p> <p>6. О.В.Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром.</p> <p>7. С.Н.Николаева. Эколог в детском саду.</p> <p>8. В.Э.Рублях. Правила дорожного движения.</p> <p>9. Э.Я.Степаненкова. Дошкольникам о ПДД.</p> <p>10. Т.А.Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей.</p> <p>11. Е.А.Козловская. Дорожная безопасность.</p> <p>12. В.А.Степанова. Листок на ладони.</p> <p>13. Т.Г.Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.</p> <p>14. О.Ф.Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ.</p> <p>15. Ю.А.Вакуленко. Воспитание любви к природе у дошкольников.</p> <p>16. Т.А.Шорыгина. Домашние животные. Какие они?</p> <p>17. Е.Нефёдова. Дом. Какой он?</p> <p>18. Е.А.Курак. Экономическое воспитание дошкольников.</p> <p>19. Н.Н.Авдеева. Безопасность.</p> <p>20. Н.Е.Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций.</p> <p>21. Н.С.Голицина. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>22. Е.А.Романова. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Ю.А.Утков. Воспитание чувства улицы.</p> <p>24. Р.С.Майорова. Изучаем дорожную азбуку.</p> <p>25. Л.Б.Поддубная. Правила дорожного движения.</p> <p>26. О.А.Скоролупова. Осень.</p> <p>27. О.А.Скоролупова. Весна. Насекомые. Перелётные птицы.</p> <p>28. О.А.Скоролупова. Зима.</p> <p>29. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина?</p> <p>30. Л.А.Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья.</p> <p>31. О.И.Бочкарёва. Трудовое</p>	
--	--

<p>обучение. Средняя группа.</p> <p>32. Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.</p> <p>33. Т.А.Шорыгина. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>34. З.А.Ефанова. Познание предметного мира.</p> <p>35. Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>36. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</p> <p>37. О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Весна.</p> <p>38. О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Зима.</p> <p>39. О.Н.Никонова. Экологический дневник дошкольника. Осень.</p> <p>40. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.</p> <p>41. Е.В.Пчелов. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.</p> <p>42. Е.А.Данилова. Я собираю гербарий.</p> <p>43. К.Ю.Белая. Твоя безопасность. Как вести себя на улице.</p> <p>44. Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ.</p> <p>45. Е.А.Воронова. Красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>46. В.А.Зебзеева. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.</p> <p>47. Н.В.Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>48. Как устроено тело человека.</p> <p>49. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>50. А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.</p> <p>51. А.В.Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.</p> <p>52. О.В.Дыбина. Рукотворный мир: сценарии занятий для дошкольников.</p> <p>53. А.М.Федотова. Познаём</p>	
--	--

<p>окружающий мир играя.</p> <p>54. Л.Г.Петерсон. Игралочка.</p> <p>55. Н.А.Арапова – Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>56. Г.А.репина. Математическое развитие дошкольников.</p> <p>57. Е.С.Дёмина. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.</p> <p>58. Изучаем математику. Часть 1.</p> <p>59. Изучаем математику. Часть 2.</p> <p>60. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.</p>	
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду.</p> <p>2. Л.Н.Ефименкова. Формирование речи у дошкольников.</p> <p>3. О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона.</p> <p>4. Л.М.Шипицина. Азбука общения.</p> <p>5. И.Э.Куликовская. Детское экспериментирование.</p> <p>6. Л.Д.Короткова. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок.</p> <p>7. Р.А.Жукова. Развитие речи.</p> <p>8. О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольников.</p> <p>9. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников.</p> <p>10. Е.Б.Танникова. Формирование речевого творчества дошкольников.</p> <p>11. В.А.Петровский. Учимся общаться с ребёнком.</p> <p>12. Е.И.Тихеева. Развитие речи детей.</p> <p>13. Н.В.Клюева. Учим детей общению.</p> <p>14. В.Н.Макарова. Диагностика развития речи дошкольников.</p> <p>15. О.А.Шорохова. Речевое развитие ребёнка.</p> <p>16. В.Д.Юрчишина. Вижу. Читаю. Пишу.</p> <p>17. Е.Синицина. Игры и упражнения со словами.</p> <p>18. Н.А.Есаулова. Конспекты занятий</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p>

<p>по красноречию.</p> <p>19. Ю.А.Вакуленко. Азбука-читалочка.</p> <p>20. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам.</p> <p>21. Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте. 5-6 лет.</p> <p>22. О.А.Белобрыкина. Речь и общение.</p> <p>23. А.Г.Рузская. Развитие речи.</p> <p>24. Ф.А.Сохин. Развитие речи детей дошкольного возраста.</p> <p>25. Л.А.Горькова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.</p> <p>26. Н.В.Новотворцева. Обучение грамоте в детском саду.</p> <p>27. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам.</p> <p>28. Г.Я.Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>29. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.</p> <p>30. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>31. А.Ундзенкова. Звукарик.</p>	
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Ю.А.Разенкова. Лепим, рисуем, творим.</p> <p>2. М.И.Нагибина. Чудеса для детей из ненужных вещей.</p> <p>3. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</p> <p>4. О.А.Соломенникова. Радость творчества.</p> <p>5. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>6. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>7. Т.В.Королёва. Занятия по рисованию в детском саду.</p> <p>8. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>9. Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки.</p> <p>10. А.А.Грибовская. Юмор в изобразительном творчестве дошкольников.</p>	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Искусство-детям»</p>

<p>11. Т.А.Гайворонская. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.</p> <p>12. Л.Г.Киреева. Рисуем кукольный театр.</p> <p>13. Р.Туфкрео. Коллекция идей.</p> <p>14. Т.С. Комарова. Обучение дошкольников технике рисования.</p> <p>15. А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой.</p> <p>16. А.А.Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.</p> <p>17. Т.С.Комарова. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.</p> <p>18. М.А.Давыдова. Мягкие игрушки своими руками.</p> <p>19. Н.Алексеевская. Волшебные ножницы.</p> <p>20. И.А.Агапова. Поделки из фольги.</p> <p>21. Л.А.Лялина. Дизайн и дети.</p> <p>22. Т.В.Королёва. Рисуем и познаём.</p> <p>23. В.И.Волынкин. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников.</p> <p>24. О.Н.Маркелова. Поделки из природного материала.</p> <p>25. Г.Н.Давыдова. Пластилинография.</p> <p>26. Е.В.Потапова. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.</p> <p>27. Т.А.Цквитария. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.</p> <p>28. Н.Рыжова. Мини-музей в детском саду.</p> <p>29. М.Дрезнина. Игры на листе бумаги.</p> <p>30. И.А.Вербицкий. Детские маски.</p> <p>31. Т.В.Городкова. Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки.</p> <p>32. О.Чибрикова. Подарки к праздникам делаем сами.</p> <p>34. И.А.Лыкова. Я леплю из пластилина.</p> <p>35. И.А.Лыкова. Я – будущий скульптор.</p>	
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. О.Казина. Весёлая зарядка.</p> <p>2. В.А.Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников.</p>	<p>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.</p>

<p>3. Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.</p> <p>4. А.Г.Хрипкова. Гигиена и здоровье.</p> <p>5. М.Д.Маханёва. Здоровый ребёнок.</p> <p>6. М.А.Рунова. Движение день за днём.</p> <p>7. Л.Г.Горькова. Занятия физической культурой в ДОУ.</p> <p>8. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников.</p> <p>9. С.С.Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.</p> <p>10. Л.В.Кочеткова. Оздоровление детей в условиях детского сада.</p> <p>11. Н.М.Бочарова. Физическая культура дошкольника в детском саду.</p> <p>12. М.Ю.Краснова. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>13. О.М.Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ.</p> <p>14. Т.С.Никанорова. Здоровячок.</p> <p>15. О.Н.Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ.</p> <p>16. И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.</p> <p>17. Т.А.Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.</p> <p>18. В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.</p> <p>19. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.</p> <p>20. Т.С.Грядкина. Образовательная область «Физическая культура».</p> <p>21. М.А.Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников.</p> <p>22. Т.Е.Харченко. Физкультурные праздники в детском саду.</p> <p>23. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников.</p> <p>24. Н.С.Голицина. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>25. Н.А.Мелёхина. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.</p> <p>26. Инструктор по физической</p>	
--	--

<p>культуре . № 3 – 2009.</p> <p>27. Инструктор по физической культуре . № 1 – 2009.</p> <p>28. Инструктор по физической культуре . № 2 – 2009.</p> <p>29. Ю.А.Кириллова. Навстречу олимпиаде.</p> <p>30. М.П.Астамина. Физкультурно-оздоровительные занятия и досуги с детьми 3-7 лет.</p> <p>31. Е.К.Воронова. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты».</p> <p>32. Е.И.Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>39. М.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</p> <p>40. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.</p> <p>41. М.Л.Журавин. Прикладная и оздоровительная гимнастика.</p> <p>42. О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.</p>	
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальные программы</i>	<i>Технологии, методики</i>	<i>Методические пособия</i>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> - «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой</p> <p>- Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»</p>	<p>-Нетрадиционные техники рисования</p>	<p>1.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Педобщество, 2005 г.</p> <p>2.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика. Педобщество, 2007 г.</p> <p>3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Педобщество, 2006 г.</p> <p>4. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. Педобщество, 2006 г.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Мозаика, 2006 г.</p> <p>6. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Сфера, 2007 г.</p> <p>7. Грибовская А.А. Юмор в изобразительном творчестве дошкольников. Педобщество, 2007 г.</p> <p>8. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. Сфера, 2007 г.</p> <p>9. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Педобщество, 2007 г.</p> <p>10. Халезова Н.Б. Лепка в детском</p>

		<p>саду. М.Просвещение, 1984г.</p> <p>11. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М.Просвещение, 1986 г.</p> <p>12. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Педобщество, 2006 г.</p> <p>13. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с разными материалами. Педобщество, 2002 г.</p> <p>14. Агапова. Поделки из фольги. ТЦ «Сфера», 2006 г.</p> <p>15. Баймашова. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомые. ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>16. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>17. Давыдова. Пластилинография, ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>18. Мастерилка. Волшебные горошины. Аркти, 2008 г.</p> <p>19. Мастерилка. Волшебные коврики. Аркти, 2008 г.</p> <p>20. Мастерилка. Волшебные лоскутки. Аркти, 2008 г.</p> <p>21. Мастерилка. Волшебные пуговики. Аркти, 2008 г.</p> <p>22. Мастерилка. Волшебные шнурочки. Аркти, 2008 г.</p> <p>23. Мастерилка. Волшебные поролон. Аркти, 2008 г.</p> <p>24. Королева. Занятия по рисованию в детском саду. Владос, 2008 г.</p> <p>25. Понтелеева. Детский дизайн. Карапуз, 2008 г.</p> <p>26. Грибовская. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Педобщество, 2008 г.</p> <p>27. Грибовская. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Педобщество, 2008 г.</p> <p>28. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. Педобщество, 2008 г.</p> <p>29. Волынкин. Художественно-эстетическое воспитание. Феникс, 2008 г.</p> <p>30. Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>31. Швайко Г.С. Программа</p>
--	--	---

		<p>изобразительной деятельности в детском саду. Владос, 2001 г.</p> <p>32. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика, 2005 г.</p> <p>33. Варавина. Учимся творчеству. В гостях у бабушки Загадушки. Аркти, 2008 г.</p> <p>34. Корчаловская. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей. Аркти, 2008 г.</p> <p>35. Каплунова И. Программа «Ладушки». Ах, карнавал. Композитор, 2008 г.</p> <p>36. Каплунова И. Программа «Ладушки». Топ-топ, каблучок. Композитор, 2008 г.</p> <p>37. Каплунова И. Программа «Ладушки». Я живу в России. Композитор, 2008 г.</p> <p>38. Каплунова И. Программа «Ладушки». Я люблю мой город. Композитор, 2008 г.</p> <p>39. Каплунова И. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Композитор, 2008 г.</p> <p>40. Дубровская. Ступеньки музыкального развития. Просвещение, 2008 г.</p> <p>41. Морева. Музыкальные занятия и развлечения. Просвещение, 2008 г.</p> <p>42. Кудряшов. Радужные нотки. Феникс, 2008 г.</p> <p>43. Виноградов. Коллективное музицирование. Школьные технологии, 2008 г.</p> <p>44. Маханева М.Д. Занятия театрализованной деятельностью в детском саду. Сфера, 2006 г.</p> <p>45. Гальцева Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>46. Иванова. Кем быть? Как представиться? ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>47. Борисенко. Конспекты комплексных занятий. Паритет, 2008 г.</p> <p>48. Киркос. Сказка приходит на праздник. Просвещение, 2008 г.</p> <p>49. Доронова. Играем в театр. Просвещение, 2008 г.</p> <p>50. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p>
--	--	--

		<p>51. Картушина. Забавы для малышей. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>52. Гальцева Е.А. Забавные истории обо всем на света. ТЦ «Сфера», 2008 г.</p> <p>53. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Сфера, 2007 г.</p> <p>54. Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». Рекомендованно Министерством общего и профессионального образования РФ. М.: АРКТИ 1999 г.</p> <p>55. Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендованно Министерством образования РФ. М.: АРКТИ 2002.</p> <p>56. Сорокина Н. Ф. «Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов». М.: АРКТИ 2004.</p> <p>57. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» – М.: АЙРИС дидактика, 2007 г.;</p> <p>58. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка–Пресс, 2009 г.</p> <p>59. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Куклы и дети: (кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет)» – М.: Обруч, 2012 г.</p>
--	--	---

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия

«Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; *Характерные танцы*. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; *Хороводы*. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию

ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.5. Организация жизнедеятельности детей

3.5.1. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группы					
	2-й год жизни	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приём детей	7.35-7.40	7.20-7.30	7.15 - 7.20	7.10-7.15	7.05-7.10	7.00-7.05
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность,	7.40-8.05	7.30-8.10	7.20-8.10	7.15-8.20	7.10-8.30	7.05-8.40

дежурства						
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.10 (в группе)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-8.55	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	8.50-9.20	9.00-9.35	9.00-9.40	8.55-10.05	9.00-10.45	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке	9.20-10.00	9.35-10.00	9.40-10.20	10.05-10.30	10.45-11.00	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность), физкультура 1 раз в неделю	10.00-11.00 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 7 м/с)	10.00-11.00 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 7 м/с)	10.20-11.40 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 15 м/с)	10.30-11.50 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)	11.00-12.10 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)	11.00-12.20 (при температуре не ниже -20 С и скорости ветра не более 15 м/с)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30	11.00-11.20	11.40-12.00	11.50-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	11.20-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.05	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну	12.00-12.20	12.10-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	13.05-13.10	13.10-13.15
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-14.50
Постепенный	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	14.50-

подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельна я деятельность	15.20	15.20	15.20	15.15	15.10	15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.30	15.20- 15.35	15.15- 15.30	15.10- 15.20	15.00- 15.10
Самостоятельна я и организованная образовательна я деятельность (кружки, студии), индивидуальна я работа	15.40- 17.00	15.30- 17.20	15.35- 17.30	15.30- 17.40	15.20- 17.40	15.10- 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.20	17.20- 17.40	17.30- 17.45	17.40- 17.50	17.40- 17.50	17.40- 17.50
Прогулка, игры, труд, самостоятельна я деятельность в миницентрах, общение по интересам	17.20- 18.30	17.40- 18.30	17.45- 18.30	17.50- 18.30	17.50- 18.30	17.50- 18.30
Уход детей домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Группы					
	2-й год жизни	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приём детей	7.35-7.40	7.20-7.30	7.15-7.20	7.10-7.15	7.05-7.10	7.00-7.05
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.40-8.05	7.30-8.10	7.20-8.10	7.15-8.20	7.10-8.30	7.05-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.05 (в группе)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10
Прогулка (игры,	9.00-	9.00-	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15

наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, занятия по физическому развитию) – при дождливой погоде игры на верандах прогулочных участков	11.00	11.00				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.40	11.00-11.45	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35
Обед	11.40-12.00	11.45-12.00	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну	12.00-12.20	12.00-12.10	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.20-15.00	12.10-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00	15.30-17.00	15.35-17.15	15.40-17.20	15.40-17.25	15.40-17.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.40	17.15-17.45	17.20-17.35	17.25-17.40	17.25-17.40
Вечерняя прогулка, игры,	17.20-18.30	17.40-18.30	17.45-18.30	17.35-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30

труд, самостоятельная деятельность в миницентрах, общение по интересам						
Уход детей домой	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения.

Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

Группа раннего возраста — 4-5 минут,

младшая группа — 5-6 минут,

средняя группа — 6-8 минут,

старшая группа — 8-10,

подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий.

После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

спокойная деятельность перед сном;

проветренное помещение спальни;

минимум одежды на ребенке;

спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений, или спокойная классическая музыка по выбору детей;

постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;

«ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд в природе,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

3.5.2 Организация образовательной деятельности

Особенности организации и проведения специально организованной образовательной деятельности.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место специально организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную специально организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте с 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для укрепления здоровья детей в группе создан физкультурный уголок, где имеются атрибуты спортивных игр, другое оборудование. Созданы условия для проведения закаливающих процедур.

В детском саду имеется для группы раннего возраста благоустроенный озелененный прогулочный участок. Для двигательной активности детей (подвижных игр, игр с мячом, спортивных игр, упражнений в равновесии, прыжков, метания, лазания) имеется специально оборудованная спортивная площадка.

3.5.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Возрастные группы				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
1-10 сентябрь	Здравствуйте – это я, а это – моя группа. Вот и стали мы на год взрослее.	Здравствуй, детский сад. Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты.	Нам учиться не лень. Осень в лесу.	Праздник знаний. Осень в лесу.	День знаний. Сельскохозяйственные профессии.

11-30 сентября	Наш любимый детский сад. Игрушки.	Осень золотая в гости к нам пришла.	Грибы. Осень в творчестве поэтов и художников	Дары осени. Грибы.	Дары осени. Осень в стихах и картинка.
1-15 октября	Осень в гости к нам пришла. Урожай на грядке. Во саду ли, в огороде.	Я – человек. Ты и я – друзья. Край родной.	Я хочу быть здоровым. Наш детский сад.	На зарядку становись. Все профессии важны.	Мой родной город. Достопримечательнос ти родного города.
16-31 октября		Город, в котором живу. Дом, где я живу. Мебель.	Со мной мои друзья. Наш город.	Россия многонациональна я страна. Москва – столица России. Народные промыслы России.	Дети разных стран. Москва.
1-15 ноября	Я в мире человек. Мой дом.	Посуда. Домашние животные.	Правила дорожного движения. Мебель.	Золотая Хохлома. Музеи моего города.	День народного единства. Они прославили Россию.
16-30 ноября		Моя семья. Дикие животные.	Как животные готовятся к зиме. Мамины помощники.	Мама – лучший друг. Деревья и кустарники.	Тело человека. Транспорт.
1-31 декабря	Зима. Зимние забавы. Скоро новогодний праздник.	Время весёлых игр. Хотим всё знать. Скоро праздник. Новый год настаёт.	Безопасност ь всегда и езде. Профессии. К вам шагает Новый год. здравствуй, Дед Мороз.	Такой разный транспорт. Новый год шагает по планете. Скоро будет праздник. Волшебство Нового года.	Профессии. Звери и птицы зимой. Новогодние хлопоты. Новый год в разных странах.
1-31 января	Ах ты, зимушка- зима детям радость принесла. Одежда и обувь. Домашние животные. Моя семья.	Зима. Зимние забавы. Звери зимой. Белоснежна я зима.	Здравствуй, зимушка- зима. Зима в лесу. Животные Арктики и Антарктики.	Зимний лес. Зимние виды спорта. Белоголубая Гжель.	Зимний лес. Арктика и Антарктида. Зимние олимпийские игры.
1-27 февраля	Посуда. Папин день.	Одежда. Транспорт. День защитника Отечества. Матрёшкин ы	Волшебниц а вода. Военная техника. Мы – защитники Отечества.	Арктика и Антарктика. Рода войск. День защитника Отечества. Масленица.	Научные открытия. Народная культура и традиции. Будем в армии служить. Широкая Масленица.

		посиделки.	Моя семья.		
1-8 марта	Мамин день. Весенняя капель. Весна пришла.	Моя мама лучше всех. Бабушка родная.	Мамин праздник.	Руки бабушки и мамы. День светофора.	Женский день 8 Марта. Первоцветы.
9-31 марта		Народные игрушки. Русские народные сказки.	Народная игрушка. День земли. Театральная весна.	Береги планету. Театры нашего города.	Земля – наш общий дом. Книжка неделя.
1-30 апреля	Весна. Птицы. Транспорт.	Весна – красна. Птицы весной. Насекомые. Цветы. Подарки весны.	Человек. Части тела. Цветущая весна. Праздник Пасхи. Любимые книги. Птицы – наши друзья.	Весна. Перелётные птицы. Космос. Пасхальные чудеса. Неделя детской книги. Неделя науки.	Давай пойдём в театр. Покорители Вселенной. Светлая Пасха. Природа весной. Насекомые.
1-6 мая	Неделя добра. Насекомые. Здравствуй, лето.	День Победы.	День Победы. Весенняя лаборатория	Праздник 9 Мая.	9 мая – День Победы. Путешествие в мир музыки.
7-14 мая	Разноцветный мир.	Волшебница и вода. Мои любимые игрушки. Хорошо у нас в саду.	Время весёлых игр. Лето! Лето!	Игры и игрушки. Неделя славянской письменности.	Славянская культура и письменность. До свидания, детский сад!
15-31 мая	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник 04.09.23

Тематическая неделя «Праздник знаний»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «До свидания, лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - иллюстрации с изображением школы - предметные картинки «Школьные принадлежности»
	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России.	Проблемная ситуация "Зачем дети ходят в школу". Цель: выявить уровень знаний о необходимости школьного обучения.	Рассматривание иллюстраций с изображением школы. Цель: продолжать учить замечать мелкие детали в картине.	Физ. минутка "Солнце спит и небо спит". Цель: разучить слова и движения.	
ОД	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир) Тема: «Детский сад» (Дыбин О.В. Ноябрь. Занятие 6) Задачи: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Веселые человечки» (Лькова А.А. с 16) Задачи: учить лепить фигурки человечка рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса</p> <p>3.Физическое развитие (физкультура) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания. Беседа «Умываться я умею». Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическая игра «Сервируем стол». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа с детьми "Что такое этикет". Цель: ввести понятие - этикет, формировать культуру поведения.	Беседа: «Школьные принадлежности» Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.	Чтение З.Александрова "В школу". Цель: обсудить произведение.	Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации.	Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Инд. раб. по ФЭМП с : штриховка геометрических фигур					
Работа с родителями	Консультация «Все о развитии детской речи»					

Вторник 05.09.23

Тематическая неделя «Праздник знаний»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «По тропинке в лес пойдём» Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p> <p>Беседа «Здравствуйте!» Цель: развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова»</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» (Гербова В.В. с.28) Задачи. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Веселое лето» (Лыкова И.А. с.20) Задачи: Создать условие для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (Вокал)</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: развитие игровой деятельности.	Беседа "Как деревья готовятся к зиме". Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме.	Чтение С.Махонин "Старшая группа". Цель: помочь детям понять смысл произведения.	Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета.	Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей.	
Индивидуальная работа	Закреплять умение детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.					
Работа с родителями	Консультация «Как приучать ребёнка к опрятности и аккуратности».					

Среда 06.09.23

Тематическая неделя «Праздник знаний»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Лучше добрым быть» Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p> <p>Беседа с детьми "Хлеб - всему голова". Цель: рассказать детям о значении хлеба и отношении к нему.</p> <p>Беседа "Какие предметы облегчают труд человека". Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними.</p> <p>Игра "Звук потерялся". Цель: формировать умение выделять звук в слове.</p> <p>Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» Цель: учить детей создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки.</p> <p>Физминутка "Солнце спит и небо спит". Цель: удовлетворить потребность в движении.</p>					<p>- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Мониторинг. Цель: определение уровня усвоения детьми образовательной программы</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой».</p> <p>Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: аудиозапись «Шум дождя» из серии «Звуки природы»</p>					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>С/и игра «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя.</p>	<p>Упражнение "Сравни две группы". Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.</p>	<p>Чтение 3. Александрова «В школу» Цель: познакомить с произведением.</p>	<p>Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета.</p>	<p>Беседа "Режим дня" Цель: показать важность соблюдения режима.</p>	<p>Ремонт книг и печатной продукции</p>
Индивидуальная работа	Развивать мелкую моторику: пазлы по сказкам, шнуровка, прищепки с					
Работа с родителями	<p>Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>Папка –передвижка «Что должен знать ребенок 5 -блет»</p>					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Что такое дружба?» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружды, характеристики друзей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p>					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - иллюстрации «Занятия людей осенью»
	Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток.	Упражнение "Какой лист" (берёзовый, дубовый и т.д.). Цель: закрепить умение образовывать прилагательные от существительных.	Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами.	Упражнение "Зайцы". Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры –драматизации) Тема: Знакомство со страной Кукляндией (Сорокина Н.Ф.) Задачи: формировать коммуникативные качества детей и прививать; элементарные этические нормы поведения; развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). 2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Веселые портреты» (Лыкова И.А., с.18) Задачи: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной в воздухе (по самостоятельному нарисованному контуру). 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре. (на прогулке)</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: упражнение «Мы едим». Беседа с детьми о пользе зеленого горошка для организма людей. Благодаря содержанию в горошке белка он препятствует старению тканей и помогает обновлению тканей. Горошек укрепляет иммунитет. Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	«Здравствуй день, здравствуй друг...» Рассматривание фотоальбома - «детский сад у нас хорош», беседа о жизни в детском саду.	Исследовательская деятельность: опыт «Лёгкий - тяжёлый» Цель: учить сравнивать предметы по весу, держа их на руке. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы.	Упражнять в образовании существительных в ласкательной форме (Лист – листочек, дерево – деревце...)	Рассматривание иллюстраций «Чем занимаются люди осенью»	Хороводная игра «Ручеёк» Цель: вспомнить правила игры.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по ЗКР: заучивание скороговорки «Клава в лодочке сидела, вместе с Милой песни пела».					
Работа с родителями	Конкурс творческих работ «Дары осени»					

Пятница 08.09.23

Тематическая неделя «Праздник знаний»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «День знаний» Цель: Познакомить детей с праздником "День знаний". Формировать представление об его происхождении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p> <p>Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток.</p> <p>Загадывание загадок о школе. Цель: учить отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление.</p> <p>Аппликация "Цветы в вазе". Цель: формировать умение передавать в аппликации увиденное, закрепить умение работать ножницами.</p> <p>Упражнение "Зайцы". Цель: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Домик» (Куцакова Л.В..Сентябрь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: уточнять представление детей о строительных деталях, продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: обращать внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь.</p>	<p>Д/ игра «Узнай по описанию» (школьные принадлежности). Цель: развивать мышление, воображение.</p>	<p>Чтение Н. Кузнецова "Мы поссорились с подружкой". Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Груша" (тыква из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы.</p>	<p>Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: развивать ловкость и быстроту реакции.</p>	Починка карандашей
Индивидуальная работа	По лепке с – развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки.					
Работа с родителями	Памятка «Как приучать ребёнка к труду». Информация на стенде «Безопасность на дорогах»					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Листопад» Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"
	<p>Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим.</p>	<p>Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.</p>	<p>Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь.</p>	<p>Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматривать картину.</p>	<p>Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с игрой, выучить слова.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир). Тема: Экологическая тропа осенью. (Соломенникова О.А., с.38) Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Наши любимые игрушки» (Лыкова с.22) Задачи: лепка игрушек 5 -8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании. Беседа «О чем нам рассказало полотенце?». Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач.</p>	<p>Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.					
Работа с родителями	Консультация «Детская агрессивность».					

Вторник 12.09.23

Тематическая неделя «Осень в лесу»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - альбом «Осень» - картинки хвойных деревьев
	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ». Цель: закрепить признаки осени.	Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". Цель: расширять знания детей о деревьях.	Музыкально-дидактическая игра "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.8) Задачи: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесе в рисовании.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ). Тема: «Деревья в нашем парке» (Лькова И.А., с.32) Цель: Рисование листьев деревьев по представлению с передачей характерных особенностей ствола и кроны.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.	Н/и «Времена года». Цель: закрепить знание времен года, признаков каждого времени года.	Чтение: К. Бальмонт «Осень». Цель: познакомить с произведением.	«Нарисуй, как падает лист» Цель: закрепить рисование прямых, волнистых, спиральных линий	Подвижная игра «Гуси-Лебеди». Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.	
Индивидуальная работа	«Сосчитай и назови» Цель: закрепление навыков счета до 5					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 13.09.23

Тематическая неделя «Осень в лесу»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Мы – друзья природы» Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке.</p>	<p>Д/и «Собери только желтые, зеленые, красные». Цель: закреплять знания цветов</p>	<p>Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи</p>	<p>Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции.</p>	<p>Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: удовлетворить потребность в движении.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.13 Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Что сначала, что потом?». Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>С/Р игра "Магазин" Цель: развивать игровые действия, умение создавать окружающую обстановку для игры.</p>	<p>Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Проблемная ситуация "Откуда берётся карис". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.					
Работа с родителями	Предложить родителям поучаствовать в выставке «Самый красивый букет»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Лесные опасности» Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p> <p>С.р. игра "Фруктово-овощная база". Цель: расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Беседа "Деревья нашего сада". Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети.</p> <p>Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.).</p> <p>Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы.</p> <p>Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: Театр игрушки. настольный театр. Колобок (Сорокина Н.Ф.)</p> <p>Задачи: развивать фантазию и воображение в театрализованной игре; закреплять знания дошкольников об окружающем мире; формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения; развивать психофизические способности детей (мимику, жесты).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «На лесной полянке выросли грибы» (Т.С.Комарова, с.12) Задачи: развивать образные представление детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильном использовании салфетки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная из оперы «Садко»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	Проблемная ситуация "Куда делись насекомые". Цель: выяснить особенности поведения некоторых насекомых осенью.	Чтение "Прячутся" В.Бианки. Цель: расширять знания о природе осенью.	Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции.	Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему.	
Индивидуальная работа	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания.					
Работа с родителями	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.					

Пятница 15.09.23.

Тематическая неделя «Осень в лесу»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №1</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
	<p>Игровая ситуация "Разговор с малышом". Цель: учить брать на себя ответственность за младших.</p>	<p>Внесение палочек Кьюзенера. Игра "Палочки в ряд". Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине</p>	<p>Составление рассказов "Осень в лесу". Цель: учить детей грамотно излагать свои мысли</p>	<p>Упражнение "Соотнеси слово и настроение картины". Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам.</p>	<p>Игра "Боулинг". Цель: развивать глазомер.</p>	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Стрекоза из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить из природного материала делать стрекозу, развивать творчество, воображение.</p> <p>2 Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться чайной посудой. Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>С.р. игра "К нам приехали туристы". Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее.</p>	<p>Работа в уголке природы. Цель: продолжить учить заполнять календарь наблюдений.</p>	<p>Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность "Домик лесника". Цель: формировать желание беречь и защищать природу.</p>	<p>Беседа "Части тела и их значение". Цель: продолжить знакомство детей со своим телом.</p>	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Что нам осень принесла?» Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - картина И.Левитана "Золотая осень" - муляжи овощей и фруктов
	Утреннее приветствие "Поздороваемся щёчками". Цель: создать положительное настроение от встречи с друзьями.	Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа.	Пальчиковая игра "Осень". Цель: разучить слова и движения.	Рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.	Физминутка "Стояла корзинка ...". Цель: познакомить детей с игрой.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир) Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» (Николаева С.Н., с.16) Задачи: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова с. 37) задачи: закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, и т.д. учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различие.</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Сервировка стола». Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране.	Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира.	Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина.	Слушание музыкальных произведений на тему "Осень". Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие.	Работа с офтальмотренажёром "В осеннем лесу". Цель: способствовать укреплению глазных мышц.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»					

Вторник 19.09.23

Тематическая неделя «Дары осени»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Небо осенью» Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и "тучи". Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как я умею мыть руки».</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - картина "Золотая осень" Остроухова
	<p>С.р. игра "Овощной магазин". Цель: расширять представления детей об овощах, работе в магазине</p>	<p>Игра "Повтори узор". Цель: развивать восприятие и пространственное мышление.</p>	<p>Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием.</p>	<p>Рассматривание картины "Золотая осень" Остроухова. Цель: познакомить с произведением.</p>	<p>Составление рассказов "Как заботиться о волосах и зубах". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (Гербова В.В., с.31) Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Коморова Т.С., с.39) Задачи: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много золотых яблок.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (Вокал) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Чтение Дж. Родари «Чиполлино».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Проблемная ситуация "Как нам познакомиться". Цель: развивать коммуникативные качества детей.</p>	<p>Упражнение "Земля, огонь, вода и воздух". Цель: вспомнить правила игры.</p>	<p>Чтение Некрасов "Перед дождём". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи "Осень" А.Вивальди из цикла "Времена года". Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку.</p>	<p>Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук.</p>	
Индивидуальная работа	«Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Вода и осадки» Цель: расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - картина "Осень" Е.Волкова.	
	Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить быть ответственными, выполнять дело до конца.	Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию слуха.	Рассматривание картины "Осень" Е.Волкова. Цель: приобщать детей к искусству.	Физминутка "Стояла корзинка на полке". Цель: снять напряжение, повторить слова.		
ОД	1. 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с.15 Тема: «Отсчёт до 5» Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его сливами: вперед, назад, направо, налево. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре. 3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 1					Вносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилкой. Чтении Дж. Родари «Чиполлино».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Беседа "Что значит быть отзывчивым". Цель: познакомить с понятием "отзывчивость"	Игра - соревнование "Кто больше знает?" Цель: систематизация знаний об осеннем урожае.	Чтение С.Есенин "Нивы сжаты...". Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами.	Аппликация "Осенние фантазии". Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции.	Экспериментальная деятельность "Что лучше - руки или ноги?" Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.	Ремонт книг и печатной продукции	
Индивидуальная работа	«Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.						
Работа с родителями	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Осень – добрая волшебница» Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 Работа по формированию КГН. Упражнение «Как я умею пользоваться полотенцем и мылом».						- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - картина А.Герасимова "Бабье лето".
	Беседа "Машины на нашей улице". Цель: закрепить название разных видов транспорта.	Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха". Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа.	Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление.	Рассматривание картины А.Герасимова "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы.	Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств.		
ОД	1. Художественно-эстетическое (Игры- драматизации) Тема: « Волшебная корзинка» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей эмоционально воспроизводить приветственные интонации, активизировать лексику; учить проговаривать фразы с различной силой голоса; развивать подражательные навыки, побуждать к активному участию в театрализованной игре. 2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: огурцы и помидоры лежат на тарелке (Комарова. Занятие 10 с.40) Задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольника, срезая углы способом закругления. 3.Физическое развитие (Физкультура) на воздухе.						
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 2						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно есть». Чтение Дж. Родари «Чиполино».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями.	Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу.	Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников.	Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию.		
Индивидуальная работа	Игра - упражнение «Три краски». Цель: развитие художественного восприятия и воображения.						
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего возраста».						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «У цветочной клумбы» Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - орехи и шишки - альбом «Овощи и фрукты»
	Рассказ "Откуда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.	Работа с клеточной доской "Муха". Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости.	Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии.	Рисование "Осень золотая". Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования.	Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Конструирование из бумаги «Яблоко» (см. Приложение 2) Задачи: учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Артикуляционная гимнастика «Овощи» Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора.	Рассматривание альбома "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить названия овощей и фруктов, активизировать словарь.	Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе.	Игра "Музыкальные загадки" . Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений.	Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 Работа по формированию КГН. Беседа «Следи за своим внешним видом».					- конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска - альбом «Грибы»
	Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.	Беседа "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь.	Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые".	Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки.	Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) Тема: «Грибы» (Веракса Н.Е. Октябрь. 3-я неделя. Занятие 3) Задачи: научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Грибы» Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой и овальной формы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 4					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассмотрение иллюстраций на тему «Столовые приборы». Чтение П.Синявский «Грибная электричка»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании	Познавательно-исследовательская деятельность "Звенящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Чтение А.Барто "Вовка - добрая душа". Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово.	Анализ схем для конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему.	Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Вершки-корешки» Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).					
Работа с	Папка-передвижка «Гриб – друг и враг»					

родителями		
------------	--	--

Вторник 26.09.23

Тематическая неделя «Грибы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ воспитателя о труде лесника. Цель: показать детям, как люди заботятся о природе.</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша "Составь загадку". Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями.</p>	<p>Проблемная ситуация "Почему грибы так называются?" Цель: развивать логическое мышление, навыки словообразования.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Гриб". Цель: подготовиться к аппликации.</p>	<p>Физминутка "По грибы". Цель: порадовать детей.</p>	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (Гербова В.В., с.36) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сказочный лес» (Колдина Д.Н. Занятие 8) Задачи: знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.</p> <p>3.Художественно – эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто что ест?». Чтение В. Катаев «Грибы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Обсуждение В.Сулов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора.</p>	<p>Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия.</p>	<p>Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение.</p>	<p>Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета.</p>	<p>Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.</p>	
Индивидуальная работа	«Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.					
Работа с родителями	Консультация психолога					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день.</p>	<p>Просмотр презентации "Детям о грибах". Цель: ввести детей в тему недели.</p>	<p>Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p>	<p>Рассматривание альбома "Грибы". Цель: рассмотреть особенности шляпок и ножек у разных грибов.</p>	<p>Физминутка "По грибы". Цель: разучить слова.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 17 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». Чтение Я. Тайц «По ягоды»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Гараж". Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д.	Внесение игры "Повтори узор". Цель: познакомить с игрой, развивать пространственное восприятие.	Чтение Н.Павлова "Две сказки о грибах". Цель: пересказать небольшую часть произведения.	Объёмная аппликация "Гриб на полянке". Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки.	Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.					
Работа с родителями	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.</p>	<p>Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе.</p>	<p>Игра "Четвёртый лишний" (грибы). Цель: развивать доказательность речи.</p>	<p>Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения.</p>	<p>Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей.</p>	
ОД	<p>1. Художественно – эстетическое (Игры –драматизации) Тема: «Старичок – Лесовичок в гостях у ребят» (СорокинаН.Ф.) Задачи: развивать логику и мышление; формировать знания об этических нормах; развивать интонационную выразительность речи; учить детей чувствовать, понимать и сопоставлять характер музыки с образом животного; развивать пантомимические и имитационные навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Апликация «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова Т.С., с.35) Задачи: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура) на прогулке.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p>Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами.</p>	<p>Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление.</p>	<p>Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта.</p>	
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Папка передвижка «Правила поведения на дорогах».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Наш любимый детский сад» Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №2 Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим Незнайку пользоваться носовым платком».</p> <p>Упражнение "Государственный флаг РФ". Цель: продолжить учить детей знакомство с Государственным флагом РФ</p> <p>Логические таблицы по теме "Грибы". Цель: продолжить учить детей работать с таблицами.</p> <p>Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление.</p> <p>Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы.</p> <p>Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Старичок Лесовичок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 8					
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает». Чтение художественной литературы: сказка А. Ремизова «Хлебный голос»					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.	Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.					
Работа с родителями	Беседа с родителями на тему «Совместный труд ребенка и взрослого».					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.23.	Тематическая неделя «На зарядку становись»					
Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа "Спорт и здоровье" Цель: Формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом. Совершенствовать двигательные навыки. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - раскраска
	<p>С.р. игра "Делаем зарядку". Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания.</p>	<p>Презентация "Олимпийские чемпионы". Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах.</p>	<p>Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки 3-С.</p>	<p>Внесение иллюстрации Чарушина к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Чарушина.</p>	<p>Физминутка "Отдых наш - физкультминутка". Цель: создать условия для укрепления здоровья.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (окружающий мир) Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Дыбина О.В. Занятие 1) Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Как маленький мишутка увидел, что из его миски все съедено» (Комарова Т.С., с.45) Задачи: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, развивать воображение.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Сентябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 1. Сентябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игра - этюд "Угадай, что я делаю?" Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность "Что такое упругость". Цель: познакомить детей с понятием упругость.</p>	<p>Чтение - "Косточка" Л.Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо запоём". Цель: способствовать развитию музыкального слуха.</p>	<p>Беседы "Полезные для здоровья ягоды и растения". Цель: расширять представления о лекарственных растениях.</p>	
Индивидуальная работа	«Фрукты – овощи» Цель: дифференциация сходных понятий.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями об одежде и обуви детей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа "Микробы и вирусы" Цель: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях (микробы и вирусы). Показать детям значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - плакат «Строение человека»
	Упражнение "Минута тишины". Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.	Игра "Подбери фигуру". Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.	Игры со звуковыми часами на определение длины слов. Цель: развивать фонематический слух.	Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения.	
ОД	<p>1.Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (Гербова В.В., с.38) Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с акварелью, рисование грибы» (Коморова с.36) Задачи: познакомить детей с акварельными красками; их особенностями. Учить акварелью рисовать форму гриба</p> <p>3. Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Как ведут себя воспитанные дети». Чтение потешки «Ранним-рано поутру»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Правила поведения на занятии". Цель: воспитывать положительное отношение к занятию.	Рассматривание плаката "Строение человека". Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.	Чтение А.Плещеев "Скучная картина". Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении.	Лепка из пластичной массы и бросового материала. Цель: учить украшать свою работу, развивать творческое мышление.	Гимнастика для глаз "Лиса". Цель: укреплять глазные мышцы.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зарядка без забот»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа "Наше настроение". Цель: Дать представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на состояние здоровья человека. Формировать и укреплять психологическое здоровье у детей. Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей. Закреплять у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Беседа "Кто людям добра желает, тот сам его добывает". Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека.</p>	<p>Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью.</p>	<p>Беседа "С чего начинается сказка". Цель: продолжить знакомство со структурными частями сказки.</p>	<p>Упражнение "Кто о чём говорит". Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства.</p>	<p>Физминутка "Отдых наш - физкультминутка". Цель: повторить слова.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 18 Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа о профессии спортивного судьи, арбитра. Цель: обогащать знания детей о профессиях.</p>	<p>Настольные игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат». Цель: способствовать формированию математических представлений и пространственного восприятия.</p>	<p>Чтение чешской народной сказки "Златовласка". Цель: начать знакомство с большим произведением.</p>	<p>Рисование "Мы спортсмены". Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность.</p>	<p>Настольная игра "Режим дня". Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.</p>	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор или картинку из резинок» Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.					
Работа с родителями	«Чтение худож. литературы дома» консультация					

Четверг 05.10.23

Тематическая неделя «На зарядку становись»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа "Режим дня" Цель: сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать самостоятельность при выполнении режимных моментов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрять выбор тем для игры.</p>	<p>Упражнение "Назови и опиши". Цель: закреплять знания детей об особенностях комнатных растений.</p>	<p>Игра "Измени по образцу". Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи.</p>	<p>Лепка "Витаминный салат". Цель: закреплять технику лепки.</p>	<p>Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа.</p>	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое (Игры –драматизации) Тема: «Пальчиковый театр. Гонзики» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать у детей образное мышление, актерские способности (умение действовать в предлагаемых обстоятельствах), интонационную выразительность и пластику, формировать активную позицию (желание брать на себя роль).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» (Коморова с. 45) Задачи: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать их форму и величину.</p> <p>3.Двигательная деят-ть (на прогулке) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Прогулка	<p>Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3</p>					
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Столик, накройся!».</p>					
Деятельность после сна	<p>Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.</p>					<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	<p>Игры с палочками Кыозенера. Цель: продолжить учить детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении.</p>	<p>Чтение Г.Цыферов "Паровозик из Ромашкова". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный магазинчик". Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.</p>	<p>Беседа "Чистота залог здоровья". Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Индивидуальная работа	<p>Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.</p>					
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Игры, которые можно провести дома»</p>					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Правила личной гигиены" Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольные игры по безопасности. Цель: учить подчиняться правилам в групповых играх.	Викторина "Полезные и вредные продукты". Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.	Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Рассматривание иллюстраций Чарушина. Цель: выявить особенности живописи и работ Чарушина.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование многоэтажного дома» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. 2.Художественно-эстетическая деят-ть (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Гимнастика для глаз "Рисование носом" Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе.	Оформление плаката "Мы за здоровый образ жизни". Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Собачка - друг человека". Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой	Игровая ситуация "Зуб за зуб". Цель: учить правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом «Профессии» 	
	Утреннее приветствие по выбору воспитателя. Цель: создать положительный настрой в группе.	Пополнение альбома "Профессии" новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели.	Беседа "Все работы хороши". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о профессиях.	Штриховка "Инструменты". Цель: совершенствовать технику рисования карандашом.	Подвижная игра "Дедушка - сапожник". Цель: продолжить знакомство с профессиями.		
Од	1. 1 Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Чем работает парикмахер» (Павлова О.В., с.83) Задачи: формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер». 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре. 3. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Кто под дождевиком промок» (Лыкова с.52) Задачи: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию образов.						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол». Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Беседа "Дом, улица, адрес". Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.	Познавательно-исследовательская деятельность "Кто сделал этот предмет?". Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф.	Чтение Б.Заходер "Шофёр". Цель: поддержать интерес к литературным произведениям.	Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение "Пекарь". Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки.	Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	Лото «В мире растений» Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.						
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.						

Вторник 10.10.23.

Тематическая неделя «Все профессии важны»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Помощник воспитателя» Цель: обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3					
	Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий.	Игры "Сложи квадрат", "Геокон" и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец.	Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря.	Конструирование из бумаги "Гармошка". Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании.	Татарская игра "Продаём горшки". Цель: познакомить с игрой, разучить слова.	- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1.Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Учимся вежливости» (Гербова В.В., с.39) Задачи. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) рисование с натуры. Тема: «Осенние листья» (Лыкова с. 50) Задачи: рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6					
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок» Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					
Вечер	Д.и. "Кому это нужно?". Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.	Рассматривание энциклопедий о природе и животных. Цель: продолжить знакомство детей с разнообразием природы.	Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: расширять представление о работе телефониста.	Игра "Дорисуй, что забыл художник и раскрась". Цель: способствовать развитию творчества.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: поддержать стремление детей организовывать игры.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.					
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «В гостях у работника прачки» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональные отношение к прачке.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки с цирком и клоуном
	Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Упражнение "Превращение предмета". Цель: познакомить с игрой, объяснить правила.	Игра "Похоже - не похоже". Цель: развивать фонематический слух.	Беседа о цирке и профессии клоуна. Цель: вызвать интерес к профессиям цирка, подготовиться к аппликации.	Физминутка "Мы в профессии играли". Цель: развлечь детей.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 19 Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И «Кормление куклы Маши» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф., обогащ. словарь.	Игра "Назови соседей". Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число.	Чтение народной сказки о труде "Волшебная дудочка". Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Аппликация "Украшим клоуну костюм". Цель: формировать умение вырезать детали из полоски, сложенной гармошкой.	Составление рассказа "Как я закаляюсь". Цель: напомнить о важности закаливания.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор из спичек и палочек» Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.					
Работа с родителями	Памятка для родителей по ПДД в старшей группе					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	<p>Беседа «Замечательный врач» Цель: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Ситуативный разговор: "Кем работают твои родители?" Цель: способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.	Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени.	Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи.	Сюжетная музыкальная игра "Балерины". Цель: закрепить умение определять характер музыки.	Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить слова.		
ОД	<p>1.Художественно-эстетическая деят-ть (Игры – драматизации) Тема: «Под грибом. Театр на столе» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук; учить сочетать движения и речь; учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122) Задачи: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Колл-центр". Цель: формировать этикет телефонного разговора.	Обсуждение пословиц поговорок о труде. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.	Просмотр мультфильма "Золушка". Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие.	Игра "Узнай по профилю". Цель: определить персонажей по силуэтному профилю.	Беседа "Витамины и здоровый организм". Цель: напомнить о значении витаминов, пиктограмма по теме.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.						
Работа с родителями	Консультация «Грудное воспитание ребенка в семье»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «В гостях у музыкального руководителя» Цель: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - энциклопедии о спорте
Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.	Обсуждение рассказа "Про вчерашний день". Цель: показать детям, как необходимо беречь время.	Настольные игры по развитию речи. Цель: совершенствовать умение играть по правилам.	Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.	Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом.		
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машины» (Кутцакова с. 13) Задачи: формировать представление детей о различных машинах, и их функциональном назначении.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - А Лядов					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Если случилась беда". Цель: напомнить номера телефонов экстренных служб, вспомнить домашний адрес.	Упражнение "Превращение предмета". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Чтение В.В.Маяковского "Кем быть?". Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста.	Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала "Завод". Цель: вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий.	Игра "Перетягивание каната". Цель: порадовать детей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Мой дом, мой город». «Мой край – Земля Урала» Цель: закрепить знание о домашнем адресе, улице. Знакомство с родным городом, формирование знаний у детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.</p> <p>Утренняя гимнастика.- См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - карта России - картинки с людьми в разных национальных костюмах
	<p>Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям.</p>	<p>Пальчиковая игра "Напёрсток". Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова.</p>	<p>Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение.</p>	<p>П.и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Россия – огромная страна». «Мой край – Земля Урала» (Дыбина О.В. Занятие 16) Задачи: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Лыкова с.46 Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Задачи: вызывать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Гимнастика для глаз «Дождик» Релаксация перед сном: Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Просмотр мультфильма "Уроки безопасности тётушки Софы". Цель: расширять представления детей о безопасном поведении.</p>	<p>Внесение альбома "Детям о народах севера". Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов.</p>	<p>Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тюбетейка". Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании.</p>	<p>Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Летает, а не птица» Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».					
Работа с родителями	Консультация «Как победить застенчивость»					

Вторник 17.10.23

Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Мой край родной» Цель: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. Закреплять представление детей о районе, родном Городе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки с костюмами северных народов
	<p>Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов.</p>	<p>Графический диктант, игра "Муха". Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию.</p>	<p>Работа с пиктограммами "Витамины для здоровья". Цель: закрепить представления детей о полезной пище.</p>	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46) Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Знакомство с Городецкой росписью» (Комарова Т.С., с.48) Задачи: познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять ее яркий, нарядный колорит.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 11					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Напоим куклу чаем». Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "Вызов врача на дом". Цель: учить детей правильно называть домашний адрес.	Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова "лиственный, хвойный, смешанный".	Чтение сказки "Зима и лето". Цель: познакомить детей с бурятской сказкой.	Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию.	Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условие для самостоятельного сочинения игр.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Закрепить умение вырезать из квадрата круг. Д/и «Части суток».					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей в кружковой деятельности.					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Праздники» Цель: формировать представление о государственных праздниках. Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками. Дать представление о православном празднике «Покров» Народный календарь, поговорки и пословиц.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р. игра "Путешествие". Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки.	Игра "Выбери меня". Цель: учить анализировать отношения между понятиями.	Игра "Разложи на группы". Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Игра "Разные сказки". Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель.	Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширить представления о значении спорта в жизни.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 21 Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Чайковский П.И. «Осенняя песнь».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Страна моя родная!". Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг); развив чувство гордости за страну, желание больше изучать Россию	Рабочие листы "Измени цвет, форму и размер". Цель: развивать логическое мышление.	Чтение татарской народной сказки "Глухой, слепой и безногий". Цель: обсудить произведение.	Украшение татарской тубетейки. Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками с одной стороны.	П.и. по выбору детей. Цель: создать условия для двигательной активности.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Нитяные узоры» Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Знакомство с русской народной куклой» Цель: знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. Народная игрушка (кукла-Скрутка, (Пеленашка), Веснянка, Пасхальная). Куклы обереги (Зернушка (крупяничка), кукла Параскева (Макошь), кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка). Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, лыковая для охраны дома, кукла Веник, кукла Зольная, кукла Десятиручка) Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
<p>Беседа "Как понравиться людям". Цель: формировать культуру внешнего вида.</p>	<p>Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе.</p>	<p>Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь.</p>	<p>Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение.</p>	<p>Знакомство детей с татарской игрой "Продаём горшки". Цель: разучить слова.</p>		
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое (Игры – драматизации) Тема: «Художница Осень» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать воображение, пантомимические навыки; вызывать у детей положительный эмоциональный настрой; учить произносить фразы с определенной интонацией и с разной силой голоса; формировать эстетическое восприятие природы и воспитывать бережное отношение к ней; поощрять творческую инициативу, умение импровизировать. 2.Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Дома на нашей улице», «Дома родного города» (Комарова с.53) Задачи: учить детей передавать в аппликации образ родной местности. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой. Вызывать удовольствие и радость от сделанной работы. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто больше назовет блюд». Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Познавательно-исследовательская деятельность "Как согреть руки?". Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	Чтение кабардинской народной сказки "Сто друзей или сто лошадей". Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев.	Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.	Игровая ситуация "Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно". Цель: формировать специальную терминологию.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебники». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Моя родина» Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении. г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, памятники, городской пруд, парк) г. Камышлов (герб города, памятники, площадь, достопримечательности города) Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p> <p>Этюд "Превращение детей". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>Игра "Больше - меньше". Цель: продолжить учить сравнивать множества в пределах 5.</p> <p>Игра "Иностранец". Цель: закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки.</p> <p>Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию.</p> <p>П.и. "Скок - перескок". Цель: познакомить с татарской народной игрой.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Бабочка из природного материала» (Веракса Н.Е. Сентябрь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить делать бабочку из природного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Гимнастика для глаз «Ветер» Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Если к тебе подошёл незнакомый человек". Цель: объяснить детям, как вести себя с незнакомыми.	Д.и. "Что сначала, что потом?". Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: выяснить любимые произведения детей.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки.	Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить правила.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа на тему «Москва - столица России». Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					
	<p>Рассказ воспитателя об истории Москвы. Цель: знакомить детей с главным городом России.</p>	<p>Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Игра "Где это можно увидеть". Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением.</p>	<p>Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим.</p>	<p>Физминутка "Маляры". Цель: вспомнить слова, порадовать детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - изображения Москвы и ее достопримечательностей
ОД	<p>1.Познавательное развитие (ФКЦМ) Тема: «Москва – столица России» (Н.Е.Веракса. Март. 2-я неделя. Занятие 1) Задачи: развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Лошадки» (Лыкова., с.60) Задачи: уточнить представление детей по специфике дымковской игрушки.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2					
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Дыхательная гимнастика «Курочка» Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					
Вечер	<p>Настольные игры по теме "ПДД". Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки.</p>	<p>Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению.</p>	<p>Чтение Ф.Глинки "Москва". Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения.</p>	<p>Сюжетная музыкально-дидактическая игра "Кто приехал в зоопарк?". Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальный образ, его настроение, передавать его особенности в импровизациях.</p>	<p>Упражнение "Двигательные загадки". Цель: развивать плавные движения для передачи образов.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Индивидуальная работа	Закрепить математические навыки. Ди «Состав числа».					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие математических способностей у дошкольников»					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Этическая беседа «Фея учит вежливости» Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки с изображением Кремля
	<p>Рассматривание альбома "Наша родина - Россия!". Цель: расширять представления о красивых местах родины.</p>	<p>Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.</p>	<p>Рассказ воспитателя о предложении (как слова дружат). Цель: ввести понятие предложение, учить отличать его от слова.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: расширять знания об организме.</p>	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Что я видел (Б. Житков) Чтение рассказов о Москве (Затулина Г.Я., с.104) Задачи: познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Словарь: радиобашня, Кремль, Красная площадь, метро, белокаменная, златоглавая. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Спасская башня Кремля» (Комарова Т.С) Задачи: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». Чтение З. Александрова: «Родина»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Коммуникативные игры по выбору педагога. Цель: способствовать сплочению коллектива.</p>	<p>Настольная игра "Рассели всех животных". Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.</p>	<p>Чтение р.н.с. "Крылатый, мохнатый да масляный". Цель: помочь понять смысл сказки.</p>	<p>Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля.</p>	<p>Беседа "Клетка раз, клетка два - получились ты и я". Цель: дать первичные представления о клетках.</p>	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Развивать зрительное внимание и память. Игра «Выложи по образцу».					
Работа с родителями	Вместе с детьми поискать в книгах, интернете информацию о Москве.					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Этюд "Лисичка". Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.</p>	<p>Игра по ТРИЗ "Выбери меня". Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию.</p>	<p>Слушание классических произведений на тему "Осень". Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре.</p>	<p>Чтение стихотворения "Берегите зрение", обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму.</p>	
Од	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 22 Задачи: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик» Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Упражнение "Мы по улице пройдем". Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Упражнение "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.</p>	<p>Чтение Г.Остер "Как хорошо дарить подарки". Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу.</p>	<p>Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: учить детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности.</p>	<p>Рассматривание альбома "Как мы делаем зарядку". Цель: напомнить о пользе физкультуры.</p>	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Успевай-ка!» Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей»					

Четверг 26.10.23.

Тематическая неделя «Москва – столица России»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней. Рассказы о животных родного края. Природные богатства Урала (леса, горы, озера, полезные ископаемые) Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбом «Достопримечательности Москвы»
	С.р. игра "Машина времени". Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение.	Рассматривание картины "Осень в лесу". Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме.	Игра "Назови лишнюю картинку". Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове.	Аппликация "Новый район города". Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Игра "Попади в корзину". Цель: развивать глазомер.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое (Игры-драматизации) Тема: «Сказочный лес» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя; развивать фантазию, инициативу, творческое отношение к театрализованной игре, желание в ней участвовать; учить детей находить средства выражения образа в мимике</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Поезд» (Комарова Т.С., с.107) Задачи: закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет» Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание альбома "Достопримечательности Москвы". Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой.	Упражнение "Игра в слова". Цель: расширять экологические представления детей.	Чтение И.Пивоварова "Мы пошли в театр". Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию.	Вырезывание "Хоровод". Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации.	Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Пятница 27.10.23.

Тематическая неделя «Москва – столица России»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение "Сказки о трёх братьях" Т.А.Шорыгина. Цель: формировать трудолюбие.	Просмотр презентации "Москва - столица России". Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели.	Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи.	Игра "Подбери узор". Цель: закрепить знание элементов народной росписи.	Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Метро» (Куцакова Л.В., с.36) Задачи: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Народы России". Цель: расширять знания о народностях, проживающих на территории России.	Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Чтение поэмы А.Барто "Медвежонок-невежа". Цель: дать детям возможность понять, что о родителях всегда судят по тому, какие у них дети.	Конструктивно-модельная деятельность "Мост через Москва - реку". Цель: закреплять умение конструировать по схеме.	Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - альбомы с народными промыслами России
	<p>Беседа "Как слушают и поют гимн". Цель: формировать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа "Моя родина - Россия". Цель: обогащать знания детей о родине. Развивать представления об особенностях культурных традициях родного края. Познакомить с различными народными видами искусства Среднего Урала Художниками – живописцами, познакомить с картинами пейзаж, натюрморт, Портрет. Знакомство с уральскими писателями (Бажов. Мамин-Сибиряк)</p>	<p>Упражнение "Ассоциация". Цель: развивать логическое мышление, активизировать речь.</p>	<p>Игра "Перевертыши". Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.</p>	<p>Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры.</p>	
Од	<p>1.Познавательное развитие (окружающий мир) Тема: «Заяц - хваста» (Затулина с.15) Задачи: учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Воспитывать интерес к РНД.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) (Лыкова И.А., с.62) Задачи: Учить детей лепить декоративных лошадок по дымковской игрушке. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровье сбережению: Дыхательная гимнастика «Дыши правильно» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Колыбельная - Е Светловой					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях.</p>	<p>Эксперимент "Реактивный шарик". Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>	<p>Чтение стихов о России. Цель: воспитывать гордость за Россию через литературу.</p>	<p>Рассматривание орнаментов северных народов России. Цель: развивать эстетический вкус.</p>	<p>Разучивание игры "Рыбачёк и рыбки". Цель: познакомить с таджикской игрой.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Повторить порядковый и количественный счет. Цель: развитие навыков счета					
Работа с родителями	Развлечение «Певец России» к юбилею С. Есенина					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - иллюстрации с орудиями труда крестьян - иллюстрации народных игрушек
	<p>Рассматривание иллюстраций орудий труда крестьянина и рассказ об их назначении. Цель: приобщать детей народному искусству, расширять знания о труде взрослых.</p> <p>«Прикладное искусство народов Урала»</p> <p>Познакомить с предметами быта уральского народа в старину. (Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.)</p>	<p>Д/и «Что это такое?»</p> <p>Цель: расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки от Матрешки»</p> <p>Цель: развиваем речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций дымковских игрушек. Цель: закрепление знаний о дымковских игрушках.</p>	<p>Игры-аттракционы. «Попрыгай-ка»</p> <p>Цель: развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий.</p>	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)</p> <p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (Гербова В.В., с.43)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)</p> <p>Тема: «Веселые игрушки» (Комарова Т.С., с.56)</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>3. Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.					Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских.</p> <p>Цель: знакомить детей с народными промыслами.</p>	<p>Игра «Что сначала – что потом». Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели, частей суток, времен года и т.д.</p>	<p>Д/и «Найди место звука «ш» в слове» Цель: развивать фонематический слух</p>	<p>Предложить детям для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек.</p>	<p>Русская народная игра: «Жмурка с колокольчиком». Цель: познакомить с правилами р.н.игры, развивать чувство коллективизма, ловкость, быстроту.</p>	
Индивидуальная работа	Д/и «Скажи правильно». Цель: развитие артикуляционного аппарата, внимания, логического мышления.					
Работа с родителями	Выставка для родителей: «Что мы делаем в саду».					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Среда 01.11.23.

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	<p>Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4 Работа по формированию КГН Упражнение «Мы пользуемся носовым платком»</p>						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Дидактическая игра "Кому это нужно?". Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.</p>	<p>Беседа "Россия мастерами славится". Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых. Познакомить детей с работами уральских мастеров.</p>	<p>Пальчиковая игра "Кузнец". Цель: разучить слова.</p>	<p>Открытие мини-музея "Расписные чудеса". Цель: продолжить знакомство детей с разными видами росписей: городецкой, жостовской, гжельской, Урало-сибирской, нижнетагильской</p>	<p>Физминутка "Чудоптицы". Цель: развивать координацию движения и речи.</p>		
Од	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 24 Задачи: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя.</p>						
Прогулка	<p>Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 9</p>						<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться посудой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка»</p>						
Деятельность после сна	<p>Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.</p>						<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Рассказ воспитателя о работе гончара. Цель: расширять знания детей о труде взрослых.</p>	<p>Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины</p>	<p>Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: выяснить, какие сказки нравятся детям.</p>	<p>Аппликация "У берёзы хоровод". Цель: продолжить учить детей работать с ножницами, складывать бумагу гармошкой.</p>	<p>Настольная игра "Что сначала - что потом". Цель: закреплять знания детей о режиме дня.</p>	<p>Ремонт игрушек</p>	
Индивидуальная работа	<p>Д/и «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>						
Работа с родителями	<p>Информация на стенде « Как вести себя на дороге»</p>						

Четверг 02.11.23.

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
Утро	<p>Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №4</p>							
	<p>Экскурсия в мини-музей "Русская изба". Цель: расширить знание о быте наших предков, обогащать словарь. Закрепить знания об Уральском крае, о предметах быта.</p>	<p>Игра "Сложи узор" (кубики Никитина). Цель: развивать умение анализировать образец.</p>	<p>Составление описательных рассказов о хохломской посуде. Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.</p>	<p>Хоровод "Было у матушки двенадцать дочерей". Цель: расширять знания о русском быте через танцы и песни.</p>	<p>Проблемная ситуация "Придумай новое правило к подвижной игре". Цель: расширять представления о подвижных играх, развивать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 		
Од	<p>1. Художественно-эстетическая деятельность (Игры-драматизации) Тема: «Все мы делим пополам» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: создавать положительный эмоциональный настрой; развивать логику, творческие способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать имитационные навыки, артикуляционный аппарат; учить детей сочетать движения и речь.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Лыкова с.54 Тема: «Цветные зонтики» Задачи: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физкультуре.</p>							
Прогулка	<p>Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 10</p>						<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилкой. Чтение ХЛ: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (начало)</p>							
Деятельность после сна	<p>Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.</p>						<p>Текущие дела в группе</p>	
Вечер	<p>Изготовление альбома "Родная сторонushка". Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.</p>	<p>Презентация для детей "Скопинская керамика". Цель: познакомить детей с народным промыслом.</p>	<p>Чтение сказки "Сивка-бурка". Цель: рассмотреть иллюстрации, познакомить с произведением.</p>	<p>Рассказ воспитателя о труде кузнеца, рассматривание альбома "Кованые чудеса". Цель: приобщать детей к искусству</p>	<p>П.и. "Пятнашки". Цель: познакомить с игрой.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>		
Индивидуальная работа	<p>«О чем рассказала музыка». Цель: развитие творческого воображения.</p>							
Работа с родителями	<p>Праздник осени</p>							

Пятница 03.11.23.

Тематическая неделя «Народные промыслы России»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседы: «Народы Урала. Дом и быт людей, национальная одежда». Цель: Познакомить детей с домашним бытом Уральского народа их домашними мастерскими, внешним обликом и внутренним устройством домов. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №4					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши
	Беседа "Я и мои права". Цель: способствовать формированию образа Я.	Чтение стихов о днях недели. Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.	Беседа "Народная мудрость". Цель: обсудить с детьми пословицы и поговорки.	Конструирование из бумаги "Половица". Цель: развивать моторику, приобщать детей к искусству.	П.и. "Горелки". Цель: вспомнить слова и правила игры.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Птичка из природного материала» (Веракса Н.Е. Октябрь, 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить изготавливать игрушки из природного материала. 2.. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Я аккуратно ем». Чтение ХЛ: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Ты встретил незнакомца". Цель: продолжить формирование основ безопасности.	Просмотр передач о животных жарких стран. Цель: поддержать познавательный интерес к природе.	Разучивание народных потешек и мирилок. Цель: стимулировать использование народного слова в повседневной жизни.	Коллективная работа в технике обрывной аппликации "Жостовский поднос". Цель: формировать умение работать сообща.	Игра "Сбей кеглю". Цель: закреплять умение сохранять правильное исходное положение.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Упражнение «Назови осенние явления природы» Цель: закрепление знаний детей о явлениях природы.					
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Играем пальчиками , развиваем речь»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5 Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Моем руки после работы в уголке природы».						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки и изделия с хохломской росписью
	Замена полотенец. Цель: закреплять умение выполнять трудовые поручения.	Беседа "Откуда к нам пришла хохлома?". Цель: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве, истории России.	Игра "Что из чего". Цель: упражнять в использовании притяжательных прилагательных.	Открытие выставки "Золотая хохлома". Цель: рассмотреть изделия, выделить характерные особенности росписи.	Изготовление атрибутов к игре "Стаканчики". Цель: привлечь детей к изготовлению игрового оборудования.		
Од	<p>1.Познавательное развитие (Окружающий мир) Тема: «Золотая хохлома» (см. Приложение 2) Задачи: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Олешек» (Комарова., с.56) Задачи: учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 2						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Этикет за столом». Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 2. Октябрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Презентация "Прикладное искусство Кубани". Цель: продолжить знакомство с народными промыслами.	Игра "Какой цифры не стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Чтение сказки "Крошечка-хаврошечка". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рисование "Хохломская травка". Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью.	Упражнение на аккомодацию "Цветочек". Цель: развивать глазодвигательные мышцы.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	«Размытое письмо» Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений.						
Работа с родителями	Спортивный досуг «Вместе с родителями»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольные игры по ПДД. Цель: закреплять умение соблюдать правила игры, вспомнить ПДД.	Интерактивная игра "Назови детёныша". Цель: закрепить знания о диких	Игра "Какая полоска". Цель: учить дифференцировать слово и предложение.	Игра-забава "Весёлый старичок-лесовичок". Цель: учить пользоваться разными интонациями.	Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: разучить движения и слова.	
ОД	<p>1.Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Гербова В.В., с.46) Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89) Задачи: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание положительного отношения к культуре еды. Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение ситуации "Гости пришли". Цель: познакомить детей с правилами приёма гостей.	Математические раскраски. Цель: закрепить знание цифр, развивать моторику.	Чтение Я.Пиясова "Хитрый Огуречик". Цель: обсудить прочитанное.	Рисование "Ягодки". Цель: расширять знания детей о способах рисования ягод, закрепить название элементов росписи.	Самостоятельные подвижные игры. Цель: формировать умение осознанно выполнять движения.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.					
Работа с родителями	Выставка детских работ «Мамочка- наше солнышко»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Ситуационный разговор "Как правильно есть второе блюдо". Цель: закрепить умение держать вилку в правой руке, а нож в левой.	Беседа "Движение и покой". Цель: формировать представление о признаках движения.	Д.и. "Кто придумает конец, то и будет молодец". Цель: развивать речевое внимание и речевой слух детей.	Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей вырезать, напомнить о безопасности.	Физминутка "На столе хохломской самовар". Цель: вспомнить слова.	
Од	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 25 Задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Составь меню на обед». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Осень»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "В ремонтной мастерской". Цель: напомнить правила культурного поведения.	Игры с кубиками "Сложи узор". Цель: упражнять детей в составлении узоров по образцу.	Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: объяснить значение старинных слов.	Рисование "Тарелочка и ложечка". Цель: формировать умение наносить хохломскую роспись, развивать глазомер.	Беседа "Лекарственные растения нашей области". Рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Зайка и зеркало» Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения					
Работа с родителями	Консультация: «Рисуем вместе с ребенком».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Дыпят по осени считают» Цель: объяснить детям значение идиоматического выражения. Развивать познавательную сферу детей, формировать умение обобщать знания, выделять сходства и различия. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.	Дежурство в уголке природы. Цель: формировать умение аккуратно поливать цветы, рыхлить почву и т.д.	Д.и. "Угадай слово". Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Апликация "Клубнички". Цель: продолжить знакомство с элементами хохломской росписи, закрепить умение пользоваться салфеткой.	Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Наши фантазии» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей четко произносить слова, чисто говорки с различными интонациями вызвать желание участвовать в театрализованной игре; развивать память физических ощущений; развивать воображение</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Сказочная птица» (Комарова Т.С., с.98) Задачи: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>3.Физическое развитие (Физкультура на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Танец эльфов» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Загадки без слов". Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	Окрашивание листьев капусты. Цель: показать как растения впитывает влагу, доставить радость от открытия.	Чтение Трутнева "Зябнет липа за окошком". Цель: учить внимательно слушать произведение.	Слушание произведения "Парень с гармошкой". Цель: формировать музыкальную культуру, познакомить с произведением.	Игра "Серсо". Цель: вспомнить правила игры.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра «Что это такое?» Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.					
Работа с родителями	Информация на стенде по ПБ					

Пятница 10.11.23.

Тематическая неделя «Золотая хохлома»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Погода и здоровье» Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5</p> <p>Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.</p> <p>Настольные игры с палочками Кюизенера. Цель: развивать логическое мышление и математические способности.</p> <p>Игра "Угадай кто". Цель: обогащать словарь, развивать мышление.</p> <p>Музыкальный праздник "Россия мастерами славится". Цель: приобщать детей к культуре и народному искусству.</p> <p>Игра "Бездомный заяц". Цель: вспомнить игру.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Грузовик» (Веракса Н.Е. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения правильно пользоваться вилкой и ножом. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Открытие супермаркета". Цель: создать условия для развития игрового сюжета, формировать умение оформлять игровую обстановку.	Наблюдение за листьями капусты. Цель: зарисовать изменения, сделать выводы.	Чтение И.Сладков "Почему ноябрь пегий". Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из напольного конструктора. Цель: развивать творческое мышление и воображение.	Игра-забава "Стаканчики". Цель: развивать ловкость и желание играть в игры.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.					
Работа с родителями	Выставка для родителей: «Наши работы из пластилина».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мы едем в общественном транспорте». Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассказ воспитателя о том, что такое музей. Цель: обогащать словарь детей по теме.	Беседа "Как животные готовятся к зиме". Цель: выяснить знания детей по данному вопросу.	Игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Открытие мини-музея "Кукольная страна". Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.	Физминутка "Чудо-птицы". Цель: повторить слова, вспомнить особенности росписи.	
Од	<p>1.Познавательное развитие (Окружающий мир) Тема: «История и достопримечательности моего города» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1) Задачи: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мохнаты, пернатые, колючие» (Лыкова с.70) Задачи: вызвать интерес к экспериментированию, совершенствовать технику скульптурной лепки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда,	Познавательно-исследовательская деятельность "Чем пахнет вода". Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добавили.	Чтение В.Осева "Волшебное слово". Цель: начать знакомство с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: закрепить умение анализировать схемы построек.	Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Живые слова» Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.					
Работа с родителями	Предложить по дороге домой рассмотреть достопримечательности, здания города, объяснить их назначение.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.	Игра "Разноцветное путешествие". Цель: закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение.	Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". Цель: способствовать развитию лексической стороны речи.	Виртуальная экскурсия в художественный музей города. Цель: закрепить знания о портрете, пейзаже и натюрморте.	Настольная игра "Витамины". Цель: вспомнить о значении полезной пищи для здоровья.		
ОД	<p>1 Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Мой город» Игра-путешествие (Затулина Г.Я., с.31) Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «На моей улице» (Колдина Д.Н. Занятие 43) Задачи: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Чей стол аккуратнее?». Чтение И. Бунин «Первый снег»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Как вести себя в музее". Цель: напомнить правила поведения в музее.	Лото "В мире растений". Цель: закреплять слова-обобщения.	Продолжение чтения В.Осеева "Волшебное слово". Цель: обсудить поступки героев.	Проблемная ситуация "Чем можно рисовать, если нет кисточки. Цель: показать, как можно рисовать картошкой.	Рассматривание кожи через увеличительное стекло. Цель: познакомить со свойствами кожи.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.					
Работа с родителями	Информация на стенде «Профилактика простудных заболеваний».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Убережем дом от пожара». Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Зачем люди ходят в музей". Цель: формировать музейный этикет.	Игры с блоками Дьенеша. Цель: продолжить развитие умение подбирать знаки-отрицания к фигурам, развивать логическое мышление.	Рассказы детей "Моя домашняя коллекция". Цель: способствовать развитию связной речи.	Рисование в технике отпечаток картошки "Лягушки на болоте". Цель: доставить детям радость от коллективной работы.	Физминутка "По грибы". Цель: вспомнить слова, закрепить признаки осени.	
Од	<p>1. . Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 27 Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 9					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы». Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Ток бежит по проводам". Цель: рассказать детям об опасности тока.	Настольные игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические функции.	Чтение Я.Аким "Неумейка". Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Рассматривание альбома "Осень в творчестве художников". Цель: приобщать дошкольников к миру искусства.	Составление загадок о спортивном оборудовании. Цель: развивать мышление.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Чет-нечет» Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре					
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Цель: помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Презентация "Музеи моего города". Цель: расширять представления детей о музеях и их разновидностях.	Игра Русская народная игра «Капуста», «Дедушка Мазай». Цель: развивать пластику тела, чувство юмора.	Составление описательных рассказов о куклах - экспонатах музея. Цель: формировать грамматический строй речи, умение высказывать своё мнение.	Рисование "Король холодных цветов, королева тёплых цветов". Цель: закрепить знания об оттенках, развивать воображение.	Физминутка "Скачет шустрая синица". Цель: повторить слова, порадовать детей.		
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: «Веселые загадки. Теневой театр» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать воображение и творческую инициативу; развивать пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; познакомить детей с теневым театром.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Нарядные пальчики» (Лыкова с.86) Задачи: Учить детей вырезать одежду для персонажа пальчикового театра</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Не забудем про салфетку». Чтение Р. Сеф «Совет»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	Настольные игры на закрепление знаний о цифрах, чтение стихов о цифрах. Цель: продолжить знакомство детей с цифрами первого десятка.	Чтение народной сказки "Царевна-лягушка". Цель: знакомить с русскими народными сказками, подготовится к пересказу отрывка.	Виртуальная экскурсия в исторический музей города. Цель: формировать интерес к познанию истории	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.					
Работа с родителями	Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей»					

Пятница 17.11.23.

Тематическая неделя «Музеи моего города»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №5					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассказ воспитателя об истории родного города Камышлова. Цель: расширить представления о городе, в котором живут дети.	Игра "Неделька стройся". Цель: продолжить знакомство с последовательностью дней недели.	Упражнение "Поймай звук". Цель: учить определять и вычленять гласные звуки.	Экскурсия в мини-музей детского сада по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания о поведении в музее.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоятельность, желание играть в подвижные игры.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Дома» (Куцакова Л.В., с.5) Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; формировать навыки пространственной ориентации.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Дети обедают». Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Просмотр презентации "Хмурый ноябрь". Цель: расширять знания о временах года.	Пересказ отрывка из сказки "Царевна-лягушка". Цель: продолжить учить пересказывать небольшие произведения.	Конструктивно-модельная деятельность из жатой бумаги "Хризантемы". Цель: познакомить детей со способами изготовления цветов из жатой бумаги.	Физминутка "Скачет шустрая синица". Цель: порадовать детей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 20.11.23.

Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете». Цель: воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Домашние заготовки "Кем работает моя мама". Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории празднования "Дня матери". Цель: приобщать детей к праздничной культуре.</p>	<p>Игра "Похож - не похож". Цель: способствовать развитию фонематического слуха.</p>	<p>Проблемная ситуация "Что можно подарить маме". Цель: развивать воображение и эстетический вкус.</p>	<p>Физминутка "Помощники". Цель: развивать координацию речи и движения.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) Тема: «Моя семья» (Дыбина О.В. Занятие 2) Задачи: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Ни чего себе картина, ни чего себе жара» (Лыкова с.82) Задачи: учить детей создавать в лепке фантазийные композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Рассказ "Государственный герб России". Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность "Ловись, рыбка, и мала, и велика". Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	<p>Разучивание стихов к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи.</p>	<p>Упражнение "Составь натюрморт". Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету</p>	<p>Чтение сказки "Волшебные горошины". Цель: познакомить детей с белками, жирами и углеводами.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Дополни предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Памятки «Профилактика плоскостопия» физ. тренер					

Вторник 21.11.23

Тематическая неделя «Мама – лучший друг»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Кем работает моя мама». Цель: воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Беседа знакомство с народом Урала. Цель: Испытывать чувство к уважения к жизни, традициям и обычаям народов Урала.	Лото "Цифры". Цель: закрепить знание цифр, развивать математические способности.	Чтение стихотворения Михалкова "А что у вас". Цель: подготовиться к инсценировке.	Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.	Беседа "Как мама заботится о нашем здоровье?". Цель: воспитывать уважительное отношение к маме.		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Обучение рассказыванию (Гербова В.В. с.50) Задачи. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Семья семеновских матрешек» (Колдина Д.Н. Занятие 50) Задачи: познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Златовласка»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе	
Вечер	Упражнение "Вежливый ребёнок". Цель: вспомнить как можно больше приятных, вежливых слов.	Итоговая беседа об осени. Цель: закрепить знания детей об осенних признаках.	Чтение рассказа Г.Скребицкого "Заботливая мамаша". Цель: учить детей внимательно слушать рассказ	Инсценировка стихотворения "А что у вас". Цель: развивать театральные способности детей, вызвать желание участвовать в инсценировке.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	«На птицефабрике» Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Матери»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Самая хорошая». Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> -- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Как сказать маме о плохом поступке". Цель: воспитывать умение сопереживать	Игра "Летает, а не птица". Цель: дифференциация понятий "птицы" и "насекомые".	Д.и. "Магазин". Цель: учить детей описывать предметы, которые обычно мамы покупают в магазине, выделять их существенные признаки.	Коллективная работа "Букет для моей мамы". Цель: вспомнить техники рисования цветов (корешок брюссельской капусты).	Физминутка "Помощники". Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 28 Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.работника</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом». Чтение «Как братья отцовский клад нашли»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.	Игра "Затейники" по теме "Профессия моей мамы". Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы, чем они занимаются.	Чтение "Мамины руки" М.Родина. Цель: продолжить знакомство с произведениями о маме.	Рассматривание репродукции картины Б.Кустодиева "На террасе". Цель: обогащать представление детей о разнообразии жанров живописи.	Рассказ воспитателя о велоспорте. Цель: вызывать у детей желание заниматься спортом.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Кто запомнит?» Цель: развивать память, мелкую моторику.					
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Коли семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа "Моя мама". Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства.</p>	<p>Игра "Вершки - корешки". Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно - корень или плоды на стебле).</p>	<p>Беседа по содержанию пословиц "Доброе слово согревает, дурное - огорчает", "Где слова привет, там улыбка для ответа". Цель: активизировать речь детей.</p>	<p>Изготовление поделок к празднику. Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, желание её порадовать.</p>	<p>Гимнастика для глаз "Внимательная муха". Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.</p>	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: «Из какой сказки я пришел?» - Театрализованная викторина» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать интерес к театрализованной деятельности; знакомить с теневым театром; развивать воображение; учить детей свободно общаться, двигаться; развивать логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветные ладошки» (Лыкова И.А., с.24) Задачи: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. 3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения есть аккуратно. Чтение М. Цветаева «У кровати»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда	Познавательно-исследовательская деятельность - работа с календарём погоды. Цель: выяснить, что осенью погода бывает разной	Ознакомление с малыми фольклорными формами народов Урала. Цель: Уточнить представление о жанровых особенностях народов Урала.	Просмотр песенки "Мама самая лучшая" ("Кукутики"). Цель: вызвать эмоциональный отклик на песню.	П.и. "Куропатки и охотник". Цель: учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания.					
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Пятница 24.11.23.		Тематическая неделя «Мама – лучший друг»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.</p> <p>Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - русский народный женский костюм
	<p>Рассматривание русского народного женского костюма. Цель: расширять представления об истории страны.</p>	<p>Упражнение "Составление геометрических фигур". Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.</p>	<p>Игра "Ассоциация". Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Музыкальный праздник "Наша мамочка родная". Цель: закрепить правила поведения во время праздника.</p>	<p>Повторение знакомых считалок, разучивание новых. Цель: продолжить знакомство со способами распределения ролей.</p>	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лебедь из природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой». Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>С.р. игра "Мама приходит с работы". Цель: учить детей играть вместе</p>	<p>Настольные игры по экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам.</p>	<p>Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы.</p>	<p>Оформление стенгазеты "Моя мама - лучший друг!". Цель: способствовать формированию гордости за своих близких.</p>	<p>Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу.</p>	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 27.11.23.

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как животные готовятся к зиме». Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p> <p>Рассматривание альбома "Деревья и кустарники родного края". Цель: расширять представления о флоре Урала.</p> <p>Настольная игра "Найди дерево по семенам". Цель: закрепить знания детей о плодах и семенах деревьев.</p> <p>Упражнение "Земля, воздух, огонь, вода". Цель: активизировать и расширять словарный запас.</p> <p>Игра "Перевёртыши". Цель: способствовать развитию воображения.</p> <p>Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с новой игрой.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска - картинки с изображением деревьев и кустарников - альбом «Деревья России»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) Тема: «Уходит золотая осень» (Николаева С.Н., с.30) Задачи: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</p> <p>2. Художественно-эстетическое (ЛЕПКА) Тема: «Глиняный Ляп» (Лыкова И.А. с 76) Задачи: создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Клубочек". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Обучающая презентация "Кто на дереве живёт". Цель: показать, как важно дерево в жизни животных и насекомых.	Чтение Л.Толстой "Дуб и орешник". Цель: обогащать знания детей о деревьях через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: закреплять умение объединять постройки в единый сюжет.	Беседа: "Самое главное - мозг!" Цель: познакомить с механизмом работы нервной системы человека.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Придумай предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Информация «Вакцинация»					

Вторник 28.11.23.

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как растения готовятся к зиме». Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Утренняя гимнастика. См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
<p>Рассказ воспитателя о лесных пожарах. Цель: вспомнить причины и правила поведения во время пожара.</p>	<p>Познавательная деятельность "Древесина и её свойства". Цель: расширить знания детей о возможности использования древесины.</p>	<p>Игра "Определи первый звук в слове". Цель: закрепить умение вычленять первый звук в слове.</p>	<p>Повторение хоровода "Во поле берёза стояла". Цель: развивать пластичность движений.</p>	<p>Проблемная ситуация "Сколькими способами может передвигаться человек". Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>		
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» Беседа об осени (Затулина Г.Я., с.59) Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Учить поддерживать непринужденную беседу: уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко рассказать о своих наблюдениях. Словарь: увядает, отцветает, моросит, листопад и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Сосна» (Колдина Д.Н. Занятие 9) Задачи: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>3. Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 7					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильной осанке. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы»</p>					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Упражнение "Сервировка чайного стола". Цель: вспомнить о столовом этикете.</p>	<p>Игровое упражнение "Третий - лишний" (классификация: деревья, кустарники, грибы, цветы, травы).</p>	<p>Чтение: "Откуда стол пришёл" С.Маршак. Цель: продолжить знакомство с произведениями С.Маршака.</p>	<p>Драматизация "Лесные приключения". Цель: развивать театрализованные навыки дошкольников.</p>	<p>Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</p>	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: Расширять представления об изменении в мире растений осенью. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр познавательных передач о безопасном поведении для детей.	Игровая ситуация "Какой длины". Цель: продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки.	Беседа "Лес в жизни человека" - (оздоровительная и хозяйственная роль леса в жизни человека). Цель: углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях.	Беседа "Как можно расписать деревянную посуду". Цель: вспомнить название росписей и их элементы.	Физминутка "Выросли деревья на лугу". Цель: повторить слова.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 29 Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы едим». Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Почему берёза - символ России". Цель: способствовать развитию чувства гордости за свою страну.	Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Заучивание Е.Серова "Зеленая страна". Цель: учить выразительно рассказывать стихи.	Рассматривание пейзажей. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Беседа "Для чего нужна кожа". Цель: напомнить о свойствах и значении кожи.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.					
Работа с родителями	Предложить по дороге домой рассмотреть с детьми деревья и кустарники.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Урок дружбы». Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - колыска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	Чтение сказки "Лиса в овечьей шкуре". Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.	Настольные игры по математическому развитию. Цель: расширять математические представления через игру.	Обсуждение пословиц и поговорок о деревьях. Цель: способствовать развитию монологической речи	Экскурсия в мини-музей "Деревянные чудеса". Цель: закрепить правила поведения в музее.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать интерес к физической культуре.	
Прогулка	<p>1. Художественно-эстетическое (Игры-драматизации) Тема: «Такие разные эмоции» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: познакомить с понятием "Эмоция"; знакомить с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость; учить распознавать эмоциональное состояние по мимике; учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Золотые березы» (Лыкова с.68) Цель: вызвать у детей интерес к изображению березки по мотивам лирического стихотворения, развивать чувство цвета и композиции</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Чей стол аккуратнее?». Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Если бы я был деревом". Цель: развивать эмпатию и воображение.	Игра "Кто больше, а кто меньше". Цель: закрепить счёт и порядковые числительные .	Составление рассказов о деревьях. Учить подбирать яркие эпитеты - прилагательные для описания деревьев в различное время года.	Презентация "Деревянные музыкальные инструменты". Цель: расширять знания об использовании древесины.	Беседа "О пользе деревьев для человека". Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра - упражнение «Три краски». Цель: развитие художественного восприятия и воображения.					
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание»					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Пятница 01.12.23

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье». Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №6</p> <p>Дежурство детей в уголке природы, по столовой и на занятиях. Ц: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, ответственность.</p> <p>Д/и «С какого дерева листок» Ц: узнавать и правильно называть деревья, совершенствовать знания детей о деревьях, бережно относиться к растениям.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лес осенью». Ц: продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Игра «Дорисуй». Цель: учить детей дорисовывать рисунок, развивать мышление, фантазию.</p> <p>И/У «Спортсмены тренируются», боковой галоп. Ц: учить правильно выполнять боковой галоп</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Плот из природного материала» (Веракса Н.Е. Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Ноябрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 3. Ноябрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С. р. и. «Больница» Цель: Развивать желание детей участвовать в игре, совершенствовать знания о работе доктора, развивать речь.	Настольная игра «Логика»- прохождение лабиринтов. Цель: развивать логическое мышление у детей.	Чтение стихотворений о деревьях. Цель: Укреплять память, развивать желание читать стихи с выражением. Обогащать и активизировать словарь	Ручной труд – изготовление птицы оригами. Цели: развить эстетический вкус, умения что-то делать своими руками; вызвать желание трудиться.	П. И. «Сова»». Цель: упражнять в умении быстро повторять движения, действовать по сигналу.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.					
Работа с родителями	Беседа с родителями о здоровье их детей					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Наземный транспорт». Цель: расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - альбом «Транспорт»
	Беседа с детьми о разных видах транспорта. Цель: напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта, вспомнить их названия.	Д.и. "Найди свою группу". Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам (пассажирский - грузовой, наземный - воздушный и т.д.).	Д.и. "Разложи груз по машинам". Цель: закреплять умение выделять в словах звуки И и Ы.	Изготовление прав для с.р. игры "Водитель". Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем.	Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: познакомить с игрой, выучить слова.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (Окружающий мир) Тема: «Наземный транспорт» (Скоролупова О.А., с.9) Задачи: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепит в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мы поедим мы помчимся» (Лыкова., с.108) Задачи: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: упражнение на расслабление мышц рук Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание картин из серии "Правила и безопасность дорожного движения". Цель: побуждать детей участвовать в решении проблемных ситуаций, вспомнить правила дорожного движения.	Упражнение "Что нарисовано на картинке?". Цель: закрепить название водного транспорта, развивать умение обобщать.	Чтение Е.Лопатин "Отважная путешественница". Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.	Беседа "Сделай компьютер своим другом". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни, о том, что нельзя долго сидеть за компьютером.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.					
Работа с родителями	Стендовая информация для родителей «Права детей».					

Вторник 05.12.23.

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Водный транспорт». Цель: расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ воспитателя "На машиностроительном заводе". Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.</p>	<p>Решение проблемной ситуации "Как обойти автобус". Цель: вспомнить правила перехода улицы с автобусной остановки.</p>	<p>Чистоговорка "Самосвал". Цель: упражнять в четком произнесении звуков С и СЬ.</p>	<p>Слушание "Детская полька". Цель: формировать умение определять жанровые особенности музыки.</p>	<p>Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию и укреплению дыхательной системы.</p>	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Транспорт» Беседа (Затулина Г.Я., с.20) Задачи: учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69) Задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>3. Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. Руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал»? Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Дебюсси К. «Лунный свет»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Проблемная ситуация "У Пети ушиб". Цель: рассказать детям о первой помощи при ушибах.</p>	<p>Внесение в книжный уголок энциклопедий о разном транспорте. Цель: способствовать развитию интереса детей к изучению транспорта.</p>	<p>Чтение и инсценировка отрывков Н.Носов "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Цель: продолжать учить различать жанровые особенности сказки.</p>	<p>Лепка из солёного теста по замыслу. Цель: развивать творческое воображение, закрепить технику работы с солёным тестом.</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность "Как можно передвигаться". Цель: выяснить возможные способы передвижения.</p>	
Индивидуальная работа	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».					
Работа с родителями	Инд.беседа для родителей «Детская ложь»					

--	--	--

Среда 06.12.23.

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Воздушный транспорт» Цель: расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассказы детей (домашнее задание) "Что используют при постройке кораблей?". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.	Разрезные картинки по теме "Транспорт". Цель: развивать восприятие, наблюдательность.	Составление творческого рассказа "Мой сказочный корабль". Цель: развивать воображение и связную речь детей.	Конструирование "Железная дорога". Цель: расширять представления детей о профессиях на железной дороге.	Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: способствовать снятию напряжения.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 31 Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры» Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя "Что было до автомобилей". Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта.	Д.и. "Проложи маршрут". Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта.	Чтение С.Сахарнов "Два радиста". Цель: учить понимать содержание рассказа, подготовиться к пересказу.	Внесение игры "Собери пейзаж". Цель: приобщать детей к искусству, вспомнить, что рисуют на пейзажах.	Просмотр презентации "Олимпийские виды спорта". Цель: расширять представления о спорте.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Школа пешехода». Цель: расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p> <p>Рассказы детей "Как я маме помогаю". Цель: выяснить, какие обязанности есть у детей дома.</p> <p>Развивающая игра "Ракетостроители". Цель: развивать мышление и внимание, умение определять последовательность действий.</p> <p>Пересказ С.Сахарнова "Два радиста". Цель: формировать умение пересказывать небольшие тексты, развивать внимание и память.</p> <p>Конструирование "Наш город" по представлению. Цель: формировать умение договариваться при коллективной работе.</p> <p>Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для двигательной активности детей.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - колыска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Мастерская актера» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: Познакомить с профессиями художника-декоратора и костюмера; дать детям представление о значимости и особенностях этих профессий в мире театра</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62) Задачи: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; Чтение Чиарди «О том, у кого три глаза»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Капитан корабля, морское путешествие". Цель: помочь детям разнообразить сюжет игры.	Развивающая игра "Рассели машины в гараже". Цель: формировать умение решать логические задачи.	Чтение А.Ляпидевский "На Север". Цель: обсудить с детьми произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала с подгруппой детей "Машины, поезда". Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.	Упражнение "Сбей кеглю". Цель: способствовать развитию меткости и глазомера.	
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Азбука пешеходов»					

Пятница 08.12.23.

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Машины - помощники» Цель: расширять представления о видах специального транспорта и его назначении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассматривание альбома "Здания нашего города". Цель: расширять представления об архитектуре города.	Игра с блоками Дьенеша "Помоги построить дом". Цель: формировать умение читать схему, содержащую отрицание, развивать логическое мышление.	Д.и. "Угадай и расскажи". Цель: развивать связную речь, активизировать словарь.	Коллективное рисование "Парад воздушных шаров" (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус.	"Школа мяча". Цель: закрепить навыки игр с мячом.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Машины» (Куцакова Л.В., с.13) Задачи: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 5					Вывозной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима» Чтение С. Михалков. «От кареты до ракеты.»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Починка книг. Цель: формировать положительное отношение к труду, учить убирать рабочее место.	Математические раскраски по теме "Транспорт" с использованием опорных схем. Цель: закрепить знания цифр в пределах 7.	Чтение А.Матулис "Снежинка и троллейбус". Цель: формировать умение отличать стихотворение от рассказа.	Оформление плаката "Виды транспорта" для детей средней группы. Цель: закрепить представление о видах транспорта, формировать желание помогать младшим.	Физминутка "Весёлый паровоз". Цель: вспомнить слова.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели					
Работа с родителями	Информационные беседы по ПДД					

Понедельник 11.12.23.

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Утреннее приветствие "Здравствуйте, здравствуйте!". Цель: создать положительный настрой.</p>	<p>Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой.</p>	<p>Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами.</p>	<p>Беседа с детьми "Как украсить нашу группу". Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Физминутка "Матушка Зима". Цель: познакомить детей с новой игрой.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) Тема: «Дед Мороз шагает по планете» (см. Приложение 2) Задачи: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Снежный кролик» (Лыкова. С.88) Задачи: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа "Наша дружная группа". Цель: вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность "Замёрзшая вода". Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг.</p>	<p>Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?". Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.</p>	<p>Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Вершки-корешки» Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Зима». Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>					-- конструктор - куклы - колыска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение-соревнование "Мы умеем одеваться". Цель: формировать умение одеваться быстро и аккуратно, самостоятельно застёгивать одежду.	Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений.	Составление творческого рассказа по началу воспитателя "Новогоднее приключение". Цель: способствовать развитию связной речи.	Упражнение "Оркестр". Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Деду Морозу закажем подарок» Рассказывание из опыта (Затулина Г.Я., с.72) Задачи: учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дед Мороз» (Колдина Д.Н. Занятие 30) Задачи: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Медведь» Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Сложи флаг России". Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в российском флаге.	Упражнение "Воздух, земля, вода". Цель: закреплять знания детей об объектах природы.	Чтение Л.Некрасова "Горит огнями ёлочка". Цель: подготовиться к разучиванию.	Вырезание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать учить вырезать предметы из бумаги, сложенной гармошкой.	Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию дыхания.	
Индивидуальная работа	«Почему овал не катится?» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Дежурство по столовой. Цель: закрепить навыки дежурства, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Д.и. "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу.</p>	<p>Разучивание стихотворения Л.Некрасовой "Горит огнями ёлочка". Цель: формировать умение выразительно читать стихи.</p>	<p>Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место.</p>	<p>Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова и соответствующие движения.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 32 Задачи: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.</p>	<p>Д.и. "Сосчитай и назови". Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.</p>	<p>Чтение "Путешествие с Дедом Морозом" (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды.</p>	<p>Беседа "Как беречь своё здоровье". Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм.</p>	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 14.12.23.

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Безопасный наряд для елки» Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа: "Кого поздравить с Новым годом". Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.	Упражнение "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух.	Украшение окон хороводом снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда.	Д.и. "Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Снежные фантазии. Этюды на развитие памяти, внимания» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей четко произносить слова, чистоговорки с различными интонациями; вызвать желание участвовать в театрализованной игре; развивать память физических ощущений; развивать воображение 2.Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Снеговика в шапках и шарфиках» (Лыкова., с.90) Задачи: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике, развивать глазомер, чувство формы и пропорции. 3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры» Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Посылка". Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно.	Познавательная исследовательская деятельность "Таинственные картинки". Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Чтение Т.Волгина "Перед праздником зима". Цель: учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Разучивание песен к новому году. Цель: развивать музыкальный слух, поднять настроение.	Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «откуда Дед Мороз пришел»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №7</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Разрезные картинки "Электроприборы". Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами.	Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Д.и. "Дорисуй фигуру". Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Изготовление лошадки из природного материала» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Снежная королева". Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок.	Д.и. "Когда это бывает?". Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (первая часть). Цель: учить слушать большие произведения.	Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р. игра "Репетиция в театре". Цель: вспомнить с детьми театральные профессии.	Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор.	Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	Физминутка "Матушка Зима". Цель: формировать умение координировать движения с текстом.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Откуда елка к нам пришла?» (см. Приложение 2) Задачи: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Звонкие колокольчики» (Лыкова с.104) Задачи: учить детей создавать полые подделки из саленого теста.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 11						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Зрительная гимнастика «Снежинки» Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Ветер дует на...". Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Познавательная исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании.	Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (продолжение). Цель: учить слушать большие произведения.	Рисование "Снегурочка". Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	«Фрукты – овощи» Цель: дифференциация сходных понятий.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Праздник в моей семье» Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассматривание альбома "Достопримечательности города". Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Настольные игры "Шашки". Цель: продолжить знакомство с правилами игры.</p>	<p>Упражнения с "Волшебными кубиками". Цель: формировать ЗКР.</p>	<p>Повторение песен к новомуднему утреннику. Хороводные игры по выбору детей.</p>	<p>Беседа "Зачем гулять зимой?". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (Гербова В.В., с.65) Задачи. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32) Задачи: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение русской народной сказки «Морозко».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Д.и. "Угадай, какой знак?". Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Работа с карточками "Кто кем станет, что чем станет". Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.</p>	<p>Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения.</p>	<p>Д.и. "Сложи зимний пейзаж". Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи.</p>	<p>Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря.</p>	
Индивидуальная работа	«Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.					
Работа с родителями	Совместное с родителями украшение группы к празднику.					

Среда 20.12.23.

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «К нам приходит Дед Мороз» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Проблемная ситуация "Почему Петя заболел". Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Игра с блоками Дьенеша "Отгадай загадку". Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета.	Упражнение "Колокольчик". Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 34 Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Д.и. "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение В.Берестов "Ёлочный шар". Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова.	Раскраски на тему "Новый год". Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур.	Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.					
Работа с родителями	Информация для родителей «Как дольше сохранить елку»					

Четверг 21.12.23.

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Новый год детям радость принесет» Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р. игра "Мастерская Деда Мороза". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д.и. "Чей хвост". Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных.	Упражнение "Скажи по-другому". Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению.	Изготовление игры "Разрезные картинки" (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы.	Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры драматизации) Тема: «Летает – не летает. Этюды на выразительность движения» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить произносить тексты с различной силой голоса и интонацией, сочетать движения и речь; развивать логическое мышление, воображение; учить соотносить музыкальное произведение с характером движения выбранного персонажа; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102) Задачи: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 14					Выносной материал:
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».					соответственно плану прогулки
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Опиши своё настроение". Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Познавательная исследовательская деятельность "Звонящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (часть 1). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака.	Слушание "Месяц над водой отражается". Цель: развивать музыкальный слух, умение определять жанр музыки.	Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
Индивидуальная работа	Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 22.12.23.

Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Новый год у ворот!» Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Минутка шалости". Цель: продолжать воспитывать волевые качества.	Д.и. "Какое число рядом". Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление.	Ручной труд "Ёлочка". Цель: закрепить умение пользоваться ножницами, учить работать с трафаретами, развивать воображение.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «Елочка» (см. Приложение 2) Задачи: продолжать учить детей делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту. Познакомить с новой базовой формой «водяная бомбочка». Продолжать знакомить с историей искусства оригами.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 15					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Д.и. "Летает, плавает, бегаёт". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака.	Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек.	П.и. "Два Мороза". Цель: вспомнить правила.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении.					
Работа с родителями	Информационные беседы с родителями по результатам прошедшей недели					

Понедельник 25.12.23.

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Путешествие в канун нового года», «Традиции Уральского Нового года». Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Познакомить с информацией о том, как отмечали праздник наши предки.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказы детей "Что я попросил у Деда Мороза". Цель: создать праздничное настроение.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.</p>	<p>Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Д.и. "Собери зимний пейзаж". Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии "Правильно - неправильно". Цель: закрепить знания о правильной осанке.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Новый год у ворот» (Веракса Н.Е. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1) Задачи: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Снегурочка» (Комарова Т.С., с.71) Задачи: учить детей передавать в лепке образ снегурочки</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 16					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как правильно есть второе блюдо». Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Декабрь» В.Бианки					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Работа с логическими таблицами по теме "Зима". Цель: способствовать развитию логического мышления.	Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (заключительная часть). Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность "Ёлочка". Цель: закрепить навыки складывания треугольников из квадратов.	Физминутка "Матушка Зима". Цель: вспомнить слова, развлечь детей.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Лото «В мире растений» Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Разноцветное настроение». Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение поговорки "Что посеешь, то и пожнешь". Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Д.и. "Раздели на группы". Цель: закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах.	Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.		
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» (Гербова В.В., с.56) Задачи. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Снежинка» (Комарова Т.С., с.76) Задачи: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз. руководителя</p>						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 17						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима» Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание картин на тему "Новый год". Цель: способствовать формированию праздничной культуры.	Просмотр презентации "Тайна снежинки". Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей.	Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Беседа "Волшебное молоко". Цель: донести до детей информацию о пользе молочных продуктов для здоровья.		
Индивидуальная работа	«Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.						
Работа с родителями	Памятка «Безопасный Новый год»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа о спичках. Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего использовать обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольная игра "Фоторобот". Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения.	Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей.	Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию.	Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины.	Обсуждение стихотворения "Робин-бобин". Цель: вспомнить правила приёма пищи, полезные продукты.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 36 Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как мы умеем наводить порядок». Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Кто больше улиц назовёт". Цель: расширять представления об улицах города.	Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать пространственное восприятие, внимание.	Чтение Т. Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки.	Этюд "Трусишка-заинька". Цель: развивать театральные способности детей.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	Ремонт книг и печатной продукции
Индивидуальная работа	«Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 28.12.23

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Мы – друзья природы» Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.	Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие.	Д.и. "Три слова". Цель: активизировать словарь детей.	Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу.	Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры драматизации) Тема: «Игры» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Звездочки танцуют» (Лыкова И.А., с.964) Задачи: учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги.</p> <p>3.Физическое развитие (на прогулке) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.					Текущие дела в группе
Вечер	Этюд "Лисёнок грустит". Цель: развивать воображение, формировать желание помочь другим.	Познавательная исследовательская деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий.	Чтение р.н. сказки "Снегурочка". Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию.	Рисование по сказке "Снегурочка". Цель: развивать творческие способности детей.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебники». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Саночный турнир.Привлечь родителей к участию в соревнованиях					

Пятница 29.12.23

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: учить детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни.						
	Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №8						
	Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.	Д.и. "Назови соседей". Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр.	Слушание песни "Почему медведь зимой спит", танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение.	Работа с сенсорным панно. Цель: расширять представление детей о способах познания мира и возможностях организма.	- конструктор - куклы - колыска - лабиринт - карандаши - раскраска	
Од	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК(показ сказки "Золушка")						
Прогулка	Приложение 3. Декабрь. Прогулка № 3						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Чей стол самый аккуратный». Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 4. Декабрь.						Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей.	"Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение С.Михалков "Новогоднее происшествие". Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Новогодний праздник "В цирке Новый год!". Цель: доставить детям радость, формировать праздничную культуру.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	Починка карандашей	
Индивидуальная работа	Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.						
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым Годом.						

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Четверг 11.01.24.

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Ура! Зима!» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Мальчики и девочки". Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.	Просмотр презентации "Зимний лес Родного Урала». Цель: расширить представления о лесе зимой.	Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.	Упражнение "Цветы зимы". Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки.	Физминутка "Матушка Зима". Цель: разучить слова.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры драматизации) Тема: «Конусный театр. Этюды на выразительность речи» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить произносить тексты с различной силой голоса и интонацией, сочетать движения и речь; развивать логическое мышление, воображение: учить соотносить музыкальное произведение с характером движения выбранного персонажа: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Где-то на белом свете.» (Лыкова с 110) Задачи: создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)</p> <p>3.Физическое развитие (на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание альбома "Символика России". Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Познавательно-исследовательская деятельность "Почему снег мягкий". Цель: совершенствовать представления детей о снеге.	Чтение И.Соколов-Микитов "Зимой". Цель: продолжить знакомство с жизнью животных зимой через литературу.	Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали.	Обсуждение стихотворения "Делай вовремя прививки, чтобы не болеть". Цель: формировать представления о ЗОЖ	
Индивидуальная работа	Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					

Работа с родителями	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	
---------------------	---------------------------------	--

Пятница 12.01.24.

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Зимние травмы» Цель: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение рассказа Осеевой "Посмеялись над бабушкой". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Настольная игра "Математический планшет". Цель: развивать пространственное восприятие.	Д.и. "Что слышно". Цель: развивать слуховое внимание.	Слушание С.Майкопара "Тревожная минута". Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.	Д.и. "Спортивное домино". Цель: закрепить названия видов спорта.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ Ручной труд) Тема: «Зайчонок» (Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» с. 40) Задачи: учить закручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями.</p> <p>2.Художественно-эстетическое (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно пользоваться чайной ложкой при употреблении в пищу ягод из компота». Чтение П.Бажов «Серебряное копытце»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Пишу на спине". Цель: познакомиться с новой игрой.	Беседа "Кто как прячется от опасности". Цель: вспомнить повадки лесных животных.	Чтение Г.Скребицкий "Как белочка зимует". Цель: познакомить с произведением.	Презентация "Мужской и женский образ в искусстве". Цель: приобщать детей к миру искусства.	П.и. "У кого мяч". Цель: развлечь детей.	Починка карандашей
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.					
Работа с родителями	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».					

Понедельник 15.01.24.

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Заучивание пословиц и поговорок о семье. Цель: развивать мышление и память.	Просмотр презентации "Лесные птицы зимой". Цель: расширять представления о зимующих птицах.	Составление мнемотаблицы по сказке "Рукавичка". Цель: продолжать учить самостоятельно изготавливать мнемотаблицы.	Лепка с подгруппой "Зайчик и лиса". Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
Од	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (Николаева С.Н., с.38) Задачи: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Солнышко покажись») (Лыкова. С.148) Задачи: создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение К.Малёванная "Приключения бабы Яги". Цель: вспомнить ПДД.	Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустроивает свою нору.	Чтение Л.Н.Толстой "Старый дед и внучек". Цель: познакомить с произведением.	Лепка с подгруппой детей "Волк и белочка". Цель: формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных.	Релаксация "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Летает, а не птица» Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».					
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке зимних рисунков.					

Вторник 16.01.24.

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Д.и. "Ремёсла на Руси". Цель: расширить представления о ремесленниках.	Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить названия деревьев.	Упражнение "Один, два, пять" Цель: совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа.	Д.и. "Выложи зимний пейзаж". Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи.	Упражнение "Поймай снежинку". Цель: упражнять в подпрыгивании.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова В.В., с.60) Задачи: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Занятие 34) Задачи: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?». Чтение Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Пирамида любви". Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям	Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать логическое мышление.	Чтение В.Плавильщиков "Не видевши, не поверишь". Цель: обсудить произведения, пересказать отрывок текста.	Музыкальная игра "Сыграй как я". Цель: развивать музыкальный слух.	Д.и. "Животный – человек". Цель: закрепить названия частей тела у человека и животных.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 17.01.24

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Зимующие птицы» Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр видеофильма "Из чего делают посуду". Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.	Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания чисел первого десятка.	Д.и. "Найди звук". Цель: учить определять место звука в слове (начало, середина и конец).	Создание коллективного макета "Зимний лес родного города Цель: формировать умение составлять композиции и передавать колорит природы нашего края.	Игра -забава "Кто скорее свернет ленту". Цель: развивать моторику и ловкость.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 39 Задачи: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не ставь локти на стол во время еды». Чтение В. Бианки «Сова»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р.игра "Путешествие в зимний лес". Цель: побуждать детей переносить полученные знания в игру.	Упражнение "Сравнение предметов". Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения.	Рассказывание сказки "Чудо-меленка". Цель: закрепить умение выделять отличительные особенности сказки.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги по желанию детей. Цель: закрепить навыки работы с ножницами.	Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Нитяные узоры» Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 18.01.24

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	<p>Беседа «Беседа о домашних животных» Цель: закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
	<p>Этическая беседа с детьми на темы: «Зачем нужны друзья» «Умеешь ли ты дружить»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что это?». Цель: Учить детей выполнять правила игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой?» Цель: способствовать умению подбирать определения к словосочетанию «зимний день»</p>	<p>Рассматривание пейзажей на тему «Зима». Цель: учить видеть красоту зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности Я мороза не боюсь». Цель: учить соблюдать правила игры воображение.</p>		
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры- драматизации) Тема: «Веселый концерт. Интонация» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; учить имитировать голоса животных, интонировать; развивать коммуникативные качества детей; поощрить творческую инициативу, умение импровизировать; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Заснеженный домик» (Лыкова И.А., с.112) Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывайте, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре</p>						
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе	
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (холодный – горячий) Цель: учить подбирать антонимы.</p>	<p>Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Ручной труд «Снежинки» Цель: создать условия для закрепления навыка складывания и вырезывания из бумаги снежинок</p>	<p>Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение детей</p>	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования	
Индивидуальная работа	Упражнение «О чем рассказала музыка». Цель: развитие творческого воображения.						
Работа с родителями	Выставка зимних рисунков.						

Пятница 19.01.24.

Тематическая неделя «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Зимние явления в природе» Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №9					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.	Д/И «Подумай и измени». Цель: способствовать овладению умением преобразовывать слова в единственное и множественное число. (елка — елки, белочка — белочки.)	Помещение в уголок ИЗО бумажных заготовок верхней одежды для разукрашивания. Цель: способствовать закреплению знаний названий верхней одежды; умение закрашивать аккуратно.	Подвижная игра «Филин и пташки». Цель: упражнять в беге враспынную.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» (Веракса Н.Е. Март. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Инспектор и пешеход». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации.	Экологическая викторина «Зимние загадки». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.	Д/и «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить подирать определения к заданным словам.	Свободное рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири». Цель: формировать представления о зимующих птицах, совершенствовать умение рисовать птиц, находить красивое композиционное решение.	Игры в физкультурном уголке (мячи, кегли, кольцеброс). Цель: создание условий для повышения двигательной активности у детей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник		22.01.24.		Тематическая неделя «Зимние виды спорта»		
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Зимний спорт» Цель: знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Гипноз". Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю.	Домашние заготовки "Стадион в нашем городе". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе.	Игра "Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Рисование "Медали для спортсменов". Цель: закрепить умение продумывать технику рисования	Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зимние виды спорта» (см. Приложение 2) Задачи: закрепление знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Зимние забавы» (Лыкова И.А., с.114) Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Разложи правильно приборы на столе».					
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» (начало)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р.игра "Тренировка". Цель: расширять представления о работе тренера	Презентация "История древних Олимпийских игр". Цель: познакомить детей с историей Олимпиады.	Чтение "Рони и Ял" (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы	Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры.	Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.					
Работа с	Папка-передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких»					

родителями		
------------	--	--

Вторник 23.01.24.

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Зимушка - зима» Цель: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: формировать представления детей о будущем.	Д.и. "Назови и сосчитай". Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число.	Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление.	Слушание "Рыбка" М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки.	Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта.	
Од	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Зимние развлечения» Составление рассказов по картине (Затулина Г.Я., с.64) Задачи: учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Словарь. Морозная, снежная, вьюжная, суровая зима. Снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь. 2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Дети гуляют зимой на участке» (Комарова Т.С., с.81) Задачи: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). 3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научи Незнайку пользоваться салфеткой». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница»(продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Викторина "Цветик - семицветик". Цель: вспомнить правила безопасного поведения с огнём.	Игра "Когда это бывает". Цель: закрепить знания детей о временах года.	Чтение и обсуждение стихотворения "Семь правил ЗОЖ". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни	Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить передавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал.	Рассматривание альбома "Лыжный спорт". Цель: вспомнить название видов спорта	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 24.01.24.		Тематическая неделя «Зимние виды спорта»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща	Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны.	Д.и. "Правильно или нет". Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки.	Рассматривание скульптуры "Дискобол". Цель: продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания.	Беседа "Мышцы и кости". Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 41 Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз .руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	"Угадай, какой знак?" Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Развивающая игра "Звери, птицы, рыбы". Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире.	Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен). Цель: развивать воображение.	Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал.	Беседа с детьми "Значение спорта в жизни человека". Цель: формировать привычку заниматься спортом.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Успевай-ка!» Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.					
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»					

Четверг 25.01.24.

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Не будь жадным» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Никого не красит ложь". Цель: способствовать нравственному воспитанию.	Развивающая игра "Логические таблицы". Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи.	Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки.	Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в движении	Упражнение "Через верёвочку". Цель: формировать умение прыгать на скакалке.	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Здравствуй, кукла, как дела? – куколки на ширме» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей сочетать движения и речь; развивать фантазию, подражательные навыки, побуждать детей к импровизации; расширять голосовой диапазон детей при проговаривании стихотворения</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Дружные ребята» (Лыкова И.А., с.124) Задачи: оформление самодельного коллективного альбома, расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культур.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». Чтение рассказа Н. Носова «На горке»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение стихотворения "Ленивый Егорка". Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться - плохо.	Познавательная исследовательская деятельность "Откуда берётся иней". Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	Составление детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь.	Слушание гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра «Что это такое?» Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным.</p>	<p>Работа с корректурными пробами. Цель: формировать усидчивость и сосредоточенность</p>	<p>Упражнение "Скажи пять слов". Цель: обогащать словарь глаголами.</p>	<p>Рисование "Хоккей". Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями.</p>	<p>Спортивное развлечение "Зимние Олимпийские игры". Цель: порадовать детей, закрепить умение работать командами.</p>	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Зайка из природного материала» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить изготавливать игрушки из природного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научим Незнайку пользоваться ножом и вилкой».</p> <p>Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Рассказы детей о родственниках. Цель: формировать представления детей о необходимости поддерживать родственные связи.</p>	<p>Упражнение "Чего не стало" Цель: развивать память, вспомнить названия растений и их плодов.</p>	<p>Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы". Цель: познакомить детей с необычной сказкой.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: поддержать стремление делать что-то новое.</p>	<p>Релаксационные упражнения "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение.</p>	Поливка цветов
Индивидуальная работа	<p>Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>					
Работа с родителями	Фотостенд «Зимняя прогулка»					

Понедельник 29.01.24.

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Слушание песни "Россия, Россия" М.Кузмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.</p>	<p>Презентация "История Гжели". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, познакомить с особенностями производства гжели.</p>	<p>Упражнение "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение детей делить слова на слоги.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Снежинка". Цель: продолжить учить детей работать в технике квиллинг.</p>	<p>Физминутка "Вот большой стеклянный чайник". Цель: снять напряжение, вспомнить слова.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Посуда» (Павлова О.В., с.42) Задачи: обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение различать материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Кувшинчик» (Лыкова И.А., с.114) Задачи: учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом. Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Этюд "На морском берегу". Цель: закрепить умение расслабляться, снимать напряжение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность "Ледяной секретик". Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.</p>	<p>Чтение "Взял мастер в руки кисть", Н.Савченко. Цель: познакомить с произведением.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей "Гжель" в детском саду. Цель: выяснить особенности росписи.</p>	<p>Беседа о молоке и молочных продуктах. Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Индивидуальная работа	«Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.					

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Вторник 30.01.24.

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседы «Узоры на оконном стекле». Цель: учить видеть красоту в окружающем, развивать коммуникативные навыки детей. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Поделись теплом". Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.	Упражнение "Повтори по клеточкам". Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Д.и. "Волшебные превращения". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Упражнение "Гжельские узоры". Цель: продолжить учить детей рисовать элементы росписи.	П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Экскурсия на выставку керамики» (Затулина Г.Я., с.54) Задачи: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Словарь: керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Гжельские узоры» (Комарова Т.С., с.108) Задачи: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». Чтение художественной литературы: сказка Н. Телешова «Крупеничка» (продолжение)					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Минута шалости". Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий.	Д.и. "Четвёртый лишний". Цель: развивать мышление, закрепить знания детей о насекомых и летающих животных.	Чтение "Небесная Гжель", И.А.Лыкова. Цель: расширить знания детей о промысле.	Театрализованная игра "В гостях у сказки". Цель: привлечь детей к инсценировке знакомых сказок.	Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: формировать умение достраивать изображение по его части.	Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей
Индивидуальная работа	«Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.					
Работа с родителями	Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей»					

Среда 31.01.24.

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «За что я люблю зиму?». Цель: учить детей обосновывать свой выбор, расширять словарь детей, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Ветер дует на..." Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.	Повторение стихотворений о днях недели. Цель: способствовать развитию математических представлений через стихи.	Д.и. "Кто что делает". Цель: знакомить с образованием сложных слов.	Внесение альбома "Этапы гжельской росписи". Цель: приобщать детей к миру искусства.	Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 43 Задачи: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Оцени поступок». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Пищевое лого". Цель: расширять представления детей о пользе белков, жиров и углеводов	Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Чтение "Гжель", С.Ледкова. Цель: расширять представление о гжели через литературу.	Манипуляционная игра "Цвета играют". Цель: закрепить умение получать разные оттенки синего цвета путём добавления белой краски.	Рассматривание картины С.А.Лучишкина "Лыжники". Цель: расширять представления детей о спорте, активизировать внимание.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Зайка и зеркало» Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Развитие творческих способностей у ребенка»					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Четверг 01.02.24.

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа Уральский фарфор (Сысертский и Багдоновический завод). Цель: познакомить с работой Уральских мастеров. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ воспитателя о плохих поступках. Цель: привлечь детей к обсуждению.</p>	<p>Упражнение "Несуществующее животное". Цель: закрепить названия частей тела животных, развивать воображение.</p>	<p>Упражнение "Какое слово заблудилось?" Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p>	<p>Рисование с подгруппой "Роспись тарелочки". Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с</p>	<p>Упражнение "Сбей кеглю". Цель: упражнять детей в меткости, развивать глазомер и быстроту реакции.</p>	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Ритмопластика, психогимнастика» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: Развивать у детей умение пользоваться жестами. Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно двигаться по площадке не сталкиваясь, друг с другом. Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью, (мимика, жесты).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Большой и маленький бокальчики» (Комарова Т.С., с.75) Задачи: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культур</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа "Чего я раньше не умел". Цель: формировать образа Я.</p>	<p>Разрезные картинки "Посуда". Цель: способствовать развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Упражнение "Сочиняем сказку". Цель: закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки, развивать воображение.</p>	<p>Слушание р.н.песни "Валенки" (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.</p>	<p>Формирование Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Индивидуальная работа	Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.					
Работа с	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

родителями		
------------	--	--

Пятница 02.02.24.

Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №10</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>С.р.игра "Экскурсия в музей Гжели". Цель: закрепить полученные знания в игре.</p>	<p>Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить знакомство с палочками и возможными способами их использования.</p>	<p>Составление описательных рассказов о зиме. Цель: способствовать развитию связной речи, активизировать словарь.</p>	<p>Рисование с подгруппой "Роспись тарелочки". Цель: показать детям способы украшения гжельской тарелки с использованием нетрадиционного оборудования (тычки, печатки, ватные палочки).</p>	<p>"Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память.</p>	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование городка для кукол» (Веракса Н.Е. Январь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Январь. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 5. Январь.					Текущие дела в группе
Вечер	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	Наблюдения за зимующими птицами. Цель: закрепить знания детей о поведении птиц зимой.	Упражнение "Назови 5 слов". Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение объединять постройки в единую композицию.	П.и. "Удочка". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. П.и. "Больная кошка". Цель: вспомнить правила.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.					
Работа с родителями	Консультация: «Воспитываем – будущего читателя».					

Понедельник 05.02.24.

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Что такое этикет". Цель: расширить представление о нормах поведения в обществе.	Рассказ воспитателя о Северном и Южном полюсах планеты. Цель: расширить представления детей о природе.	Д.и."Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.	Раскраски по теме "Хохлома и Дымковская игрушка". Цель: закреплять представления об элементах росписи.	Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: развивать координацию речи и движений.	
Од	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Животный мир крайнего севера земли» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 3) Задачи: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мы поедем мы помчимся...» (упряжка олений) Лыкова. С.108) Задачи: создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материала</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал? Чтение глав из сказки Х. Мьякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива.	Познавательно-исследовательская деятельность "Айсберг". Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей.	Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: начать знакомство с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность "Железная дорога". Цель: формировать умение договариваться, строить вместе.	Беседа "Что едят жители севера". Цель: рассказать о пользе рыбы.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Дополни предложение» Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Предложить родителям дома вместе с детьми в интернете и энциклопедиях почитать сведения об Арктике и Антарктике.					

Вторник 06.02.24.

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ воспитателя о чуме. Цель: познакомить детей с разными жилищами.</p>	<p>Презентация "Животные Арктики". Цель: продолжить знакомство детей с животными Севера.</p>	<p>Упражнение "Назови как можно больше слов". Цель: активизировать и расширять словарь детей.</p>	<p>Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога).</p>	<p>П.и. "Серсо". Цель: учить набрасывать деревянные кольца на кий, развивать глазомер.</p>	
Од	<p>1.Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (Гербова В.В., с.85) Задачи: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Деревья в инее» (Комарова Т.С., с.91) Задачи: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».</p>					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игровая ситуация "Идём в музей". Цель: вспомнить правила поведения в музее.</p>	<p>Упражнение "Ассоциация"(ТРИЗ). Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: продолжить знакомство с произведением.</p>	<p>Конструирование из конуса "Пингвины"(цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала.</p>	<p>Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта, развивать память, логику, мышление.</p>	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей, консультация психолога					

Среда 07.02.24.

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<p>-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска</p>
	<p>Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.</p>	<p>Рассказ воспитателя о народах Севера. Цель: познакомить детей с условиями жизни в холодных краях, обогащать словарь детей.</p>	<p>Упражнение "Сочиняем сказку". Цель: поощрять желание детей сочинять сказки, развивать воображение.</p>	<p>Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение.</p>	<p>Физминутка "Мы зимой в снежки играем". Цель: повторить слова.</p>	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 44 Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Знакомство с русской народной игрой "Колечко". Цель: приобщать детей к народной культуре.</p>	<p>Графический диктант по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку.</p>	<p>Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей.</p>	<p>Рассматривание картины "Северное сияние" И.Харченко. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>	<p>Познавательная деятельность "Кожа". Цель: расширять представления детей о коже и её значении.</p>	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Чет-нечет» Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре					
Работа с родителями	Памятка «Здоровье детей-в наших руках».					

Четверг 08.02.24.

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Глобус». Цель: расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Скульптор". Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе.	Презентация "Животные Антарктики". Цель: познакомить детей с животными Антарктики.	Игра "Два брата ИК и ИЩ". Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	Лепка с подгруппой "Северный олень". Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал (веточки - рога).	Упражнение "Сбрось усталость". Цель: продолжать учить детей приемам расслабления.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое (Игры-драматизации) Тема: «Дружная семья. Игры с палочками, импровизации» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей интонационно и выразительно произносить предложенную фразу; развивать имитационные навыки, мимику, жесты; формировать умения импровизировать; развивать воображение и фантазию; побуждать детей к участию в общем театральном действии</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова И.А., с.110) Задачи: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению Артикуляционная гимнастика « Заборчик» Чтение Г. Снегерёв «След оленя»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Домашние заготовки "Кто работает в Арктике". Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.	Упражнения на развитие внимания у детей. Цель: способствовать развитию психических процессов и усидчивости.	Чтение ненецкой народной сказки "Песец и олень". Цель: знакомить с животными через литературу.	Рисование с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: расширять представления о народах севера, развивать воображение.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 09.02.24.

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Разные ситуации". Цель: продолжать учить детей общаться по телефону.	Игры с математическими карточками "Какой цифры не стало". Цель: продолжить знакомство с цифрами.	Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь.	Познавательная исследовательская деятельность с красками. Цель: упражнять детей в получении разных цветов.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков" Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: Оригами «В гостях у тюленей» (см. Приложение 2) Задачи: продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность; продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>2.. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». Чтение: Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Упражнение "Разложи на группы". Цель: закрепить умение дифференцировать диких животных и животных севера.	Чтение С. Маршак. "Ежели вы вежливы..." Цель: формировать основы хорошего поведения через литературу.	Оформление выставки "На севере". Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей»					

Понедельник 12.02.24.

Тематическая неделя «Рода войск»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Мир взрослых людей» Цель: расширить представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «примерять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Беседа, экскурсия в воинскую часть города Камышлова. «Российская армия». Цель: расширять представления детей о России.	Познавательно-исследовательская деятельность с карточками "Превращения". Цель: развивать логическое мышление.	Игра "Доскажи словечко". Цель: формировать умение подбирать рифмы.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой рабочее место, развивать воображение.	Физминутка "Как я буду служить". Цель: разучить слова.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Военные профессии» (Веракса Н.Е. Февраль. 3-я неделя. Занятие 1) Задачи: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Танк» (Колдина Д.Н. Занятие 23) Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Дождик" Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Камень". Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.	Презентация для детей "Рода войск". Цель: познакомить детей с родами войск.	Чтение Ю.Коваль "На границе". Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение.	Конструктивно-модельная деятельность "Военная база". Цель: формировать умение объединять постройки единой темой.	Игра-забава "Медсестра" (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Придумай предложение» Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Фотогазета «Самый лучший папа»					

Вторник 13.02.24.

Тематическая неделя «Рода войск»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p> <p>Игры с макетом "Безопасность на дороге". Цель: вспомнить правила дорожного движения.</p> <p>Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. Цель: познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками.</p> <p>Упражнение "Чем похожи и чем отличаются". Цель: учить выстраивать предложения с союзом "а".</p> <p>Слушание "Марш". Цель: формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она.</p> <p>Упражнение "Стрелки". Цель: развивать меткость при метании в вертикальную цель.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
ОД	<p>1.Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Рассказ о неизвестном герое (С.Я. Маршак) Чтение рассказа и этическая беседа (Затулина Г.Я., с.96) Задачи: познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Словарь: скромный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, герой, героический. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать у детей нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки.</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солдат на посту» (Комарова Т.С., с.90) Задачи: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный». Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание альбома "Военная техника". Цель: расширять представления о Российской армии.	Д.и. "Узнай и назови". Цель: закрепить знания о лекарственных растениях.	Чтение А.Барто "На заставе". Цель: подготовиться к заучиванию.	Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка.	Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширять представления об армии.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«На птицефабрике» Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.					

Среда 14.02.24.

Тематическая неделя «Рода войск»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Красивые, но опасные» Цель: дополнить знания детей об образовании сосулек, уточнить, какие природные факторы способствуют их возникновению. Рассказать, какие знаки безопасности устанавливаются в местах, где может произойти обрушение сосулек.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Упражнение "Опиши своё настроение". Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.	Настольная игра "Математический планшет". Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве.	Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Изготовление игры "Сложи флаг". Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы.	Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 46 Задачи: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой» Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р. игра "Радисты". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли.	Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Заучивание А.Барто "На заставе". Цель: формировать умение выразительно читать стихи.	Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Беседа "Что должен кушать настоящий солдат?" Цель: расширять представления детей о полезной пище.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Кто запомнит?» Цель: развивать память, мелкую моторику.					
Работа с родителями	Консультация «Ваш ребенок один дома»					

Четверг 15.02.24

Тематическая неделя «Рода войск»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Добрые слова» Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ детей "Каким должен быть мальчик" Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.</p>	<p>Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией.</p>	<p>Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Самолётик". Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме.</p>	<p>Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.</p>	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: «Варежковые куклы - Рыбки в море. Куклы – говорунчики» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: знакомить детей с варежковыми куклами; формировать необходимый запас эмоций, учить адекватно выражать их; развивать имитационные способности; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Матрос с сигнальными флажками» (Комарова. Занятие 65) Задачи: упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Сложи флаг". Цель: расширять представления о военной символике.	Пиктограммы "Внимательные разведчики". Цель: развивать внимание и усидчивость.	Чтение И.Гурин "Военный праздник". Цель: обсудить произведение.	Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры.	Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра - упражнение «Три краски». Цель: развитие художественного восприятия и воображения.					
Работа с родителями	Информационные беседы по проведению праздника к 23 февраля					

Пятница 16.02.24.

Тематическая неделя «Рода войск»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Об уступчивости» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям понять, почему важно уметь уступать. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №11					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
	Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.	Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания цифр первого десятка.	Знакомство с мнемотаблицей "Самый лучший папа мой". Цель: способствовать развитию памяти.	Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка.	П.и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами.		
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Моделирование самолетов» (Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. 2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Ветер" Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе	
Вечер	Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями.	Чтение глав из книги Л. Кассиль "Твои Защитники". Цель: помочь детям понять смысл произведения.	Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала "Военный корабль". Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки.	Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.						
Работа с родителями	Развлечение с папами, дедушками						

Понедельник 19.02.24.

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Наша армия» Цель: расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Беседа "Где я был на выходных". Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе.</p>	<p>Проблемная ситуация "Как узнать, в каких войсках служит солдат". Цель: рассказать детям об отличительных знаках военной формы.</p>	<p>Упражнение "Каким должен быть солдат". Цель: обогащать словарь прилагательными.</p>	<p>Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию творческого мышления и самостоятельности.</p>	<p>Физминутка "Мы солдаты". Цель: познакомить с игрой.</p>	
ОД	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Российская армия» (Дыбина О.В. Занятие 12) Задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Кружка для папы» (Лыкова И.А., с.140) Задачи: изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Круглый стол с родителями "Как я в армии служил" (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, рассматривание альбома "Шевроны". Цель: расширять представления о войсках Российской армии.</p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур "Военная техника". Цель: развивать пространственное восприятие и воображение.</p>	<p>Беседа "Что должен есть настоящий мужчина". Цель: расширять представления о правильном питании.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Закрепить временные представления (части суток, дни недели)					
Работа с родителями	Пригласить пап: рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	<p>Беседа «Защитники Отечества» Просмотр презентации о Камышловских героях. Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>						<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников.</p>	<p>Рассказ воспитателя об армейской авиации. Цель: продолжить знакомство детей с сухопутными войсками.</p>	<p>Д.и. "Подними нужную карточку". Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков.</p>	<p>Изготовление настольной игры "Сложи шеврон". Цель: привлечь детей к изготовлению игр.</p>	<p>Упражнение "Кто больше соберёт снежков"(соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость.</p>		
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106) Задачи: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Летающие самолеты» (Колдина Д.Н. Занятие 46) Задачи: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 12						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: зрительная гимнастика « Сковородка» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Римский-Корсаков Н. «Море»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела в группе
Вечер	Игры на макете "Воинская часть". Цель: способствовать развитию режиссёрской игры.	Игра "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях.	Чтение Бориса Никольского "Рядовой Башмаков". Цель: обсудить произведение.	Изобразительная деятельность "Наша армия". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет.	Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!". Цель: способствовать укреплению зрительной системы.	Ремонт коробок для настольных игр	
Индивидуальная работа	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Среда 21.02.24.

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Военная техника» Цель: продолжать знакомить с военной техникой. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение пословицы "Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят". Цель: формировать основы нравственного поведения.	Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск.	Составление рассказов из опыта "Мой папа (дедушка)". Цель: учить грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы.	Рассматривание картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству.	Физминутка "Мы солдаты". Цель: снять напряжение.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 48 Задачи: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». Чтение стихотворений об армии.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о гимне. Цель: способствовать патриотическому воспитанию.	Графический диктант "Танк". Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения	Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Игра "Настольный футбол". Цель: развивать дыхание.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг

22.02.24.

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Будущие защитники» Цель: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Моё настроение". Цель: формировать умение определять своё настроение и его причины.	Беседа "Какие животные живут в Арктике и Антарктике". Цель: вспомнить особенности северных животных.	Игра "Подбери рифму". Цель: учить подбирать рифму к словам.	Повторение песен к празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать.	Упражнение "Напольный лабиринт". Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу.	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Театрализованные игры. Диалоги» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать артикуляционный аппарат; учить детей четко проговаривать шипящие звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук; прививать детям интерес к устному народному творчеству</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Галстук для папы» (Лыкова И.А., с.138) Задачи: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культур</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». Чтение художественной литературы: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Оформление плаката "Мой папа в армии". Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать родину.	Познавательная исследовательская деятельность "Почему корабли не тонут". Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей.	Чтение стихотворения "Будущий мужчина" В.Косовицкий. Цель: обсудить произведение.	Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Беседа "Что бы быть сильным нужно...". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 23.02.24.

Тематическая неделя «День Защитника Отечества»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как сражались наши деды» Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться». Цель: разрешать проблему, связанную с охраной здоровья.</p>	<p>Просмотр слайдов и беседа на тему "Военные парады". Цель: воспитывать чувство гордости за Отечество.</p>	<p>Рассказывание их опыта «Папины заботы» Цель: учить правильно рассказывать о своей семье.</p>	<p>Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Цель: развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	<p>Игра-забава " Попади в обруч". Цель: развивать меткость.</p>	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование кораблей» (Веракса Н.Е. Апрель. 1-я неделя. Занятие 2) Задачи: познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя..</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворений об армии.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>С/Р игра: "Моряки", "Военный госпиталь" развитие сюжета "Морской бой". Цель: учить самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность.</p>	<p>Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца.</p>	<p>Чтение Л.Кассиль «Богатыри» Цель: познакомить детей с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов.</p>	<p>"Выполни штриховку" (самолёты) Цель: закрепить навык выполнения штриховки.</p>	<p>Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений.</p>	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.					
Работа с	Род.собрание «Как хорошо, что есть семья» нетр. Игра с родителями					

родителями		
------------	--	--

Понедельник 26.02.24.

Тематическая неделя «Масленица»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Каков он – русский народ» Цель: расширять представление об обычаях русского народа. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Д.и. "Назови профессию". Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.</p>	<p>Презентация "Широкая Масленица", «Уральские забавы». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.</p>	<p>"Дом - домик - домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.</p>	<p>Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре.</p>	<p>Массажные упражнения "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению организма.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица» (см. Приложение 2) Задачи: познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы, какое значение имело чучело Масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «лепка по замыслу» (Комарова занятие 72) Задачи: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа на тему "Пословицы и поговорки о честности". Цель: формировать нравственные качества детей.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность "Разные отражения". Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях</p>	<p>Чтение "Масленица угощает!" И.Мордовина. Цель: создать праздничное настроение.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.</p>	<p>П.и. "Медведь и пчёлы". Цель: развивать ловкость и быстроту.</p>	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник 27.02.24		Тематическая неделя «Масленица»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Как празднуют масленицу», «Как праздновали масленицу на Урале». Цель: ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях празднования масленицы на Урале. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа о том, как на Руси встречают Масленицу". Цель: продолжить знакомство детей с традициями России.	Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей.	Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия.	Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.	Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Зима не даром злится» (Ф. Тютчев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.125) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Словарь: жаворонок, трезвон, нудит — объяснить значение слов. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Солнышко, нарядись!» (Лыкова И.А., с.152) Задачи: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Волшебный стул". Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.	Рассказ воспитателя о климатических зонах Африки. Цель: начать знакомство с Африкой.	Чтение "Лев и собачка" Л.Толстой. Цель: подготовиться к пересказу.	Настольная игра "Выложи из палочек". Цель: формировать умение изображать предметы палочками.	Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».					
Работа с	Папка-передвижка «народные праздники»					

родителями		
------------	--	--

Среда 28.02.24.

Тематическая неделя «Масленица»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Народная игрушка» Цель: расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Разрезные картинки "Дорожные знаки". Цель: вспомнить значение некоторых дорожных знаков.	Дидактическая игра "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10.	Д.и. "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова.	Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.	Упражнение "Из обруча в обруч". Цель: закрепить технику прыжка вперёд.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 49 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения использовать слова вежливости, поощрение и активизация попыток детей применять эти слова без напоминания взрослых. Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Внесение настольной игры "Достопримечательности моего города". Цель: познакомить детей с игрой.	Графический диктант "Рыбка". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Пересказ Л.Толстой "Лев и собачка". Цель: формировать умение пересказывать небольшие рассказы.	Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности.	Этюд "На морском берегу". Цель: формировать умение расслабляться.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Четверг 29.02.24

Тематическая неделя «Масленица»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Русские народные праздники» Цель: расширить представление детей о народных традициях русского народа. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Как вести себя в лесу". Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе.	Развивающая игра "У кого чего есть" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать умение производить звуковой анализ слов.	Музыкальный праздник "Широкая масленица!". Цель: формировать представления о празднике Масленица.	Игра "Поймай рыбку". Цель: развивать глазомер.	
ОД	1.Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: «Бабочки на лужайке. Этюды на развитие фантазии» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: уточнять знания детей о весне, насекомых; разнимать артикуляцию при произнесении звука Ж и интонационную выразительность речи; учить сочетать движения и речь; развивать подражательные навыки; развивать мелкую моторику рук; привлекать родителей к совместной театральной деятельности. 2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Солнышко, улыбнись!» (Лыкова И.А., с.150) Задачи: вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Поощрение инициативы детей в сервировке стола. Чтение К.Ступницкий «Масленица»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях.	Упражнение "Кулак - ребро - ладонь". Цель: развивать межполушарные связи.	Чтение В.Драгунский "Друг детства". Цель: продолжить знакомство с творчеством В.Драгунского.	Рисование "Масленица". Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника.	П.и. "Следы". Цель: развлечь детей.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Пятница 01.03.24.

Тематическая неделя «Масленица»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Русские народные сказки» Цель: учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Хвост дракона". Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.	Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления.	Домашние заготовки "Как наша семья встречает Масленицу". Цель: обогащать словарь, поддержать желание рассказывать сверстникам о своей семье.	"Рассматривание одежды и альбома с Уральской вышивкой. Цель: познакомить с Уральской вышивкой элементами и их узоров.	Гимнастика для глаз "Послушные глазки". Цель: способствовать укреплению здоровья.	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование башни и дома» (Веракса Н.Е. Март. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: развивать игровые конструктивные навыки.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Февраль. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.	Познавательно-исследовательская деятельность "Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета.	Чтение р.н.с. "Иван Бесталаный и Елена Премудрая". Цель: продолжить знакомство со сказками.	Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.	Проблемная ситуация "Как сохранить здоровье". Цель: выяснить знания детей о способах укрепления здоровья.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 04.03.24.

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Международный женский день» Цель: расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Составление рассказов по картине "Моя семья". Цель: способствовать укреплению родственных связей.	Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России.	Дидактическая игра "Третий лишний". Цель: продолжать учить определять первый звук в слове.	Изобразительная деятельность с подгруппой "Платок для бабушки". Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером.	Физминутка "Повернись налево". Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мамочка любимая» Беседа (Затулина Г.Я., с. 121) Задачи: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Мама в платье» (Колдина Д.Н. Занятие 25) Задачи: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Солнечный зайчик". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Познавательно-исследовательская деятельность "Откуда берётся иней?" Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	Чтение Я.Аким "Кто кому кто?". Цель: продолжать объяснять жанровые особенности стихотворения.	Конструктивно-модельная деятельность "Тюльпан". Цель: продолжать учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему.	Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.					
Работа с родителями	Предложить мамам поучаствовать в конкурсе поделок «Говорят у мамы руки золотые»					

Вторник 05.03.24.

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Бабушки и внуки» Цель: закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Ситуативный разговор "Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это случилось?".	Куклы обереги. Цель: Продолжать знакомить детей с народными игрушки Урала.	Беседа "Моя семья". Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.	Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества.	Совместное изготовление с детьми напольной игры "Следы". Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования.	
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с. 83) Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142) Задачи: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Горка» Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Дидактическая игра "Похожи - не похожи". Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета.	Чтение Ю. Коваль "Дед, баба и Алеша". Цель: прививать интерес к чтению.	Рисование с подгруппой "Платочек для бабушки". Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Почему овал не катится?» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы					
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»					

Среда 06.03.24.

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Зачем дарят цветы» Цель: воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Д.и. "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: расширять знания о трудовых процессах.	Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление.	Упражнение "Дополни предложение". Цель: развивать речевую активность.	Слушание П.и. Чайковский "Мама". Цель: приобщать к миру музыкального искусства.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 51</p> <p>Задачи: закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний о сервировке стола к обеду. Чтение Л.Квитко. Бабушкины руки.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Оформление стенгазеты "Как я маме помогаю". Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.	Дидактическая игра "Цепочка". Цель: способствовать развитию экологических представлений.	Чтение "Хаврошечка", обр. А.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением.	Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой.	Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.					
Работа с родителями	Мастер класс «Золотые руки» оформление подарка с участием Параняк Т.В					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Моя мама любит...» Цель: закрепить знания детей об увлечениях своих мам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Клубочек". Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива.	Рассматривание альбома "Животные Арктики и Антарктики". Цель: закреплять представления детей о животных севера.	Дидактическая игра "Живые слова". Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи.	Физминутка "Три медведя". Цель: активизировать сердечно-сосудистую систему.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое (Игры –драматизации) Тема: «Праздник мам – подарок сказка» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить сочетать движения и речь; воспитывать уважение и любовь к семье, к матери; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Нежные подснежники» (Лыкова с.170) Задачи: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; поиск средств выразительности</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка употребления вежливых слов. Чтение В.Сугеев. Мамин праздник.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Народная игра "Родничок". Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.	Упражнение "Что сначала, что потом". Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета.	Чтение А.Костецкого "Дай, бабуся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу.	Аппликация "Цветы в вазе". Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе.	Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 08.03.24.

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» Цель: развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p> <p>Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.</p> <p>Развивающая игра "Час другой руки". Цель: способствовать развитию межполушарных связей.</p> <p>Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель: научить определять место заданного звука в слове</p> <p>Изобразительная деятельность с подгруппой "Мамин портрет". Цель: продолжить знакомство с жанром портрет</p> <p>Д.и. "Спортивное домино". Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Павлин из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду. Чтение С.Погореловский. Спокойной ночи.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Д.и. "Выбираем работу". Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии.	Упражнение "Лес, луг, степь". Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания.	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	Праздник "Международный женский день" для бабушек и мам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.					
Работа с родителями	Выставка «Говорят, у мамы руки золотые»					

Понедельник 11.03.24.

Тематическая неделя «День светофора»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	<p>Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>						
	Беседа "Как вести себя в общественном транспорте". Цель: формировать основы нравственного воспитания.	Игра "Читаем" ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию.	Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух.	Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок детям младшей группы. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.	Викторина "Сколько знаю я считалок". Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска 	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Наш друг – светофор» (см. Приложение 2) Задачи: уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) (Колдина Д.Н. Занятие 24) Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 6						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.						Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Четвёртый лишний". Цель: закреплять представления детей об опасных предметах и растениях.	Домашние заготовки "Знаки сервиса". Цель: учить выступать с небольшими докладами перед сверстниками.	Чтение стихов о правилах дорожного движения. Цель: закрепить знания детей через стихи.	Игры с разными видами театра. Цель: закрепить названия театральных игрушек.	Рассказ о вело- и мотогонках. Цель: расширять знания о спорте.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	«Вершки-корешки» Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Вторник 12.03.24.

Тематическая неделя «День светофора»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Берегись автомобиля» Цель: расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра "Назови скорей". Цель: создать условия для усвоения последовательности дней недели.	Упражнение "Игра в слова". Цель: развивать восприятие, слуховое внимание.	Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы.	П.и. по выбору детей. Цель: поддержать самостоятельность в выборе оборудования.	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В., с.73) Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова Т.С., с.63) Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка б. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Путешествие на машине времени в прошлое автомобилей. Цель: вспомнить, как раньше передвигались люди и регулировалось движение.	Лото на экологическую тематику. Цель: расширять знания о разнообразии природы.	Чтение А.Дорохов "Перекресток". Цель: познакомить с произведением.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Трамвай". Цель: развивать усидчивость и глазомер.	Подвижные игры разных народов мира по выбору воспитателя. Цель: поддержать интерес детей к другим народам.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.					
Работа с родителями	Памятка для родителей «Расскажите детям о правилах дорожного движения»					

Среда 13.03.24.

Тематическая неделя «День светофора»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Как избежать беды» Цель: познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства.	Игры по ориентировке во времени и пространстве «Что справа?» Цель: формировать у детей умение определять направление от себя: впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу	Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух.	Предложить детям раскраски, трафареты с транспортом. Цель: воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику.	П/и «Найди свой цвет» Цель: вспомнить сигналы светофора и их значение.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 53 Задачи: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. Руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным.	Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.	Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: познакомить с произведением, обсудить его.	Рисование (по замыслу) Тема: «ПДД» Цель: развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.	Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.					
Работа с родителями	Развлечение «Мамочка любимая»					

Четверг 14.03.24.		Тематическая неделя «День светофора»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Мой город» Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение застёгивать сандалии, обувать правильно обувь (левый-правый) Беседа «Каждой вещи своё место».</p>	<p>Беседа о ПДД с использованием сюжетных картинок Цель: закрепить с детьми основные правила поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>	<p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p>	<p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p>	<p>Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов.</p>	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое (Игры-драматизации) Тема: «Игры – пантомимы «Угадай, кто я?» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук; учить отождествлять себя с заданным персонажем; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (Комарова Занятие 83) Задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка б. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Ср игра: «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p>Пазлы. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания у детей о дорожных знаках.</p>	<p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Цель: формировать умение систематизировать знания по пдд</p>	<p>Конструирование «Перекресток» Цель: развивать конструкторские навыки детей, закреплять знание ПДД</p>	<p>П/и «Сбей кеглю» Цель: продолжать отрабатывать метание в горизонтальную цель, развивать меткость, силу броска.</p>	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебники». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Конкурс рисунков «Цветы для милой бабушки»					

Пятница 15.03.24.		Тематическая неделя «День светофора»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №13					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Экскурсия по улицам родного города.	Беседа. «Дорожный транспорт» Цель: закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения	Д/и «Расскажи» Цель: упражнять в пересказе знакомых сказок	Самостоятельная деятельность в центре ИЗО	П/и «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Микрорайон города» (Кудакова Л.В., с.26) Задачи: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. 2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 6. Февраль.					Текущие дела в группе
Вечер	С/р игра ««Пешеходы и водители» Цель: формировать умение у детей распределять роли, применять полученные знания по пдд в игре.	Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам; развивать память, внимание.	«Марта и Чичи идут в парк» (Т. А. Шорыгина) Цель: формировать умение соблюдать элементарные ПДД пешеходами, активизация словаря (тротуар, наземный пешеходный переход «Зебра», светофор.)	Строительные игры: «Улица» Цель: закреплять знания элементов улицы, учить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами, развивать воображение и конструктивные способности детей.	П/и «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.					
Работа с родителями	Информация «чем опасна оттепель»					

Понедельник 18.03.24.		Тематическая неделя «Береги планету»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: расширять представления об изменении в мире растений летом. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.	Викторина. Цель: закрепить знаний об Уральском крае.	Лото "Назови картинку и найди первый звук". Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Рассматривание фотографии "Вишня в цвету". Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию.	Физминутка "Липы". Цель: снять напряжение.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Береги деревянные предметы» (Николаева Н.С., с.70) Задачи: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой. 2. Художественно-эстетическое (ЛЕПКА) Тема: «Цветок в горшке» (Колдина Д.Н. Занятие 29) Задачи: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 11					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.	Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе.	Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширить знания о родном крае через литературу.	Оригами "Птицы". Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме.	Беседа "Зелёная аптечка". Цель: формировать представления о лекарственных растениях.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Фрукты – овощи» Цель: дифференциация сходных понятий.					
Работа с родителями	Тренинг с психологом					

Вторник 19.03.24.

Тематическая неделя «Береги планету»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Дикорастущие и культурные растения» Цель: уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Рассказ из опыта "Что я видел в лесу". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы из опыта.</p>	<p>Беседа Горы, пещеры (Кунгурская. Цель: систематизировать знания детей об Урале как о родном крае.</p>	<p>Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь.</p>	<p>Рисование "Природоохранные знаки". Цель: привлечь детей к изготовлению книги "Чистая планета".</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма.</p>	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Солнце, мороз, ветер». «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э. Шим) Чтение сказок (Затулина Г.Я., с.123) Задачи: познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Словарь: умудренный, мудрый, лютый. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Я рисую море» (Лыкова И.А., с.172) Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 12					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи. Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Беседа "Спички детям не игрушки". Цель: формировать основы безопасности.</p>	<p>Беседа: "Чистый и загрязненный воздух". Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни</p>	<p>Чтение Шорыгина "Маленькие путешественницы". Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений.</p>	<p>Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева.</p>	<p>Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту.</p>	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Лесные опасности» Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Чего нельзя и что можно делать в магазине". Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.	Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.	Беседа "Как птицы весну встречают". Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь.	Дидактическая игра "Сказочный компот". Цель: познакомить детей с игрой.	Физминутка "Липы". Цель: вспомнить слова, развивать координацию речи и движения.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 55 Задачи: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p> <p>3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 13					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы». Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза - символ России, способствовать патриотическому воспитанию.	Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни.	Чтение рассказа "Морские коровы". Цель: помочь детям понять причины вымирания некоторых животных.	Рисование "Морские коровы". Цель: развивать воображение.	Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Берегите природу»					

Четверг 21.03.24.

Тематическая неделя «Береги планету»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мир комнатных растений» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)". Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.	Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.	Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки	Упражнение "Меткий стрелок". Цель: закрепить исходное положение при метании вдале.	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры – драматизации) Тема: «Веселые превращения. Театрализованные игры» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей интонационно выразительно договаривать фразы из знакомых литературных произведений; учить отождествлять себя с заданным персонажем; учить свободно двигаться, используя все окружающее пространство; формировать навыки импровизации.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Цветы луговые» (Лыкова. С.198) Задачи: вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 14					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом. Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Передача чувств". Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.	Познавательно-исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе	Разучивание стихотворения "Вы слышали о воде?" Н.Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи.	Слушание "Ах ты, берёза" Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку.	Народная п.и. "Сова". Цель: воспитывать выдержку.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 22.03.24.

Тематическая неделя «Береги планету»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Красная книга» Цель: познакомить детей с Красной книгой Урала.						
	Отгадывание загадок об электроприборах. Цель: вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами.	Развивающая игра "Составь предложение" (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление.	Игра "Слово на ладошке" (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание.	Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета.	П.и. "Парный бег". Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.	- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Лиса из природного материала» (Веракса Н.Е. Март. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 1						
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						
Вечер	Просмотр мультфильма "Да здравствует, природа!" режиссёр: В.Скроденис. Цель: формировать желание охранять природу.	Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы.	Чтение Т.А.Шорыгина "Как скворец себе дом выбирал". Цель: обсудить произведение.	Конструктивно-модельная деятельность "Мост". Цель: расширять представления о мостах и их назначении.	Релаксация "Шум дождя". Цель: закреплять умение расслаблять мышцы.	Текущие дела в группе Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.						
Работа с родителями	Выставке поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»						

Понедельник 25.03.24.		Тематическая неделя «Театры нашего города»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Я иду в театр» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах, рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в театре, выбрать вместе с детьми оптимальные модели поведения. Стимулировать в детях желание вести себя культурно. Помочь освоить соответствующие речевые конструкции.</p> <p>Гимнастика См. Приложение 1. Комплексе №14</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Утреннее приветствие "Утро в детском саду". Цель: доставить радость от встречи с друзьями.	Просмотр презентации "Театры нашего города". Цель: обогатить знания детей о театрах города.	Дидактическая игра "Живые слова". Цель: познакомить с правилами игры.	Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Психогимнастика "Разные лица". Цель: формировать умение переключаться с одного образа на другой.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Профессия – артист» (Дыбина О.В. Занятие 18) Задачи: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема:</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт». Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Как вести себя в театре". Цель: закрепить правила этикета.	Внесение альбома "Виды театра". Цель: рассказать детям о театре кукол, зверей и других.	Чтение А.Барто "В театре". Цель: расширять представления о театре через литературу.	Изготовление персонажей конусного театра по сказкам. Цель: выбрать сказки, формировать навыки конструирования из бумаги.	Работа с сенсорным панно "Как мы познаём мир". Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	Лото «В мире растений» Цель игры: закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник 26.03.24.		Тематическая неделя «Театры нашего города»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты	<p>Утро</p> <p>Беседа «Кто такой архитектор?» Цель: Познакомить детей с профессией архитектора, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра "Читаем" ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию.	Игра с мячом "Театральные профессии". Цель: обогащать словарь детей словами - актёр, костюмер, гримёр, декоратор и т.д.	Хоровод "У бабушки Маланьи". Цель: развивать воображение.	Работа с карточками для зрительной гимнастики. Цель: закрепить технику выполнения упражнений.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» (Гербова В.В., с.87) Задачи: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц») (Комарова Т.С., с.92) Задачи: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Какие вы знаете причины пожара". Цель: расширять знания детей о пожарной безопасности.	Игра "Разноцветное путешествие". Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Игра - драматизация по выбору детей. Цель: вспомнить любимые произведения.	Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: развивать творческие способности, закрепить навыки рисования.	Игра "Напольный лабиринт". Цель: развивать глазомер, укреплять мышцы.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Давай пойдем с тобой в театр»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Искусство родного края» Экскурсия в ЦКиД Цель: познакомить детей с профессиями людей работающих в культуре.; учить называть знакомые места, памятники, улицы города. Формировать интерес к изобретательному искусству, учить воспринимать содержание произведений. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14						-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, уточнить важность ухода за растениями.	Игра - сказка "Овощи и фрукты". Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.	Упражнение "Цепочка". Цель: обогащать словарь детей, развивать мышление.	Рассматривание фотоальбома "Театры нашего города". Цель: приобщать к миру театра, расширять представление о культурной жизни города.	Физминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 56 Задачи: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 4						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.						Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма "Мойдодыр". Цель: воспитывать привычку следить за чистотой тела через мультфильмы.	Рисование по точкам. Цель: совершенствовать координацию в системе "Глаз-рука". Разрезные картинки по теме недели.	Чтение эстонской сказки "Каждый своё получит". Цель: закреплять навыки гостевого этикета.	Рисование с подгруппой "Волшебный мир театра глазами детей". Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей.	Беседа "Полезная и вредная пища". Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	«Нитяные узоры» Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Кукольный театр»						

Четверг 28.03.24.

Тематическая неделя «Театры нашего города»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Давай мириться» Цель: Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Театр начинается с вешалки". Цель: рассказать детям, что такое гардероб, гримёрная и т.д.,	Д.и. "Летает, плавает, бегаёт". Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Проблемная ситуация "Весёлый и грустный диалог". Цель: разнообразить интонационную выразительность речи.	Рисование по представлению с подгруппой "Мой любимый персонаж". Цель: формировать умение передавать образы, сохраняя пропорции.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для двигательной активности.	
ОД	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Игры – воображалки. Этюды на импровизацию» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; учить отождествлять себя с заданным персонажем.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр) (Лыкова И.А., с.86) Задачи: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "К кому можно обратиться, если ты попал в беду". Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	Игра "Бывает - не бывает". Цель: закрепить свойства воздуха.	Беседа "Чему учат сказки". Цель: напомнить детям о значении литературы, вспомнить поучительные сказки.	Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание подыгрывать на музыкальных инструментах.	Рассматривание картины "Бегущие спортсмены". Цель: выяснить, какими качествами должен обладать спортсмен.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «О чем рассказала музыка». Цель: развитие творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 29.03.24.

Тематическая неделя «Театры нашего города»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Вежливая просьба» Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №14					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольные игры по безопасности. Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении.	Интерактивная игра "Отгадай загадку". Цель: закрепить умение находить фигуру по трём заданным признакам.	Дидактическая игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Инсценировка для детей младшей группы "Заюшкина избушка". Цель: формировать актёрские способности детей.	Этюд "Силачи". Цель: укреплять мышечную систему.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Буратино из природного материала» (Веракса Н.Е. Февраль. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой». Чтение: А.Толстой «Золотой ключик»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "Ужин". Цель: формировать столовый этикет, вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление.	Чтение Ю.Владимиров "Чудаки". Цель: развивать умение читать стихи по ролям.	Конструктивно-модельная деятельность "Здание театра". Цель: упражнять в плоскостном моделировании.	Упражнение "Кто делает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.					
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми театр.					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.24.

Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Весна идет! Весне дорога!» Цель: расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Птицы Урала. Цель: познакомить с животным миром Уральского края.	Беседа о весне. Цель: активизировать монологическую речь, расширять знания о весне.	Апликация с подгруппой "Весенний пейзаж"(кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры.		
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Весна в жизни лесных зверей» (Николаева С.Н., с.66) Задачи: уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» (Лыкова И.А., с.156) Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Упражнение покажем кукле Маше как вести себя за столом» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "Скорая помощь". Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых.	Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.	Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Грачи". Цель: формировать умение создавать коллективные работы.	Просмотр презентации "Строение скелета". Цель: рассказать детям об упражнениях, укрепляющих скелет.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Летает, а не птица» Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».					
Работа с родителями	Папка- передвижка «Весна»					

Вторник 02.04.24.		Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Почему растаял снеговик» Цель: расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение "Угадай, какой знак?" Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Просмотр обучающей презентации "Перелётные птицы". Цель: закрепить названия перелётных птиц.	Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух.	Проблемная ситуация "Как нарисовать цветок без кисточки". Цель: показать детям нетрадиционные способы рисования цветов.	Упражнения для глаз "Цветочек"(аккомодация). Цель: снять напряжения с глаз.	
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Грачи прилетели» Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова (Затулина Г.Я., с.126) Задачи: учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Воспитывать эстетические чувства, развивать интонационную выразительность речи. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Весеннее небо» (Лыкова И.А., с.168) Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. 3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Март. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки «Самолет» Чтение: Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 7. Март.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.	Упражнение "Логические таблицы"(по теме недели). Цель: развивать мышление, закрепить названия птиц и цветов.	Чтение В.Павлова "Жёлтый, белый, лиловый". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста.	Просмотр презентации "Весна глазами художников". Цель: приобщать детей к искусству.	Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Назови свой автобус» Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 03.04.24.

Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Путешествие ручейка» Цель: уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение пословицы "Кто хвалится, тот с горы свалится". Цель: формировать основы культурного поведения.	Дидактическая игра "Разделим пополам". Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Аппликация с подгруппой "Весенний пейзаж"(кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: закреплять умение координировать речь и движение.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 58 Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Чтение: «Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация "Пригласи гостей". Цель: напомнить правила гостевого этикета.	Игра "Весёлый счет". Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.	Пересказ рассказа Г.Скребицкого "На лесной поляне. Весна". Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения.	Конструирование "Голубятня". Цель: учить договариваться о последовательности постройки.	Разгадывание загадок о частях тела. Цель: уточнять знания детей об организме.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Успевай-ка!» Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.					
Работа с родителями	Предложить по дороге домой понаблюдать вместе с детьми за весенними изменениями, происходящими в природе.					

Четверг 04.04.24.

Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Как мы весну встречаем» Цель: расширять знания о сезонных видах труда.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Чтение рассказа "Жёлтая птичка". Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.</p>	<p>Познавательная деятельность "Найди свою группу". Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы.</p>	<p>Упражнение "Один - много"(названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме.</p>	<p>Рисование ладошками "Сказочные птицы". Цель: создать условия для творческого развития детей.</p>	<p>Игровой дыхательный тренинг "В весеннем лесу". Цель: укреплять дыхательную систему.</p>	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Театральная ярмарка «Из какой мы сказки?» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать подражательные навыки; развивать мелкую моторику рук; привлекать родителей к совместной театральной деятельности</p> <p>2.Художественно-эстетическое (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «По морям, по волнам...» (Лыкова И.А. с.174) Задачи: создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемом силуэтной и рельефной аппликации (передача движений)</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С.р.игра "Путешествие в лес". Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	Интерактивная развивающая игра "Первоцветы". Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах.	Чтение Н.Сладков "Вороний сигнал". Цель: расширять представления о весне через литературу.	Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух.	Игра "Что для чего". Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра «Камешки на берегу». Цель:учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 05.04.24.

Тематическая неделя «Весна. Перелетные птицы»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «В гости к хозяйке луга» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15					
	Игры на макете "Весна в нашем городе". Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.	Викторина "От чего и почему". Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны.	Упражнение "Составь предложение со словом..."(по теме недели). Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение.	Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма.	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Конструирование водного транспорта» (Веракса Н.Е. Апрель. 3-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3					
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол»; Чтение: В. Бианки «Три весны».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					
Вечер	Просмотр мультфильма "Маша больше не ленится". Цель: формировать трудолюбие.	Рисование по клеточкам "Птичка". Цель: развивать математические представления.	Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжит знакомство с творчеством поэтов.	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Весенний букет". Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала.	Релаксация под пение птиц. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение.	Текущие дела в группе Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник	08.04.24		Тематическая неделя «Космос»			
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Утреннее приветствие "Здравствуй планета Земля". Цель: создать положительный настрой.	Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России.	Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги	Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы.	Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Покорение космоса» (Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Космическая ракета» Задачи: формировать представления детей о планетах солнечной системы; повторение способов и приемов лепки (вытягивание, сплющивание, сглаживание); воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх» Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	С/р игра «Будущие космонавты» Цель: учить развивать сюжет: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа.	Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой.	Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.	Внесение развивающей игры "Что сначала, что потом". Цель: развивать аналитическое мышление, поддержать интерес к теме недели.	Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.					
Работа с родителями	Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков и поделок«Далекий космос»					

Вторник 09.04.24.

Тематическая неделя «Космос»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Дорога к звездам» Цель: познакомить детей с днем космонавтики. Расширить кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа с детьми на тему "Какая она, Луна?" Цель: ввести понятие "Спутник земли".	Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Дидактическая игра "Звёзды на небе". Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Подготовка фона для аппликации "Ракета в небе". Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью.	Рассматривание энциклопедий о теле человека. Цель: расширять представления о своём организме.	
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142) Задачи: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. 2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Ракета в космосе» (часть 1) (Колдина Д.Н. Занятие 59) Задачи: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. 3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Чтение: В. Кащенко. Найди созвездия					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений . Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям.	Заучивание Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией.	Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закалять организм, развивать умение договариваться об игре спокойно.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 10.04.24.

Тематическая неделя «Космос»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Космос» Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей.	Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе.	Аппликация "Ракета в космосе" (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику.	П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: вспомнить слова. Беседа "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширять знания о физических качествах человека.	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 60 Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик" Чтение: В. Бороздин. Первый в космосе					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы.	Упражнение "Найди игрушку". Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения.	Чтение албанской сказки "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили". Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту.	Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумывать движения к пляскам.	П.и. "Самолёты". Цель: упражнять детей в беге.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Зайка и зеркало» Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Первые космонавты»					

Четверг 11.04.24.

Тематическая неделя «Космос»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Человек поднялся в небо» Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение сказки "Подушка - милая подружка". Цель: напомнить детям, что лениться - это плохо.	Д.и. "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10.	Дидактическая игра "Добавь слова". Цель: научить составлять распространенные предложения.	Конструирование на основе цилиндра "Ракета". Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность.	П.и. "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: развлечь детей.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «На весенней полянке. Этюды на воображение, фантазию» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить отождествлять себя с заданным персонажем; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Звездный коллаж» (Скоролупова О.А.) Задачи: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ. культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». Чтение: П. Клушапцев. О чем рассказал телескоп					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.	Дидактическая игра "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур.	Рассматривание и чтение книги "Дорога к звездам". Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём "Буран".	Музыкально-спортивный праздник "Навстречу звездам". Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания.	Экспериментальная деятельность "Органы пищеварения". Цель: познакомить детей с пищеварительной системой, обогатить словарь.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей.					

Пятница 12.04.24.

Тематическая неделя «Космос»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Беседа о космосе» Цель: закрепить представление детей о космосе, планетах нашей вселенной. Развивать внимание, наблюдательность. Активизировать словарь детей: созвездия, вселенная, Солнечная система, название планет. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: расширять представления о родах войск России.	Графический диктант "Ракета". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Дидактическая игра "Украсть слово". Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. Пальчиковая гимнастика "Планеты по порядку". Цель: закрепить названия планет.	Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей.		
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Куцакова Л.В., с.18) Задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» Чтение: А. Леонов. Шаги над планетой						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Разрезные картинки по теме "Безопасность в быту". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Д.и. "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение детей группировать растения по цвету, закрепить названия цветов.	Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях.	«Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы	Подвижная игра "Беги и меняй, упасть не давай". Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.						
Работа с родителями	Выставка рисунков «Далекий космос»						

Понедельник 15.04.24.

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Домашний адрес» Цель: выяснить, все ли дети помнят свой домашний адрес; обсудить, почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться. Рассказать, как избежать неприятных ситуаций, как нужно действовать, если потерялся. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15						
	Рассказ "Как я провёл выходные". Цель: узнать о том, как отдыхали дети, учить выступать перед коллективом детей.	Рассказ воспитателя об истории празднования Пасхи на Руси. Цель: формировать праздничную культуру у детей.	Игра "Напишем кукле письмо". Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.	Внесение морфологической таблицы. Цель: объяснить детям возможность использования доски.	Физминутка "В гости к Федосье". Цель: развлечь детей, вспомнить слова.	- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Пасха» (см. Приложение 2) Задачи: приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождать традиций народной культуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) (Колдина Д.Н. Занятие 32) Задачи: познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Чтение Т.А.Шорыгина "Трудолюбивый хомяк". Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.	Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых.	Чтение "Пасхальная сказка" О.Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения.	Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Массажное упражнение "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы	
Индивидуальная работа	«Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Вторник 16.04.24.		Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты	Утро Беседа «Сила - не право» Цель: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, герои которых действуют с позиции силы, дать оценку их поступкам, предположить, что ощущают в этих ситуациях другие люди, что думают о тех, кто решает вопросы силой. Учить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побуждать к нравственным поступкам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №15					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Рассказ из опыта "Что я видел по дороге в детский сад". Цель: вспомнить правила дорожного движения.	Игра "Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет". Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги.	Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать моторику и речь.	Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Беседа "Как можно играть с мячом". Цель: обогащать знания детей о подвижных играх.	
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Подснежник» (Е. Серова) Заучивание стихотворения (Затулина Г.А., с.137) Задачи: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Словарь: капель, разведчик, весенняя погода. Воспитывать любовь к природе, к поэзии. 2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: Пасха (Роспись гуашью) (Колдина Д.Н. Занятие 63) Задачи: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы 3.Художественно-эстетическое (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». Чтение Т.И. Александрова «Домовенок Кузька»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Славится Россия чудо - мастерами". Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Игра "Отбери нужное". Цель: закрепить знания детей о весенних признаках.	Разучивание стихотворений для инсценировки "Пасхальное яйцо". Цель: учить выразительно читать стихи.	Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток.	П.и. "Иголлка, нитка, узелок". Цель: учить соблюдать правила в игре.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Собери фигуру» Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.					
Работа с родителями	Развлечение с бабушками «Празднуем Пасху»					

Среда 17.04.24.

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Мое отношение к другим людям» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить выбирать правильную линию поведения, тактично выражать свои мысли и чувства. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игровая ситуация "У меня звонил телефон". Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.	Игра "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия перелётных и зимующих птиц.	Игра "Ассоциации". Цель: активизировать речь и логическое мышление детей.	Изготовление подарков к Пасхе. Цель: вызывать у детей желание создавать что-то новое.	Катание яиц. Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре.		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 61 Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната»						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Обсуждение стихотворения "Благовест". Цель: учить грамотно излагать свои мысли.	Упражнение "Выложи весенний пейзаж". Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи.	Упражнение "Путешествие в историю спортивного оборудования". Цель: расширять представления детей о развитии спорта.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	«Чет-нечет» Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре						
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.						

Четверг 18.04.24.		Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты	Утро Беседа «Умешь ли ты дружить?» Цель: познакомить детей с поговорками о дружбе и друзьях, призывающих нас быть терпимыми к людям, проявлять снисходительность к мелким недостаткам своих друзей, но не признавать друзьями людей, совершающих плохие поступки. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение стихотворения "Я сегодня пешеход". Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре.	Проблемная ситуация "Что будет, если исчезнут..." Цель: продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе.	Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу.	Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток.	Самостоятельная подвижная деятельность. Цель: помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Веселые превращения. Театрализованные игры» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: учить детей интонационно выразительно договаривать фразы из зна-комых литературных произведений; учить отождествлять себя с заданным персонажем; учить свободно двигаться, используя все окружающее пространство; формировать навыки импровизации. 2. Художественно-эстетическое (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Светлая пасха» Задачи: закрепить умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали: воспитывать интерес к своей стране и народным праздникам 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Релаксация перед сном: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Упражнение "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: способствовать формированию образа Я.	Познавательная исследовательская деятельность "Почему птицы летают?" Цель: воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.	Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддержать интерес к чтению, побудить детей обсудить прочитанное.	Слушание "Колокольный звон". Цель: развивать слуховое внимание.	П.и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра - упражнение «Три краски». Цель: развитие художественного восприятия и воображения.					
Работа с родителями	Памятка « Как предупредить авитоминоз у детей»					

Пятница 19.04.24.

Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам» Цель: помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов; учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Игра "Ассоциации" (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Упражнение "Отгадай - ка". Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	Инсценировка сказки для детей средней группы "Пасхальное яичко". Цель: развивать театральные способности детей.	Пасхальные игры. Цель: развлечь детей, развивать ловкость и быстроту.	
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Петушок из природного материала» (Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение делать поделку из природного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик" Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Просмотр мультфильма о безопасности в быту. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Зарисовки в дневнике наблюдений за птицами и насекомыми. Цель: развивать внимание, закрепить названия птиц и насекомых.	Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя фразы из текста.	Конструктивно-модельная деятельность "Подставка для яиц". Цель: формировать умение конструировать из бумаги, следуя инструкции взрослого.	"Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей и тренинг с логопедом, игры со звуками.					

Понедельник 22.04.24.

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Здравствуй сказка» Цель: содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Игровая ситуация "А у книжки именины!" Цель: выяснить где и когда родилась "Неделя детской книги".</p>	<p>Беседа "Какие бывают книги". Цель: познакомить детей с разнообразием книг для детей и взрослых.</p>	<p>Упражнение "Дом-домик-домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.</p>	<p>Лепка по мотивам произведения В.Г.Сутеева "Под грибом". Цель: вспомнить героев сказок, развивать творческие способности.</p>	<p>Физминутка по выбору детей. Цель: укреплять организм.</p>	
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Как сделана книга» (Павлова О.В. с.79) Задачи: познакомить детей с историей создания книги, ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Персонаж любимой книги» Задачи: развивать творчество детей учить свободно использовать для создания образов предметов, сказочных персонажей разнообразные приемы; учить детей создавать фигуры людей и животных.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги». Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность "Секретное письмо". Цель: поддержать познавательный интерес у детей, вызвать радость от открытий.</p>	<p>Внесение книги К.И.Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения.</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность "Больница для зверей". Цель: поддержать интерес к творчеству Чуковского, закрепить названия строительного материала.</p>	<p>Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Индивидуальная работа	«Дополни предложение» Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Предложить родителям принести в группу любимую книжку ребенка для оформления выставки «Моя любимая книжка»					

Вторник 23.04.24.

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «В гости к книге» Цель: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Знакомство с Уральским писателем П.П.Бажовым.	Д.и. "Помоги Федоре". Цель: развивать восприятие и память.	Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.	Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению. Цель: приобщать детей к искусству, развивать аналитическое мышление.	Подвижные игры со сказочными героями по выбору детей. Цель: вспомнить названия и авторов сказок.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «У дедушки Корнея» Викторина по сказкам К.И. Чуковского (Затулина Г.Я., с.34) Задачи: закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского. Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам. 2.Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74) Задачи: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). 3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик" Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание книги "Кошкин дом", чтение С.Маршак "Пожар". Цель: формировать основы безопасности.	Настольная игра "Чей хвост". Цель: вспомнить названия перелётных и зимующих птиц.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг. Цель: активизировать речь, развивать воображение.	Настольная игра "Мой день". Цель: закрепить знания о режиме дня.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«На птицефабрике» Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.					
Работа с родителями	Спортивный праздник «Всей семьей на старт»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Как нужно обращаться с книгой» Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам».						
	Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16	Экскурсия в детскую городскую библиотеку П. П. Бажова	Рисование по воздуху. Цель: способствовать развитию межполушарных связей.	Упражнение "Кузовок". Цель: познакомить с игрой.	Игровая ситуация "Что бы ты хотел, чтобы выросло на чудо-дереве?" Цель: развивать творческое воображение.	Гимнастика для глаз по мотивам сказок Чуковского. Цель: укреплять глазные мышцы.	- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 63 Задачи: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 6						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Запомните детки, таблетки - не конфетки". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Упражнение "Два жадных медвежонка". Цель: учить детей делить фигуры пополам.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэта.	Рисование по замыслу "Обложка к любимой книге". Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.	Составление рассказов "Здоровый образ жизни в нашей семье". Цель: расширять знания о способах сохранения здоровья.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	«Кто запомнит?» Цель: развивать память, мелкую моторику.						
Работа с родителями	Папка-передвижка «Семейное чтение»						

Четверг		25.04.24.		Тематическая неделя «Неделя детской книги»		
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа на тему «Библиотека» Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	С.р.игра "Книжный магазин". Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры.	Лабиринты, зашумлённые изображения, логические головоломки. Цель: способствовать развитию познавательных способностей.	Кубики, пазлы по сказкам. Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения.	Создание выставки работ художников - иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.	Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры-драматизации) Тема: «Беседа по сказке по сказке «Кто сказал: «Мяу» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: развивать речь, мимику и жесты, умение выразительно и эмоционально передавать образ персонажа, сочетать движение с музыкой, использовать в игре все пространство.</p> <p>2.. Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка» (Лыкова И.А., с.72) Задачи: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 7					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет» Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Как поступить, если..." Цель: формировать умение быстро принимать решение в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за клубнями картофеля, зарисовки в дневнике. Цель: учить делать выводы о значении света, рассмотреть росточки.	Чтение художественной литературы Чуковского по выбору воспитателя. Цель: подготовиться к рисованию.	Рисование иллюстраций для книги "Сказки Чуковского". Цель: развивать творчество, закрепить художественные навыки.	Беседа "Кого лечил Айболит". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебные кляксы». Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 26.04.24.

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Я смелый» Цель: предложить детям рассказать о том, что беспокоит каждого из детей, показать, что из любой ситуации есть выход. Рассмотреть вместе с детьми различные проблемные ситуации, найти варианты выхода из них, помочь освоить соответствующие речевые конструкции. Формировать у детей чувство защищенности, уверенности в себе. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16						- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Просмотр книги о безопасном поведении детей в быту. Цель: рассмотреть иллюстрации, сделать соответствующие выводы.	Игра "Встань на место". Цель: закреплять счёт в пределах 10.	Упражнение "Кузовок". Цель: развивать мышление, активизировать словарь.	Викторина "Путешествие по сказкам Чуковского". Цель: развивать устную речь, память и мышление.	Проблемная ситуация "Почему Коля грустный". Цель: выяснить причины плохого самочувствия.		
ОД	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Чебурашка из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 2-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 8						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Игра - этюд "Герои сказок оживают". Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Игровая ситуация "Берегите природу". Цель: формировать экологическую культуру у детей.	Чтение В.Г.Сутеева "Палочка-выручалочка". Цель: поддержать интерес к литературе, развивать воображение.	Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки "Пословицы и поговорки о книге". Цель: приобщать детей к литературе.	Рассказывание стихов о зубной щётке. Цель: напомнить о необходимости чистить зубы.	Поливка цветов	
Индивидуальная работа	Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.						
Работа с родителями	Консультация «На что обратить внимание при покупке книжки ребенку»						

Понедельник 29.04.24

Тематическая неделя «Неделя науки»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «В мире стекла» Цель: помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Для чего и как люди изучают окружающий мир". Цель: рассказать о значении науки в жизни.	Пополнение экспериментального уголка новым оборудованием. Цель: привлечь внимание к экспериментированию.	Проблемная ситуация "Как узнать... (рассмотреть что-то маленькое и т.д.)". Цель: формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей.	Рисование пеной для бритья. Цель: вспомнить с детьми технику рисования.	Физминутка "мы к лесной опушке вышли". Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	
ОД	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Свойства материалов (дерево и металл)» (Павлова О.В., с.87) Задачи: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами. 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование) (Лыкова И.А., с.76) Задачи: продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 9					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Культура еды – серьёзное дело». Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Игры в уголке уединения. Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Презентация "Что делают физики". Цель: рассказать детям о профессии физика.	Внесение энциклопедий об изучении природы, истории и т.д. Цель: показать важность литературы в познании мира.	Конструктивно-модельная деятельность "Кораблики". Цель: изготовить оборудование для морского боя.	Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Придумай предложение» Дидактическая задача: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Четверг 02.05.24.

Тематическая неделя «Неделя науки»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «В мире пластмассы» Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Дежурство по столовой: Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Беседа «Что необходимо нам для жизни?» Цель: продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном.</p>	<p>Рассматривание картинки «Человек с микроскопом» Цель: развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок (по желанию). Цель: развивать усидчивость, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p>	
Од	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Игры драматизации) Тема: «Инсценировка «Кто сказал «Мяу» (Сорокина Н.Ф.) Задачи: воспитывать желание активно участвовать в инсценировке. 2.Художественно-эстетическое развитие (АПЛИКАЦИЯ) Тема: «Вулкан» Задачи: знакомить детей со строением вулкана; рассказать о пользе и вреде; способствовать развитию познавательной активности детей в процессе выполнения работы; развивать логическое мышление. 3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на прогулке) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 10					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Дидактическая игра: «Четыре стихии». Цель: развивать слуховой и двигательный анализаторы, развивать внимание, координацию</p>	<p>Чтение стихотворения: Андрей Усачев «Синхрофазотрон» Цель: познакомить с новым произведением.</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра «Найди по звуку». Цель: определять, узнавать и различать издаваемые шумовые звуки, развивать гибкость мышления.</p>	<p>П/И «Совушка» Цель: учить детей бегать враспынную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.</p>	Поливка цветов
Индивидуальная работа	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.					
Работа с родителями	Консультация: «Экспериментируйте с детьми дома»					

Пятница 03.05.24.

Тематическая неделя «Неделя науки»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
Утро	Беседа «Путешествие в прошлое одежды» Цель: расширять представление детей об истории возникновения одежды. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16						
	Дежурство по столовой Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей раскладывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного.	Дидактическая игра: «Бывает - не бывает» Цель: развивать логическое мышление детей.	Д/И «Испорченный телефон». Цель: развивать слуховое внимание.	Музыкальная песня-игра: «Громко-тихо запоем» Цель: развивать музыкальные навыки детей.	Подвижная игра: «Найди себе пару» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега.	-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска	
Од	1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ) Тема: «Ракета» (Оригами) (Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких с.47) Задачи: закрепить приемы сгибания и складывания бумаги, умение работать в технике оригами. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.						
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 1						Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков						
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.						Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Дидактическая игра: «Последовательность событий» (кто кем/чем будет? Кто кем/чем был?). яйцо-цыпленком; мужчина-мальчиком. Цель: развивать мышление детей.	Дидактическая игра: «Закончи предложение» Цель: расширять словарь детей.	Игры со строительным материалом «ЛЕГО» Цель: развивать конструкторские навыки детей, творчество, воображение.	Подвижная игра: «Самолёты» (пилоты) Цель: учить детей находить своё место в колонне, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий.	Ремонт игрушек	
Индивидуальная работа	«Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.						
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»						

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Герои родного края» Цель: познакомить с героями ВОВ. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №16 Дежурство по столовой. Цель: учить детей трудиться, поощрять желание выполнять трудовые поручения. Учить детей складывать правильно ложки. Стимулировать у детей желание выполнять обязанности дежурного.					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное». (с мячом). Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	Дидактическая игра: «Описываем различные свойства предметов». Описать любой предмет или игрушку. Цель: развивать коммуникативные навыки детей, умение описывать предмет.	«Погремушка своими руками». Цель: дать понять детям, что разные наполнители звучат по-разному.	Подвижные игры: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.		
ОД	1.Познавательное развитие (Окружающий мир) Тема: «День Победы» Задачи: расширять представления детей о событиях Родины в годы ВОВ; развивать любознательность, стремление узнать больше нового полезного, интересного о дне Победы. 2.Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Салют» Задачи: рассказать о защитниках отечества; воспитывать у детей гордость и уважение к ВОВ; закреплять навыки аккуратного наклеивания пластилина, учиться делить пластилин на части; развивать мелкую моторику кистей рук; изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на картонной бумаге. 3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Апрель. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 8. Апрель.					Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетно - ролевая игра: «Швейное ателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Просматривание иллюстрации в энциклопедии «Динозавры». Цель: расширять познавательные интересы детей.	Дидактические игры: «Слова-родственники». Цель: учить подбирать однокоренные слова. «Подскажи словечко» Цель: подбор прилагательных, характеризующих явления природы.	Строительные игры по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки детей.	Подвижные игры: «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебная ниточка».					
Работа с родителями	Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. Консультация для родителей «Как развивать любознательность ребенка»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.	Рассказ воспитателя о ВОВ. Цель: расширять исторические знания детей о ритуале почтения памяти героев в нашем городе	Беседа "Где я был на выходных". Цель: развивать монологическую речь, умение правильно излагать свои мысли.	Рассматривание картины Кривоногова "Победа". Цель: воспитывать уважение к творческому труду, желание глубже проникнуть в смысл картины, понять чувства художника.	Физминутка "Я отважный капитан". Цель: разучить слова и движения.	
Од	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне (Затулина Г.Я., с.159) Задачи: дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110) Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение стихотворений о Дне Победы					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Комплименты любимым". Цель: формировать правила семейного этикета.	Беседа "Знамя Победы". Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества.	Чтение Т.Лаврова "День Победы". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Самолёт". Цель: развивать моторику и глазомер.	Эксперимент "Что будет, если яйцо опустить в уксус". Цель: провести аналогию с эмалью зубов, начать наблюдение.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.					
Работа с родителями	Папка-передвижка «Этот день Победы»					

Среда 08.05.24.

Тематическая неделя «Праздник 9 мая!»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Ветераны" Цель: воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17					-- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Культура поведения во время еды". Цель: вспомнить правила поведения за столом.	Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.	Упражнение "Найди картинке место". Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, активизировать связную речь.	Музыкальное развлечение "День победы". Цель: приобщать детей к праздничной культуре.	Разрезные картинки "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить о пользе правильного питания.	
Од	1.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Закрепление (Помораева И,А.) Задача: закрепление пройденного материала. 2.Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя. 3.Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне.	Графический диктант "Военная машина". Цель: способствовать развитию слухового внимания.	Чтение Б.Никольский "Лопата". Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений.	Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа		Игра – «Неоконченный рисунок». Цель: развитие творческого воображения.				
Работа с родителями		Индивидуальные беседы по запросам родителей.				

Пятница Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Всеобщий праздник" Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у средних дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
.Беседа "Что я видел на параде". Цель: вспомнить с детьми о празднике 9 мая.	Домашние заготовки "Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ." Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину.	Игра по ТРИЗ "Ассоциация". Цель: активизировать и расширять словарь детей.	Изготовление подарков к празднику. Цель: формировать праздничную культуру.	Эстафета "Санитары". Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет.		
ОД	1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.157) Задачи: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. 2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре 3.Театр. Тема: Работа над спектаклем по выбору или " Как заяц Петя потерялся в лесу" Задачи: Показать свои знания по театральному искусству в процессе спектакля					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Настольная игра "Сложи шеврон". Цель: вспомнить с детьми о родах войск и их назначении.	Просмотр документального фильма "После войны". Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время.	Чтение Б.Никольский "Как танк под воду опускался".Цель:побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературноперсонажа.	Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.	Наблюдение за изменениями яичной скорлупы в уксусе. Цель: сделать вывод о вреде кислой среды для зубной эмали.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.					
Работа с родителями	Буклет «Расскажем детям об этой Великой Победе»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Утреннее приветствие» Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Игра "Паугинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива	Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.	Игра "Бросаемся слогами". Цель: учить составлять слова по первому слогу, развивать фонематический слух.	Презентация "Каргопольская игрушка". Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи.	Утренняя разминка "Любимые игрушки". Цель: развивать физические качества.	
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Магазин игрушек» (Павлова О.В., с.67) Задачи: формировать у детей представление о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА) Тема: «Робот» (Колдина Д.Н. Занятие 33) Задачи: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "О чём рассказывает наш герб". Цель: формировать патриотические чувства.	Познавательная-исследовательская деятельность "Кто делает игрушки для нас?" Цель: расширять представления о профессиях и технологиях изготовления игрушек из разных материалов.	"Мои игрушки" О.Крас. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рисование "Как мы играем в детском саду". Цель: учить распределять изображение по всему листу, сохраняя пропорции предметов.	Упражнение "Кто больше соберет игрушек ногами". Цель: развивать психомоторные функции, ловкость.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.					
Работа с родителями	«Учим стихи о войне»домашнее задание для конкурса стихов					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Ты и огонь» Цель: продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать ответственность за безопасность окружающих.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Обсуждение рассказа Т.А.Шорыгиной "Чучело". Цель: воспитывать желание быть опрятным.	Игры "Танграм, геокон, колумбово яйцо". Цель: развивать восприятие, аналитическое мышление, умение ориентироваться на образец.	Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.	Раскраски « Кукла в национальных костюмах». Цель: упражнять в раскрашивании фигур в национальных нарядах.	Игровое упражнение "Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)". Цель: расширять представления о спортивных профессиях.	
ОД	<p>1. Речевое развитие (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) Тема: «Волшебные колпачки» Рассказывание по игрушкам (Затулина Г.Я., с.62) Задачи: продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Уметь вычленять в предмете все его признаки и качества. Словарь: обогатить словарь детей прилагательными, уметь согласовывать их с существительными. Развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ) Тема: «Клоун и кукла» (Колдина Д.Н. Занятие 65) Задачи: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (ВОКАЛ) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 5					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик" Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Проблемная ситуация "Все игрушки исчезли из группы". Цель: развивать мышление, учить подбирать варианты для решения проблемы.	Игры с матрешками. Цель: способствовать формированию математических представлений.	Чтение сказки "Царевна-лягушка". Цель: учить выделять особенности сказки.	Рисование "Моя любимая игрушка". Цель: передать образ и своё отношение к своей любимой игрушке в рисунке.	Беседа "Здоровое питание - здоровые зубы". Цель: обогащать знания детей о пользе продуктов.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».					
Работа с родителями	Консультация «О чем расскажет детская игрушка»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Наши имена» Цель: Рассказать детям о значении различных имен. Предложить рассказать, как ласково называют детей дома близкие, учить обращаться друг к другу по имени, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в разговоре. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать эмоциональное состояние в поведении. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа с детьми "Истории об игрушках" (ознакомление с окружающим). Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев.	Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре.	Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: укреплять мышцы речедвигательного аппарата.	Аппликация "Дружный хоровод". Цель: закреплять приемы симметричного вырезывания игрушки из листа, сложенного пополам.	Утренняя гимнастика "Мы игрушки". Цель: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.	
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП). Помораева И.А. с. 66. Закрепление. Задачи: работа по закреплению пройденного материала. 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя 3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА) по плану инструктора по физ.культуре.					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 6					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: "Шофёр", "Едем в автобусе", "Главный на дороге". Цель: закрепление правила поведения в транспорте, на дороге.	Д.и. "Какой игрушки не стало". Цель: закрепить навыки порядкового счёта, развивать интерес к народной игрушке.	Чтение "Непослушная кукла" Т.Крюкова. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по тексту.	Рассматривание альбомов "Дымковская и Филимоновская игрушки". Цель: воспитывать эстетический вкус, вспомнить названия элементов росписи.	Упражнение "Умею - не умею". Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Сделай бусы» Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Я соперничаю» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет.	Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь детей названиями объектов живой и неживой природы.	Настольные игры по выбору воспитателя, оборудование для развития моторики.	Кукольный спектакль "Катюшины игрушки". Цель: совершенствовать исполнительские умения, развивать актёрские качества и кукловодство.	Д.и."Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	
ОД	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Игры драматизации) Тема: «Репетиция сказки «Кто сказал: «Мяу»» Задачи: продолжать формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. Способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (АППЛИКАЦИЯ) Тема: «Моя любимая игрушка» Задачи: продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами, закреплять умение работать с клеем, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>3. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА на воздухе) по плану инструктора по физ.культуре</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Материнские ласки - А Гречанинов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	Дидактическая игра "Магазин игрушек". Цель: развивать мышление и умение группировать предметы по определённым признакам.	Чтение стихов о народных игрушках. Цель: прививать интерес к литературе.	Прослушивание музыкальных произведений на тему "Игрушки". Цель: вспомнить знакомые песни.	Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Волшебники». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Буклет «Игры на улице вместе с детьми»					

Пятница 19.05.24

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	<p>Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Цель: обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №17</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку.	Графический диктант по выбору воспитателя, шашки, шахматы, лабиринты. Цель: развивать мышление, умение ориентироваться на плоскости.	Дидактическая игра "Назови первый звук". Цель: развивать фонематический слух.	Открытие выставки "Моя любимая игрушка" - дети в роли экскурсоводов. Цель: дать детям возможность эмоционально описать игрушку.	"Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память.	
Од	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (КОНСТРУИРОВАНИЕ/РУЧНОЙ ТРУД) Тема: «Веселый человечек из природного материала» (Веракса Н.Е. Май. 4-я неделя. Занятие 2) Задачи: закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз.руководителя.</p>					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 8					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги». Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа» в переводе с чешского Н. Аросьевой.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Отгадывание загадок об инструментах и опасных предметах. Цель: вспомнить правила обращения с опасными предметами.	Рассматривание альбома "Животные севера", "Животные жарких стран". Цель: расширять знания о животных.	Чтение рассказа Н.Мирской "Домик на окраине, или кто живёт под зелёной крышей". Цель: прививать интерес к литературе.	Конструктивно-модельная деятельность "Бумажные игрушки" по замыслу. Цель: формировать конструктивные умения, закрепить правила работы с ножницами.	Подвижная игра "Чьё звено скорее соберётся". Цель: развлечь детей.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 20.04.24.

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Удивительная бумага» Цель: познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
Домашние заготовки "Моя родословная". Цель: расширять представления о родственных связях.	Просмотр мультимедийной презентаций "Как научились люди писать". Цель: познакомить детей с появлением письменности, приобщать к социально-культурным ценностям.	Проблемная ситуация "Что было бы, если бы люди так и не научились писать". Цель: учить нестандартно мыслить.	Рассматривание альбома "Народные промыслы Урала". Цель: закрепить знания о разных видах росписи Урала.	Знакомство со славянской игрой "Тише едешь". Цель: уточнить правила игры.		
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 1					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик" Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Лядов»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Рассказ воспитателя о празднике "День славянской письменности". Цель: дать сведения о Кирилле и Мефодии, пополнить исторические знания детей.	Познавательно-исследовательская деятельность "Естественная лупа". Цель: показать детям способ рассмотреть маленькие предметы без лупы.	Беседа "Что такое мифы и легенды". Цель: познакомить с новыми литературными жанрами.	Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник 21.05.24

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Виды и свойства бумаги" Цель: познакомить обучающихся с видами и свойствами бумаги в процессе складывания в технике оригами. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.	Знакомство со славянскими народными играми. Цель: приобщать детей к культуре России.	Игра "Телефонный разговор". Цель: развивать умение грамотно выражать свои мысли.	Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	Беседа "Мышцы и их значение". Цель: расширять представления детей о своём организме.	
ОД	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение рассказа "Как цыпочка писать училась". Цель: расширять представления о трудолюбии.	Изготовление макета "Весна в лесу". Цель: закрепить знания детей о лесных животных, птицах и насекомых.	Чтение народной сказки славян "Водяной". Цель: учить внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей.	П.и. "Тише едешь". Цель: закрепить правила, развлечь детей.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Почему овал не катится?» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Среда 22.05.24

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Качество бумаги" Цель: развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения.	Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.	Упражнение "Сколько слов в предложении". Цель: развивать фонематический слух.	Народная роспись по выбору детей. Цель: закрепить знания об элементах росписи, приобщать к миру искусства.	Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.	
ОД	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 3					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровью сбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Римский-Корсаков Н. «Море»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Обсуждение поговорки "В ссорах да во вздорах пуги не бывает". Цель: формировать представления о дружбе и преданности.	Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года.	Чтение славянской сказки "Сокровища водяного". Цель: помочь детям понять основную мысль сказки.	Объемная штриховка. Цель: развивать графические навыки детей.	Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор или картинку из резинок» Цель: учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.					
Работа с родителями	Консультация « Дети и огонь»					

Четверг 23.05.24		Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Бумажная фея» Цель: расширить и закрепить представления о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Что может сделать человек". Цель: выявить рукотворные предметы.	Внесение игры на кольцах Лулия "Рукотворные или сделанные природой". Цель: развивать логическое мышление, нестандартный подход к решению проблемы.	Упражнение "Семейка слов". Цель: учить подбирать однокоренные слова, отвечая на вопросы воспитателя.	Рассматривание древних книг. Цель: развивать интерес к познанию истории.	Знакомство с украинской игрой "Аисты". Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.	
ОД	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 4					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». Чтение Г.В. «Как лягушку продавали»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Беседа "Какой я". Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия.	Познавательная исследовательская деятельность "Вдвоём веселее". Цель: показать способ изготовления игрушки.	Чтение македонской сказки "Добрый дракон и злая змея". Цель: знакомить детей с литературой разных народов.	Упражнение "Сочиняем сказку" (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения.	Поле чудес "Продукты для здоровья". Цель: вспомнить полезные продукты.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Пятница 24.05.24

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа "Береги бумагу" Цель: познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека. Ввести в активный словарь детей слова: бумага, бумажный, прочная. Заинтересовать детей работой с бумагой. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Проблемная ситуация "Герб нашей группы". Цель: помочь детям создать герб группы.	Игры "Геокон", "Колумбово яйцо", "Танграм". Цель: формировать математические представления, закрепить названия фигур.	Игры "Магазин слов". Цель: учить находить слова с заданным слогом и звуком.	Музыкально-художественное развлечение "День славянской письменности". Цель: закрепить знания детей через театрализованное представление.	Повторение народных считалок. Цель: развивать память.	
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 5					Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». Чтение стихотворения С. Маршак «Почта».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Разрезные картинки по теме "Безопасность на воде". Цель: вспомнить правила поведения на воде.	Внесение альбома "Разные бабочки". Цель: расширить представление о разнообразии живых существ на планете.	Оформление выставки "Поэты и писатели России". Цель: продолжить формировать интерес к литературе и книге.	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Книга". Цель: учить предвидеть результат своего труда, планировать работу.	Украинская подвижная игра "Аисты". Цель: вспомнить правила.	Поливка цветов
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Понедельник 27.04.24.

Тематическая неделя «Повторение пройденного»

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Мы - часть природы» Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.). Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					
	Этюд "Поздороваемся щёчками". Цель: способствовать развитию общения между детьми.	Интерактивная игра "Подбери фигуру" на основе игр с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление.	Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений.	Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества.	Самомассаж "Маленький жучок". Цель: вспомнить слова.	
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 6					
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». Чтение: «Серая Звёздочка» Б. Заходера					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					
Вечер	Домашние заготовки "Моя родословная". Цель: формировать умение готовить небольшие сообщения, выступать перед сверстниками.	Игры с прищепками, мелкий конструктор, втулки и т.д. Цель: развивать глазомер и усидчивость.	Пересказ рассказа "У Вари был чиж". Цель: продолжать учить детей пересказывать произведения.	Настольный театр "Смешарики". Цель: побудить детей инсценировать знакомые мультфильмы и стихи.	Чтение "Молоко, йогурт и кефир". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Индивидуальная работа	«Вершки-корешки» Дидактическая задача: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

Вторник 28.05.24		Тематическая неделя «Повторение пройденного»				
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Режимные моменты						
Утро	Беседа «Спички - не игрушка» Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Настольная игра "Кто отличник - пешеход?" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Рабочие листы "Что нарисовано на картинке". Цель: способствовать развитию восприятия и внимания.	Игра "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом.	Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать музыкальные способности.	Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие "плоскостопие", показать упражнения для предупреждения плоскостопия.	
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 7					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната»					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Чтение стихов о безопасности на ЖД. Цель: формировать основы безопасности.	Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений.	Упражнение "Расскажи что видишь". Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения.	Лепка "Посуда". Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение.	Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений.	Ремонт коробок для настольных игр
Индивидуальная работа	«Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.					
Работа с родителями	Фото вернисаж «вот и стали мы на год взрослей».					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					- конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	Беседа "Военные профессии". Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.	Внесение колец Луллия по теме "Рукотворное или сделано природой". Цель: формировать умение нестандартно мыслить, развивать креативное мышление.	Дид. игра "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Изготовление настольных игр по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов.	Физминутка по выбору воспитателя. Цель: снять напряжение.	
ОД	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 8					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	Пополнение новыми фотографиями альбома "Достопримечательности моего города". Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.	Игра "Сломанная лестница". Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.	Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить авторов знакомых произведений.	Игра "Воображаемый гость" по ТРИЗ. Цель: формировать умение выделять какую - либо сторону или аспект явления, объекта	Рассматривание альбома "Летние олимпийские виды спорта". Цель: расширять знания об олимпийских играх.	Ремонт игрушек
Индивидуальная работа	«Составь узор из спичек и палочек» Цель: учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.					
Работа с родителями	Консультация «Домашние обязанности детей»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	Беседа «Кто помогает животным?» Цель: продолжать знакомить детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат животных. Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18					
	Упражнение "Рисуем вместе". Цель: способствовать развитию межличностных отношений.	Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление.	Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах. Цель: развивать умение отгадывать загадки.	Сюжетное рисование по замыслу. Цель: формировать умение распределять предметы по всему листу.	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: учить аккуратно складывать инвентарь на место.	
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 1					
Возвращение с прогулки	Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик" Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					
Вечер	Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости.	Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками. Цель: способствовать желанию совершать открытия.	Чтение В.Бианки "Красная горка". Цель: познакомить с произведением.	Слушание песен о дружбе. Цель: развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен.	Беседа "Что нужно кушать, чтобы лучше видеть". Цель: расширять знания о пользе продуктов.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Индивидуальная работа	Игра «Что это такое?» Цель: учить детей на основе восприятия заместителей предметов создавать в воображении новые образы.					
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание» Вот и стали мы на год взрослей»					

Интеграция образовательных областей Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Беседа «Ты и вода» Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении.</p> <p>Утренняя гимнастика См. Приложение 1. Комплекс №18</p>					<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - лабиринт - карандаши - раскраска
	<p>Дежурство: накрыть столы к завтраку. Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы». Цель: закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом.</p>	<p>«Загадки» (по сказочным персонажам) Цель: закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление.</p>	<p>Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе.</p>	<p>П/и «Трамвай». Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	
Од	МОНИТОРИНГ					
Прогулка	Приложение 3. Май. Прогулка № 2					Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.					
Деятельность после сна	Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 4. Карточка 9. Май.					Текущие дела в группе
Вечер	<p>Труд в уголке природы: поливка цветов, рыхление почвы. Цель: продолжать учить детей правильно поливать цветы; воспитывать трудолюбие бережное отношение к цветам.</p>	<p>Д/и «Что где растет?». Цель: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p>	<p>Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». Цель: вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>П/и «У медведя во бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Индивидуальная работа	Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.					
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.					

