Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 1»
Камышловского городского округа

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от «31» 05 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО
_____ Н.А.Озерова
Приказ № 50-од от «31» 05 2023 г.

Озерова Наталья Александровна
Подписано цифровой подписью: Озерова Наталья Александровна
Дата: 2023.10.09 14:02:51 +05'00'

Рабочая программа
освоения детьми 3-го года жизни
основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

(Приложение к ООП – ОП ДО)

Составители программы:
Хлупнова Татьяна Анатольевна,
воспитатель, ВКК
Половникова Татьяна Владимировна,
воспитатель

Камышлов, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 3-го года жизни	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	10
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5	Рабочая Программа воспитания	43
2.5.1	Целевой раздел Программы воспитания	44
2.5.2	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	46
2.5.3	Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.5.4	Организационный раздел Программы воспитания	56
2.5.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	60
III.	Организационный раздел	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	69
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы образования	71
3.5	Организация жизнедеятельности детей	73
3.5.1	Режим и распорядок дня	73
3.5.2	Организация образовательной деятельности	78
3.5.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	80

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» КГО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей 3-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Срок реализации рассчитан на 1 год. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Рабочей программы предполагает углубленную работу в приоритетном художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).
Приоритетное художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО) предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;знакомство снетрадиционными способами рисования (кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонирование и др.), где дети используют различные способы и материалы для рисования, а также сочетают их между собой. ,
Работа по реализации вариативной части Рабочей программы строится с учётом методических рекомендаций парциальных программ и технологий художественно-эстетического развития:
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2010.
- Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети», М.: «Аркти», 2002.

Цель и задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи (изобразительная деятельность):

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Задачи (музыкальная деятельность):

1. Формировать у детей средствами музыки первоначальные образные, эмоционально окрашенные представления об окружающем мире (в том числе о таких его измерениях, как пространство и время, движение и энергия), о мире природы, людей и вещей;
2. Воспитывать на основе целенаправленного отбора музыкальных произведений для восприятия и исполнения такие важнейшие духовно-нравственные качества, как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине, к родной природе, к своим родителям, родному дому;
3. Выявлять и развивать у детей творческие способности и одарённость;
4. Развивать природную интуицию детей;
5. Развивать речь, вести подготовку к чтению и письму в процессе освоения языка и художественно-образного содержания искусства;
6. Формировать и развивать познавательные и художественно-эстетические потребности, интересы, вкусы, ценностные ориентации;
7. Развивать физические и психические качества, в том числе внимание, воображение, мышление, память, сенсорные способности, мелкую моторику, координацию движений;
8. Обеспечивать в процессе музыкальной деятельности различных видов психофизическое оздоровление, психологическую коррекцию и адаптацию детей;
9. Формировать у детей в процессе музыкальной деятельности качества самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), способствовать освоению ими первоначальных способов самопознания, самооценки, саморегуляции и творческой самореализации в искусстве и в жизни.

Задачи (театрализованная деятельность + развитие эмоций):

1. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (выражение эмоций с помощью мимики, звуковых извлечений, подражаний).
5. Развивать словарь детей, звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Рабочей программы.
Рабочая программа:
- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Рабочей программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип *культуросообразности:* построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2. Принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
6. Принцип *развивающего характера* художественного образования;
7. Принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. Принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
2. Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
7. Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
9. Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

<u>В музыкальной деятельности</u>

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно:
2. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.
3. Большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
4. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы.
5. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
6. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
7. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то

мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
8. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.
9. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
10. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

<u>В театрализованной деятельности</u>
1. Импровизированность.
2. Гуманность.
3. Систематизация знаний.
4. Учёт индивидуальных способностей.
5. Активность; стимулирующим фактором является ситуация свободного выбора цели действия.
6. Свобода и самостоятельность; позволяет ребёнку воспринимать, подражать, создавать, самостоятельно подбирать то, что ему по душе.
7. Принцип иллюзии жизненной правды, позволяющий поставить детей в такие условия, при которых они могли бы получить психическую и фактическую возможность поддаться созданному обману и поверить, что они имеют дело не с бутофорией, а с настоящими, подлинными предметами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-го года жизни

Обязательная часть

В разработке Рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2-3 года
Росто-весовые характеристики
Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание
Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей 3-го года жизни
В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.*
Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.
Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте
К трем годам:
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты:
К трём годам:
ребёнок проявляет интерес к слушанию сказок;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Рабочей программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также достижения ими планируемых результатов.
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.
Образовательные результаты — информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга показателей развития личности ребенка.
Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития
Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.
Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (вводная и итоговая диагностики) может проводиться в сентябре (первые 15 дней месяца) и мае (вторые 15 дней месяца).
Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития;
- случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован полностью (достаточный уровень – 2,6 – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель почти сформирован (условно достаточный 2,0-2,5 баллов) проявляется в самостоятельной деятельности, приближается к достаточному уровню.
- показатель в стадии формирования (уровень приближается к достаточному – 1,6 до 2 баллов) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0-1,5 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Предлагаемые параметры занесены в карты педагогической диагностики и откорректированы членами рабочей группы МАДОУ «Детский сад № 1» КГО.

Карты позволяют проанализировать степень овладения программным материалом как одним ребёнком, так и группой детей в целом. Карты систематизированы по пяти образовательным областям и содержат полную информацию о программных требованиях. Предлагаемые карты охватывают все разделы программы: игра, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, труд, самообслуживание, ФЭМП, познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы, развитие речи, приобщение к художественной литературе, рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, культурно-досуговая деятельность, конструктивно-модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Диагностическая карта по ОО «Художественно-эстетическое развитие» скорректирована с учетом содержания, обозначенного в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К каждой диагностической карте прилагается инструментарий в виде наблюдений или специально организованных заданий, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- в деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора;
- двигательной деятельности (физическом развитии);
- в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду;
- конструктивной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- изобразительной деятельности.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- ППк ДОУ

В процессе педагогической диагностики выявляются дети с проблемами в развитии. С ними проводится индивидуальная работа, результаты которой фиксируются в картах индивидуального развития.

Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка: 2г. 1мес. – 2г. 6мес.; 2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.
Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки» проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе диагностики: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.
По ходу работы фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Педагогический мониторинг качества музыкального образования разработан на основе параметров диагностики программы «Ладушки» (И.Каплунова и И. Новоскольцева).
Систематическое использование контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса музыкального образования, предусматривает отслеживание в динамике уровня развития музыкально – ритмических и коммуникативных навыков и умений воспитанников и их творческую реализацию.
В мониторинг входит:
- Педагогическая диагностика на выявление специальных знаний, умений и навыков, развития уровня творческих и коммуникативных способностей воспитанников.
- Оценка качества промежуточных результатов программы.

Анализ и проектирование
Оценка качества конечных результатов программы музыкального образования, определение проблемных зон, корректировка программы на новый этап развития.
Диагностика уровня усвоения основного материала.
Диагностика уровня усвоения материала по программе проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме группового и индивидуального обследования. Все данные заносятся в таблицу, по которым делаются соответствующие выводы.

В работе с детьми по театрализованной деятельности используются следующие методы отслеживания овладения воспитанниками программыН.Ф.Сорокиной «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»:
- педагогическое наблюдение;
- участие воспитанников в мероприятиях: кукольных спектаклях, играх-драматизациях;
- оформление фотоотчетов.

Используются следующие формы подведения итогов:
- открытое занятие для родителей;

• спектакль;
• выступление детей перед сотрудниками и детьми других групп;
• анкетирование родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности
Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для

выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;
проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
имеет первичные представления о деятельности взрослых;
имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;
взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
Формирование словаря
Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи
Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи
Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь
Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе
Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки

и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность:
создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за

действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой;

бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических

упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений художественно-эстетическое развитие включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Урала; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; освоение нетрадиционных способов рисования, экспериментирование с красками, пластилином, знакомство с разными видами театра, развитие эмоций.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.
- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.
- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной деятельности.
- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясьворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкальная деятельность

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.
- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.
- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).
- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

Содержание музыкальной деятельности.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так

далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание деятельности.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Рабочей программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы образования педагог может использовать следующие **методы**:
организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
При реализации Рабочей программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные

предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Рабочей программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время специально организованной образовательной деятельности, режимных моментах, а также на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.
Вариативная часть направлена как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые не предусмотрены или недостаточно раскрыты федеральной образовательной программой.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Художественно-изобразительная деятельность

Лепка
- лепка- экспериментирование (ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичной как свойства теста.
-лепка и рисование на тесте (отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком);
-лепка рельефная.
Рисование
-рисование пальчиками;
-рисование ватными палочками (освоение новых приемов);
-рисование предметное на песке (рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке)
Аппликация
-бумажная пластика (украшение комочками мятой бумаги разного цвета);
-аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток);
-аппликация с элементами рисования;
-аппликация из фантиков.

Музыкальная деятельность

- музыкально- дидактические игры;
-пальчиковые игры;
-подпевание;
-игры на развитие чувства ритма;
-использование аудиозаписей;
-элементы сюрприза;
-праздники и развлечения;
-наглядно- слуховой метод;
-наглядно- зрительный метод;
-музыкальная сказка

<u>Театрализованная деятельность</u>

- *Словесные методы:* чтение потешек, стихов, сказок.
- *Наглядные методы*: прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию). Рассматривание иллюстраций, картин.
- *Практические методы*: обыгрывание потешек, коротких стихотворений, игры на развитие эмоций.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Рабочей программы реализуется через календарно-тематическое планирование. Темы определяются согласно рекомендациям программы «От рождения до школы» но могут и меняться в зависимости от традиций ДОУ, запросов детей.
Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20.
Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившихся традиций Учреждения.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Принципы:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов Учреждения) и детей;
2. Сотрудничество Учреждения с семьей;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации Рабочей программы является равноправное взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправие субъектов подразумевает:
- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;

- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

1) совместные усилия семьи и Учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку;
2) уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
3) проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
4) воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в Учреждения осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Функции совместной партнерской деятельности	***Формы работы (взаимодействия) с родителями***
Нормативно-правовая деятельность	1. знакомство родителей с локальной нормативной базой Учреждения; 2. участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие Учреждения; 3. вовлечение семьи в управление учреждения: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и

	других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организации образовательного процесса
Информационно-консультативная деятельность	1. определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; 2. анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, Учреждения; 3. информационные стенды для родителей; 4. подгрупповые и индивидуальные консультации; 5. интернет- сайт Учреждения; 6. презентация достижений; 7. предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе; 8. информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); 9. информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; 10. обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; 11. организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; 12. общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	1. лекции приглашенных специалистов, научных консультантов; 2. библиотечка для родителей; 3. совместная разработка дидактических игр; 4. круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; 5. информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; 6. форум на сайте Учреждения; 7. единый и групповой стенды;

	8. плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); 9. папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; 10. стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; 11. баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	1. дни открытых дверей; 2. практические семинары; 3. открытые занятия; 4. детско-родительские проекты; 5. выставки; 6. смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	1. физкультурно-спортивные мероприятия; 2. акции; 3. музыкальные праздники; 4. день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; 5. экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	1. паспорт здоровья; 2. портфолио; 3. приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы Учреждения, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; 4. проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; 5. отчеты об успехах каждого ребенка; 6. сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; 7. выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; 8. включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; 9. обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; 10. организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; 11. конкурсы семейных рисунков; 12. выставки семейных достижений; 13. коллективные творческие дела; 14. создание, сопровождение портфолио детских достижений;

	15. работа с картой индивидуального маршрута ребенка; 16. реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; 17. организация вернисажей, выставок детских работ

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

5. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

6. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МАДОУ «Детский сад № 1» КГО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Общая цель воспитания в дошкольном образовательном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 1» КГО.
Главная цель – личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся:
- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.
Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
Все виды детской деятельности осуществляются:
- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
 предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.5.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий, способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный труд, порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в труде, доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления (модули) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.
Задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитательдолжен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В МАДОУ «Детский сад № 1» КГО разработана Программа оздоровительной работы, цель которой в создании устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. В соответствии с целью коллективом МАДОУ «Детский сад № 1» КГО определены задачи:

- определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательной деятельности;
- отследить результаты реализации Программы оздоровительной работы в условиях ДОУ.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведение закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Возможные формы работы**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.

	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	**Формы**
Игровая	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок, игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке,

	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения
Музыкальная	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, игрушек
Двигательная	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	**Возможные формы работы**
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра — это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в которой ребёнок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто заранее не знает, как повернётся сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
- **объяснительно-иллюстративный** приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - **словесный**, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. - **частично-поисковый**, проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) - **наглядно-демонстрационный** (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрации кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) - **исследовательский** (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания)	- демонстрационные и раздаточные материалы - **для развития двигательной деятельности** детей: оборудование для ходьбы, бега, ползанья, лазанья, прыгания, занятий с мячом - **для игровой деятельности:** игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани - **для коммуникативной деятельности:** дидактический материал - **для чтения художественной литературы:** книги, аудиокниги, иллюстративный материал - **для познавательно-исследовательской деятельности:** натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. - **для трудовой деятельности:** оборудование и инвентарь для всех видов труда - **для продуктивной деятельности:** различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

Ведущие направления деятельности МАДОУ в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДОУ

К ведущим направлениям деятельности МАДОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста, можно отнести:

•консультативно-диагностическое;

• коррекционно-развивающее;

• информационно-методическое;

• организационное.

<u>Консультативно-диагностическое направление деятельности.</u>

Задачи, решаемые в рамках направления:

• определение уровня развития ребенка в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;

• мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого- педагогической помощи;
• консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей;
• консультирование педагогов по вопросам организации детской деятельности.
Коррекционно-развивающее направление деятельности.
Задачи, решаемые в рамках направления:
• обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
• проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми.
Информационно-методическое направление деятельности.
Задачи, решаемые в рамках направления:
• информирование о деятельности МАДОУ с помощью средств массовой информации;
• создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно - развивающих методик для детей;
• повышение квалификации педагогов (проведение мастер- классов, консультаций, педагогических советов).
Организационное направление деятельности.
Задачи, решаемые в рамках направления:
• организация взаимодействия МАДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей с ограниченными возможностями;
• координация деятельности специалистовразного профиля МАДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
• организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Подготовка детей к поступлению в детский сад

Мероприятия	**Рекомендации родителям**	**Детский сад в период адаптации**
Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада	Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, привить навыки самостоятельной еды	При необходимости сохранить привычный способ питания на период адаптации. Не кормить насильно.
Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия соответственно возрасту детей
Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать учить и закреплять навыки самообслуживания.

Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду.
Воспитательные воздействия	Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем.	Проводить занятия по плану при отсутствии у него негативной реакции

2.5.4.Организационный раздел Программы воспитания
ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации ОД	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
	Утренняя прогулка	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от

образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание
Организация образовательной деятельности	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное воспитание Патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

	игры Конструирование Труд в природе		
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическоевоспитание Эстетическоевоспитание
Самостоятельная деятельность		Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурн

			ое и патриотическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

Учёт индивидуальных особенностей детей.

При организации воспитательной деятельности учитываются биологические факторы, так как благодаря этому фактору создаётся бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальное развитие ребёнка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определённые социальные факторы развития ребёнка, которые мы также учитываем. Эти факторы делятся на:

- микрофакторы (к ним относится семья, друзья, ближайшее социальное окружение)

- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растёт ребёнок, средства массовой коммуникации, региональные условия и др.)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество).
Личностное развитие происходит на протяжении всей жизни. Личностные качества и свойства приобретаются не генетическим путём, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.
Также учитываются психофизиологические особенности детей раннего возраста.
Психофизиологические особенности детей раннего возраста:
- интенсивный темп развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребёнка,
- внушаемость,
Впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

2.5.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).
Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.
Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
ВсемероприятиядолжныпроводитьсясучетомФедеральнойпрограммы,атакжевозрастных,физиологическихипсихоэмоциональных особенностейвоспитанников.
Январь:
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской

письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.
Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
В детском саду предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, реализующих Рабочую программу.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитываются:

- *местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад*;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»). Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы юго-восточной части Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- последняя неделя декабря и первая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется специально организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях городской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в недостаточной доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что затрудняет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.
- социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:
возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).
Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.
Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).
РППС детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:
1) содержательно-насыщенной;
2) трансформируемой;
3) полифункциональной;
4) доступной;
5) безопасной.
Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
Группа детей 3-го года жизни
Малыши, переступившие порог учреждения дошкольного образования, оказываются в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребёнка, но и его развитие.
Для психофизического благополучия ребёнка на третьем году жизни как в семье, так и в учреждении дошкольного образования, решающими являются социальные условия жизни:

в дошкольном учреждении – это наличие особой системы образовательной работы, личность педагога развивающая предметно-пространственная среда.

Взрослый ответственен за создание окружающей ребёнка предметной среды. Приоритетная модель среды в группах раннего возраста базируется на двух простых идеях. Первая: учреждение дошкольного образования – это второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и радостно; вторая: для полноценного и разностороннего развития воспитанников необходимо специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Прежде всего, учитываются возрастные физиологические и психические особенности ребёнка, в том числе повышенная двигательная активность и растущая познавательная деятельность. В зависимости от размеров комнаты расставляется мебель и оформляются уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего возраста являются:
разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребёнка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы);
эмоциогенность – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительной эмоции);
зонирование – построение не пересекающихся друг с другом игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

Создавая интерьер группы, очень важно приблизить его к домашнему. При выборе цвета в помещениях для детей раннего возраста рекомендуется использовать гамму цветов от желтовато-зелёного через жёлтый до оранжевого. В группе, как и в квартире, желательно иметь разнообразную крупногабаритную детскую мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой тёплых тонов мягкий ковёр. На кроватку в спальне можно положить любимую игрушку малыша, которую он будет крепко обнимать во время сна, а в группе – организовать с помощью родителей мини-музей «Игрушка забава». Собранные в нём игрушки с цветным и звуковым эффектом, механические (заводные) доставляют детям огромную радость.

Самостоятельная игра ребёнка двух лет во многом зависит от того, как взрослые подберут и расположат игрушки. Разнообразные игрушки персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – всё должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Для удобства организации разнообразной деятельности детей пространство группы необходимо расположить по центрам. Можно выделить следующие игровые центры в группе **раннего** возраста:

Центры	**Содержание**
Центр познавательного развития. Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.	1.Сенсорный стол: • дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики,

	выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; • дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. 2.Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 3.Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). 4.Координационные коврики со следами рук и ног. 5.Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 6. Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. *Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.*
Центр развития конструкторских способностей. Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности.	1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф. 2. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Уголок двигательных игрушек. Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.	1. Коляски. 2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. 3. Тележки, каталки. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.
Игровой центр. Создание условий для проявления в игре способов действий с	1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».

предметами окружающего мира.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»: спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный градусник, 2. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; Игрушки-забавы.
Центр развития движений. Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия.	1.Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2.Мешочки с песком. 3.Ленточки. 4.Кубики, шишки. 5.Шапочки, медальки для подвижных игр. 6.Горка. 7.Различные игрушки-качалки. 8.Каталки (на веревочке). 9.Резиновые и надувные мячи. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
Экологический центр. Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	1.Цветущее растение с крупными листьями. 2.Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4.Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин. Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.
Центр творчества. Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного	1.Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2.Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). 3.Фланеллеграф, силуэты предметов для аппликации. 4.Театральный уголок: •различные виды пальчиковых кукол;

	•шапочки к сказочным персонажам; •театр картинок (фланеллеграф, «Живая картинка»); •настольный театр игрушек, ширма; 5.Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 6.Музыкальные игрушки: •копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), •образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); •образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; •неваляшки; •музыкальная юла; -образная игрушка со звучащей кнопкой. 7.Музыкально-дидактические игры. 8.Игрушки-забавы.
Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и положительного отношения к самообслуживанию.	1.Зеркало. 2.Передники. 3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки, 4.Сумочки, пелеринки, 5.Сундук. 6.Куклы с комплектом одежды. 7.Шляпы.
Уголок уединения. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

3.3. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для группы детей раннего возраста	
Обязательная часть	
Методические пособия. -Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н.Теплюк -Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. С.Н. Теплюк	Учебно- наглядные материалы
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> - Ветрова В.В. Во что играть с ребёнком до 3-х лет. - Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. Кроха.	

Играем с малышами. - Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. - Картушина М.Ю. Забавы для малышей - Павлова Л.Н. Игры с детьми раннего возраста.	
Познавательное развитие - Коробова М.В. Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. - Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003 - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Серия «Мир в картинках» Картины для рассматривания
Речевое развитие -Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года). В.В.Гербова - Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. - Елецкая О.В. День за днём говорим и растём.	Серия «Рассказы по картинкам» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.
Художественно- эстетическое развитие - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М., 2007. -Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. - Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста./ Сост. Полозова Е.В.	Серия «Мир в картинках»
Физическое развитие -Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г. Голубева - Лайзане С. Я. Физкультура для малышей.	Серия «Мир в картинках»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальные программы	*Технологии, методики*	*Методические пособия*
Художественно- эстетическое развитие - «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Программа музыкального воспитания детей дошкольного	Нетрадиционные техники рисования	1. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников : 2-5 лет. М.: 2007. 2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Педобщество,

возраста «Ладушки» И.Новоскольцевой, И.Каплуновой - Н.Ф.Сорокина. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество – дети»		2006 г. 3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Педобщество, 2006 г. 4. Давыдова. Пластилинография, ТЦ «Сфера», 2007 г. 5. Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в детском саду. Мозаика-Синтез, 2008 г. 6. Маханева М.Д. Занятия театрализованной деятельностью в детском саду. Сфера, 2006 г. 7. Доронова. Играем в театр. Просвещение, 2008 г. 8. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. ТЦ «Сфера», 2008 г. 9. Картушина. Забавы для малышей. ТЦ «Сфера», 2008 г. 10. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» – М.: АЙРИС дидактика, 2007 г.; 11. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка–Пресс, 2009 г.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей программы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька- мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра»,

«Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н.

Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;
Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет
Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений
В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.5. Организация жизнедеятельности детей

3.5.1. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.
Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28сентября 2020 г. № 28.
Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.
Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.
Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:
соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	3-й год жизни
Приём детей	7.20-7.30
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.35
Игры, подготовка к прогулке	9.35-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность), физкультура 1 раз в неделю	10.00-11.00 (при температуре не ниже -15 С и скорости ветра не более 7 м/с)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка к дневному сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность (кружки, студии), индивидуальная работа	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность в мини-	17.40-18.30

центрах, общение по интересам	
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	3-й год жизни
Приём детей	7.20-7.30
Осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, занятия по физическому развитию) – **при дождливой погоде игры на верандах прогулочных участков**	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.45
Обед	11.45-12.00
Подготовка к дневному сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.40
Вечерняя прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность в мини-центрах, общение по интересам	17.40-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.
Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.
Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.
После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.
Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.
Продолжительность утренней гимнастики:
Группа раннего возраста ─ 4-5 минут,
младшая группа ─5-6 минут,
средняя группа ─ 6-8 минут,
старшая группа ─ 8-10,
подготовительная группа ─10-12 минут.
После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.
В летний период зарядка проводится на улице.
Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.
Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.
Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.
Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
спокойная деятельность перед сном;
проветренное помещение спальной комнаты;
минимум одежды на ребенке;
спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении, или спокойная классическая музыка по выбору детей;
постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
«ленивая» гимнастика после сна.
После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.
Организация прогулки.
Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.
Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).
Прогулка может состоять из следующих частей:
наблюдение,
подвижные игры,
труд в природе,

самостоятельная игровая деятельность детей,
индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.
Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.
Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.
Организация образовательной деятельности в режимных моментах.
Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*
помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.
Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.
В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.
Особенности организации питания.
В ДОУ организовано четырёхразовое питание, в соответствии с примерным 20 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.
Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.
Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.
В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:
- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

3.5.2. Организация образовательной деятельности

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную специально организованную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте с 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для укрепления здоровья детей в группе создан физкультурный уголок, где имеются атрибуты спортивных игр, другое оборудование. Созданы условия для проведения закаливающих процедур.

В детском саду имеется для группы раннего возраста благоустроенный озелененный прогулочный участок. Для двигательной активности детей (подвижных игр, игр с мячом, спортивных игр, упражнений в равновесии, прыжков, метания, лазания) имеется специально оборудованная спортивная площадка.

3.5.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуйте – это я, а это – моя группа.
	2	Вот и стали мы на год взрослее.
	3	Наш любимый детский сад.
	4	Игрушки.
Октябрь	1	Осень в гости к нам пришла.
	2	Осень в гости к нам пришла.
	3	Урожай на грядке.
	4	Во саду ли, в огороде.
Ноябрь	1	Я в мире человек.
	2	Я в мире человек.
	3	Мой дом.
	4	Мой дом.
Декабрь	1	Зима.
	2	Зимние забавы.
	3	Елочные шары
	4	Скоро новогодний праздник.
Январь	1	Ах ты, зимушка-зима, детям радость принесла.

	2	Одежда и обувь.
	3	Домашние животные.
	4	Моя семья.
Февраль	1	Посуда.
	2	Посуда.
	3	Папин день.
	4	Папин день.
Март	1	Мамин день.
	2	Мамин день.
	3	Весенняя капель.
	4	Весна пришла.
Апрель	1	Весна.
	2	Весна.
	3	Птицы.
	4	Транспорт.
Май	1	Неделя добра.
	2	Насекомые.
	3	Здравствуй, лето.
	4	Разноцветный мир.
15 – 30 мая		Мониторинг

2.1Комплексно –тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Понедельник Тематическая неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Прилетели воробьи»(см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки» Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем - Знакомство с группой. Во время приёма уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают и плачут. - Знакомство детей с кукольным уголком. Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам. Показать детям как, чем будем кормить их, предварительно спросив детей, куда кукла сядет, из чего будет есть. Во время еды следить за правильной посадкой детей за столом. Учить правильно, держать ложку и кружку, есть, и пить не проливая. Беседы с родителями о поведении детей дома с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания. - П/и «Пальчики здороваются» Цель: развивать речь, память и мелкую моторику рук. - Предложить детям игру с собачкой, которая лает. Обыграть сценку с собачкой, потом спеть песенку про собачку. Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - посудка - собачка - мишка - машинки
ОД	ПР РР ФР	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Наша группа». (Н. А. Карпухина, с.80 № 1) Задачи: познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам 2. Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.1) Задачи: учить детей начинать ходьбу по сигналу,развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ: Русская народная сказка «Курочка ряба»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Рассматривание мишки по вопросам: «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?». - Дидактическая игра «Найди мишку». (Среди изображений разных игрушек дети находят мишек.) - Рассматривание одинаковых игрушек разной величины (два мишки). - Сюжетная игра с мишкой. (Дети кормят мишку, укладывают его спать, поют ему песню и т. п.) - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля, развивать мышцы ног, спины, учить ориентироваться в пространстве.	
Индивидуальная работа	ФР	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук «Крутись, карандаш». Сделать массаж ладоней ребенка.	
Работа с родителями	Консультация для родителей.Причины трудной адаптации детей к д\с		

Вторник Тематическая неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика. «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Ласково и приветливо встретить детей. Уделять особое внимание детям которые тяжело расстаются с родителями. - Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем. - Знакомство детей со строительным уголком. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - мыльные пузыри - Ящик, палка, погремушка - Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«В гости к детям» (Н. А. Карпухина, с. 10 №1) Задачи: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ: Потешка «Ладушки, ладушки…» Вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Знакомство детей с книжным уголком. - Рассматривание и чтение сказки «Курочка Ряба». Учить детей слушать. - Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. - Развлечение Шоу мыльных пузырей. Цель: создать благоприятное эмоциональное состояние у детей. - Изобразительная деятельность: знакомство с соленым тестом и его свойствами.	
Индивидуальная работа	ФР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Беседы. О поведении детей дома.		

Среда. Тематическая неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика. «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Музыкальная минутка. Слушание русской народной музыку. Приучать детей слушать музыку - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить, где находятся их полотенца - Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними; учить следить за развитием действия. - Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - театр резиновой игрушки «Колобок» - Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Отгадай, кто позвал?» (Н. А. Карпухина, с. 113 № 1) Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. 2. Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.1) Задачи: учить детей начинать ходьбу по сигналу,развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:З. Александрова «Прятки»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Не боюсь колючек». Сделать массаж ладоней ребенка. - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками - Подвижная игра «Пролезь в обруч». Цель: развивать умение лазать, ловкость, вызывать чувство радости от общения со взрослым. - Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Папка-передвижка. «Адаптация детей».		

Четверг Тематическая неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Игры-забавы «Светящиеся игрушки». Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать игрушки, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы. - Утренняя гимнастика «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Чтение художественной литературы Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - светящиеся игрушки - машинки - Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно –эстетическая деятельность (рисование) «Знакомство с карандашом и кисточкой» (Жукова, с. 13) Задачи: знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом; знакомство со свойствами краски. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Петушок, петушок…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	- Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление - Игры по сенсорному развитию «Цветная вода». Цель: формировать представление детей о цвете - Строительные игры «Машина». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по сенсорному развитию познакомить с красным цветом, формировать цветовое восприятие	
Работа с родителями	Беседы. О состоянии здоровья ребенка.		

Пятница Тематическая неделя «Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук - Утренняя гимнастика. «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картины с изображениями игрушек - песок - ящик, палка, погремушка - Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Цыплята на прогулке» (Губанова, с. 29) Задачи: вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Чики – чики – кички…».	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Умоем куклу». Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации. - Игры со строительным материалом: постройка домика для петушка.Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Артикуляционная гимнастика «Вкусный мёд», «Бегемот», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей - Утренняя гимнастика «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенца - Рассматривание книжек А.Барто «Игрушки». Цель: развивать словарь по теме, формировать бережное отношение к книжкам, вызвать желание договаривать и проговаривать отдельные слова из знакомых стихотворений. - Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики». Цель: учить сравнивать цвета по принцу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - книжки А.Барто - кубики
ОД	ПР РР ХЭР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Курочка» (Н. А. Карпухина, с. 80 № 2) Задачи: формировать у детей определенный темп и ритм речи, воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.2) Задачи: ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Рассматривание книжек. Цель: предложить детям «почитать» книжки, формировать представление о бережном обращении с книжками. - Строительные игры «Домик для матрёшки». Цель: учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройку. - Самостоятельная игровая деятельность. Помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители.	
Индивидуальная работа	ФР ПР	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук: игра с мозаикой.	
Работа с родителями	Консультация для родителей. Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни		

Вторник Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. - Развитие культурно-гигиенических навыков «Моем ручки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, учить пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь детям запомнить где находятся их полотенца - Просмотр презентации А.Барто «Игрушки». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, учить следить за сюжетом - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох - Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - презентация А.Барто «Игрушки» - ящик, палка, погремушка - Пирамидки из 3 колец по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Праздник у ребят» (Карпухина, с. 10 №2) Задачи: познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Бычок» Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Крутись, карандаш». Цель: сделать массаж ладоней ребенка. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей. - Изобразительная деятельность: знакомство с пластилином и его свойствами.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	
Работа с родителями	Беседы. О сне дома.		

Среда Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Музыкальная минутка. Слушание спокойной музыки. Цель: развивать умение внимательно слушать спокойную музыку - Утренняя гимнастика. «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Кушаем кашу». Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом, поощрять стремление детей к самостоятельности. - Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Репка». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - театр деревянной игрушки «Репка» - Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Кто в домике живет?» (Н. А. Карпухина, с. 113 № 2) Задачи: формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.2) Задачи: ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Непослушные шарики». Цель: сделать массаж ладоней ребенка; развивать ловкость движений пальцев и кистей рук. - Подвижная игра «Передай мяч». Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его, развивать внимание, поддерживать самостоятельность в действиях. - Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками	
Индивидуальная работа	ФР	Индивидуальная работа по физическому развитию учить бросать мяч двумя руками, ползать по ограниченной поверхности	
Работа с родителями	Папка-передвижка. «Профилактика ОРВИ и гриппа».		

Четверг Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Игры-забавы «Солнечные зайчики». Цель: учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, содействовать поддержанию хорошего настроения. - Утренняя гимнастика «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки. - Чтение художественной литературы Сказка «Репка». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - машины - настольно-печатные игры «Цветные паровозики» - игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». - Пирамидки по количеству детей - Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Кубики» (Янушко, с. 30) Задачи: учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклееной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Наша Маша маленька…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Настольно-печатные игры «Цветные паровозики». Цель: учить узнавать и называть цвета, познакомить детей с некоторыми животными и объединять их в группы - Игры по сенсорному развитию «Цветные парочки». Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов - Строительные игры с большими кубиками «Автобус». Цель: учить детей создавать несложные игровые постройки и обыгрывать их. - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Цель: учить детей различать цвета	
Работа с родителями	Беседы. Об одежде детей в холодный период времени.		

Пятница Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Пальчиковая гимнастика «Шалун», «Кулачок». Цель: развивать мелкую моторику рук - Утренняя гимнастика «Прилетели воробьи» (см. Приложение 1. Комплекс №1) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки». Цель: продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, формировать привычку мыть руки после прогулки. - Рассматривание картин, изображений «На прогулке». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине. - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картины «На прогулке» - мебель для кукол - песок - ящик, палка, погремушка - Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушка собачка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Этюд на проявление эмоций» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» №1) Задачи: учить детей понимать эмоции и проявлять их.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:С. Маршак «Слон»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 1)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Комната для кукол». Цель: учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей, воспитывать аккуратность в отношении к вещам. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации. - Игры со строительным материалом: постройка домика для собачки. Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках.	
Индивидуальная работа	РР ПР	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. - Развлечение (театр) Театр деревянной игрушки «Теремок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре	- куклы - коляска - мячи - театр деревянной игрушки «Теремок»
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Собачка» (Н. А. Карпухина, с. 81 № 3) Задачи: развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.3) Задачи: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка №11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К. Чуковский «Цыпленок» Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук - Подвижная игра «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. - Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками	
Индивидуальная работа	ФР ПР	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук (игры с мозаикой)	
Работа с родителями	Консультация для родителей. Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры		

Вторник Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Хороводные игры «Зайка шел». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Чтение художественной литературы: Сказка «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к прослушиванию сказки, воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного. - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - машинки - настольно-печатные игры «Величина» - игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков» - большие кубики - Дорожка, воротца, обруч, мячи - Коробка с отверстиями разной формы
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Ладушки- ладушки» (Н. А. Карпухина, с.11 №3) Задачи: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Мячик»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Настольно-печатные игры «Величина». Цель: учить подбирать, сравнивать, классифицировать предметы по цвету и величине, развивать мелкую моторику рук и пространственное мышление - Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов. - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. - Изобразительная деятельность: учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики , надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Беседы. Как правильно одеть ребёнка.		

Среда Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Птички». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание картин, изображений «Дети играют». Цель: активизировать словарь по теме «Детский сад» - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картины с изображением «Дети играют» - Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
ОД	ПР РР ХЭР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Собери пирамидку» (Н. А. Карпухина, с. 114 № 3) Задачи: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. 2.Двигательная деятельность(С. Я. Лайзане, стр.3) Задачи: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Большие ноги…» Вызвать у детей желание слушать знакомую потешку, активно помогать, воспитателю читать её.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Кукла обедает». Цель: формировать представление об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, привлекать к называнию знакомых слов - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы - Игры с песком. Цель: организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности, способствовать снятию напряжения детей, находящихся на стадии адаптации	
Индивидуальная работа	ПР РР	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание	
Работа с родителями	Наглядная информация для родителей. Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.		

Четверг Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Лопата», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - книжка «Теремок» - игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». - Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «По ровненькой дорожке» (Жукова, с. 18) Задачи: обучать умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Как коза избушку построила»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР ПР РР	- Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов. - Строительные игры «Теремок». Цель: учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук «Мозаика»	
Работа с родителями	Беседы. О соблюдении режима дня.		

Пятница Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Хороводные игры «Раздувайся, пузырь!» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, обогащать двигательный опыт детей - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. - Просмотр презентации «Детский сад для ребят». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, развивать усидчивость - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики». Цель: воздействовать на дыхательную систему, увеличивая ее функциональные резервы, способствовать оздоровлению и повышению устойчивости организма к различным заболеваниям	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - презентация «Детский сад для ребят» - Дорожка, воротца, обруч, мячи - Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Сказка про утят» (Губанова, с. 30) Задачи: приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Баю-бай, баю-бай…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук - Подвижная игра «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей. - Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей. - Игры со строительным материалом: постройка домика для зайчика. Цель: познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Цель: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Игрушки»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Музыкальная минутка «Кошка» А. Александрова. Цель: развивать умение подпевать звукоподражания: «мяу», «мур». - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Развлечение (театр) Театр резиновой игрушки «Колобок». Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними, учить следить за развитием действия. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выбирать место для игры, формировать умение осуществлять взаимодействие со сверстниками в игре	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - театр резиновой игрушки «Колобок»
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Катя, Катя» (Н. А. Карпухина, с. 81 № 4) Задачи: формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.4) Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:И. Токмакова «Баиньки»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР ПР РР ФР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук - Подвижная игра «Поезд». Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности в своих возможностях, побуждать к самостоятельным действиям. - Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, учить взаимодействовать со сверстниками	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков: учить снимать шорты, трусики, пользоваться индивидуальным горшком	
Работа с родителями	Консультация для родителей. Режим – основа жизни и здоровья малыша.		

Вторник Тематическая неделя «Игрушки»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Игры-забавы «Светящиеся игрушки». Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, учить рассматривать их, доставить детям радость от игры, содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы. - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!». Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Чтение художественной литературы: Стихи А.Барто из цикла «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать, понимать содержание услышанного, развивать память, активизировать словарь по теме «Игрушки» - Катание на машинах. Цель: учить детей отталкиваться ногами, продвигаться вперёд, регулировать направление движения с помощью руля	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - светящиеся игрушки - машины - пазлы «игрушки» - игра по сенсорному развитию «ниточки для шариков» - большие кубики - дорожка, воротца, обруч, мячи - кошка, ширма, мишка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кукла гуляет!» (Карпухина, с. 12 №4) Задачи: познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Наши уточки с утра» Учить внимательно, слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Настольно-печатные игры: Пазлы «Игрушки». Цель: развивать умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, мелкую моторику рук - Игры по сенсорному развитию «Ниточки для шариков». Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой», знакомить с названием цветов - Игровая деятельность в сенсорном уголке. Цель: обеспечить детям возможность выбрать игры по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. - Изобразительная деятельность: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, надавливать на них, прикрепляя к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по сенсорному развитию: учить детей различать цвета	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Игрушки»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Пальчиковая гимнастика «Птички», «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Рассматривание картин, изображений «Игрушки». Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ взрослого, составленный по картине, активизировать словарь по теме «Игрушки» - Рассматривание книжек. Цель: вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию, формировать представление о бережном обращении с книжками	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картины с изображением игрушек - песок, глина, камешки - Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Нанизывание колец» (Н. А. Карпухина, с. 115 № 4) Задачи: формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.4) Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Берестов «Курица с цыплятами» Продолжать знакомить детей с домашними птицами, воспитывать любовь к природе.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР ПР	- Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре «Уложим куклу спать». Цель: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. - Экспериментальная деятельность с песком, глиной, камешками. Цель: познакомить детей со свойствами песка. - Подвижная игра «Дождик». Цель: обогащать двигательный опыт детей, вызывать желание играть со взрослым, поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Индивидуальная работа по развитию речи «Кто как кричит?» Цель: развивать звукоподражание	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Игрушки»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Артикуляционная гимнастика «Хомячок», «Лопата», «Котёнок лакает молоко». Цель: тренировать артикуляционный аппарат с целью выработки чёткости, точности, правильности движений всех его частей - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Нос, умойся!» Цель: учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. - Рассматривание книжек «Игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книжках, активизировать словарь по теме «Игрушки»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - книжки «Игрушки» - цветные кубики - Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки - Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Мячики» (Янушко, с. 29) Задачи:: учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклееной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Наши уточки с утра» Приучать слушать потешку. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ФР	- Игры по сенсорному развитию «Цветные кубики». Цель: учить сравнивать цвета по принцу «такой – не такой», учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов. - Строительные игры «Теремок» Цель: учить детей создавать элементарные постройки и обыгрывать постройки. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: помочь детям организовать различные игры, определить предпочитаемые детьми игрушки, игры, формы двигательной активности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты, игрушки, предметы-заместители	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Мозаика»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Игрушки»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Хороводные игры «Раздувайся, пузырь!» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание выразительно двигаться, содействовать развитию игровой деятельности - Утренняя гимнастика«Веселые погремушки» (см. Приложение 1. Комплекс №2) - Развитие культурно-гигиенических навыков «Послушная ложка». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с правилами поведения за столом, учить детей правильно держать ложку - Просмотр презентации «Игрушки». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, развивать усидчивость, формировать словарь по теме «Игрушки» - Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Вот какие мы большие!», «Часики». Цель: тренировать навык правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох - Игры со строительным материалом. Цель: предложить детям самостоятельно выполнить постройки, формировать умение и поощрять стремление самостоятельно подбирать детали для выполнения постройки	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - презентация «Игрушки» - Дорожка, воротца, обруч, мячи - Кубики и куклы по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) **«**Упражнения на развитие чувств и эмоций детей, на развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 2) Задачи: учить детей понимать эмоции и проявлять их.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Учить внимательно, слушать, приобщать к словесному искусству.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 2)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Игры на развитие мелкой моторики рук «Спрячь в ладошке». Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук - Подвижная игра «Медведь и дети». Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого, вызывать удовольствие от совместных действий, поощрять самостоятельность детей. - Игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творческих способностей детей. - Игры со строительным материалом: постройка стульчика для Кати. Цель: познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: учить правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ОКТЯБРЬ

Понедельник Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа об основных частях тела человека, их назначении. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Во время завтрака «На столе готова каша, где большая ложка наша»Цель: привлечение внимания детей к пище. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными кубиками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - пирамидки - цветные кубики
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Большой, маленький» (Н. А. Карпухина, с. 83 № 5) Задачи: развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.5) Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Мишка» Развивать умение слушать и слышать; воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ФР ХЭР ПР	- Воспитание КГН практическое упражнение «Чистые ручки». - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. - П/и: «Зайка серый умывается» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с песком «Здравствуй песок». Цель: познакомить со свойствами песка, его качеством, развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа «Одежда детей осенью» Цель: рассказать детям о назначение различных предметов одежды. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки – мыть руки и лицо перед едой и после еды. - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. - Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Цель: учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - машинки - Бревно, палка, мячи, игрушка - Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Падают листочки» (Н. А. Карпухина, с. 13 №5) Задачи:познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Зайка» Познакомить со стихотворением, воспитывать доброту, отзывчивость.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ФР ХЭР ПР	- Воспитание КГН: пользование индивидуальным полотенцем. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять с детьми признаки сезона. - П/и:«Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. - Изобразительная деятельность: учить отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.	
Индивидуальная работа	СКР	Формировать навыки самообслуживания	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»		

Среда Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа со всеми детьми: «Игрушки». Цель: продолжать знакомить с группой. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, с едой не играть. - Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит детей». Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. - Рассматривание книг в книжном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Протолкни круглый предмет» (Н. А. Карпухина, с. 116 № 5) Задачи: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.6) Задачи: учить ходить по огрпниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Пошел котик на торжок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций к ней (Хрестоматия для самых маленьких) - П/и: «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	
Индивидуальная работа	ПР	Инд.работа:учить правильно собирать пирамидку.	
Работа с родителями	Беседа о поведении детей дома		

Четверг Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Учить детей правильно держать ложку во время еды. - Игры с дидактическими игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. - Игры с цветными мячиками. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - пирамидки - Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Падают, падают листья…» (Лыкова, с. 27) Задачи: учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки; развивать чувство цвета и ритма. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Репка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР ХЭР ПР	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Совместное рассматривание картинок «Золотая осень». Цель: закреплять знания детей об осени. - П/и: «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа о признаках осени. "Что ты видел по дороге в детский сад?" - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Учить детей находить свое полотенце среди других. - Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. - Катание игрушек на колясках.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - пазлы - мозаика - Бревно, палка, мячи, игрушка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Паровоз ребят повез» (Губанова, с. 33) Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Вот и люди спят» Умение произносить звукоподражание, формировать интерес к художественной литературе.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Воспитание КГН: алгоритм одевания на прогулку. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Рассматривание иллюстраций по сказке «Репка». Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. - П/и «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. - Игры со строительным материалом: постройка башни из двух кубиков. Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки»	
Работа с родителями	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»		

Понедельник Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа с детьми на тему «Осенние явления». Цель: расширять знания детей об осени. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Игры с машинками, куклами. - Внести для детей посуду детскую, для развития игрового сюжета. - Настольные игры «Собери картинку из двух частей» (разрезные картинки). - П\и «Солнце и дождь» Цель: учить действовать по сигналу	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - машинки - посудка - картинки из двух частей
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кошка» (Н. А. Карпухина, с.83 № 6) Задачи: закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.7) Задачи: ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Заяц Егорка» Продолжать приучать слушать народные песенки, потешки.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ФР	- Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды, учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение художественной лит-ры: стихотворение А. Барто «Я расту». - Д\и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с песком «Удивительный песок». Цель: учить сравнивать свойства сухого и мокрого песка, познакомить детей со способами лепки из песка.	
Индивидуальная работа	РР	Индивидуальная работа по развитию речи «Три веселых братца»: звукоподражательные слова.	
Работа с родителями	Консультация «Растем здоровыми и крепкими»		

Вторник Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа «Зачем мы говорим здравствуйте?» Цель: развивать речь и словесно – логическое мышление, воспитывать вежливость. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Настольные игры (крупные пазлы). - Игра «Разложи мячи на большие и маленькие» - Предложить детям вместе собрать мозаику только синего цвета. - Игры с куклами и катание игрушек на машинах (отвезём игрушку на то место, где она лежала)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - крупные пазлы - Бревно, палка, мячи, игрушка - Кубики, игрушки - собачка, кошечка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Поймай бабочку» (Карпухина, с.13 № 6) Задачи: познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Козлята и волк» Формировать умение слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ФР ПР	- Учить детей есть самостоятельно и аккуратно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик, огуречик… » - Игры на имитации движений (мишка идет, птичка летит, собачка бежит). - Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырек» Цель: доставить детям радость. - Учить после игры убирать игрушки на место. - Изобразительная деятельность: формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на палочки.	
Индивидуальная работа	ФР	Индивидуальная работа по развитию основных движений прыжки на месте «как зайчики»	
Работа с родителями	Беседа о состоянии здоровья детей		

Среда Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать наблюдательность, речь. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Рассматривание книг в книжном уголке. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей бодрое, радостное настроение. - П\и «Поздоровайся с игрушкой» - Игры с матрёшками и неваляшками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - матрешки - неваляшки - Механическая заводная игрушка-курочка, блюдце для корма, картина "Курочка с цыплятами"
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Найди листочек» (Н. А. Карпухина, с. 117 № 6) Задачи: формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.8) Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Курочка Рябушечка». Формировать умение внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ФР ПР	- Учить умываться, соблюдая алгоритм, находить своё полотенце, вытирать руки. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая». - Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. - Игры в кукольном уголке. - Катание машин.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по сенсорному развитию: сортировка по цвету.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа с детьми «Овощи». Цель: учить овощи, показывать их на картинках. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Учить детей находить свой горшок, знать свое полотенце. Учить снимать штанишки и трусики перед тем, как сесть на горшок - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. - Катание кукол в колясках. - Д/и «Шары для нанизывания» Цель: учить снимать и нанизывать шарики	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки с овощами д/и «Шары для нанизывания» - Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Листочки танцуют» (Лыкова, с. 30) Задачи: учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера и приклеивать; продолжать знакомить с техникой наклеивания; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Берестова «Больная кукла» Формировать умение слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас. - П/и «Поезд» Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по конструированию: приставлять кирпичики друг к другу	
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель»		

Пятница Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Беседа об окр. мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. - Утренняя гимнастика«Дрессированная собачка» (см. Приложение 1. Комплекс №3) - Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. - Предложить рассмотреть в книжном уголке книгу «Киска – киска». Выполнять упражнения на звукоподражание. - Развитие мелкой моторики: пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» - Постройки для машин из строительного материала.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - книга «Киска-киска» - Бревно, палка, мячи, игрушка - Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Игра «Я радуюсь, когда…»(Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 3) Задачи: знакомить детей со способами проявления эмоции радость.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Мишка» Повторить стихотворение, развивать речь.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 3)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка». - П/и «Кто как ходит?» Цель: учить изображать способы передвижения птиц: воробей - прыгает, голубь- ходит, петушок - высоко поднимать колени. - Игры с детьми в кукольном уголке «Накорми куклу», затем предложить покатать куклу в коляске. - Игры со стороительным материалом: постройка башни из трех кубиков. Цель: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков.	
Индивидуальная работа	РР	Индивидуальная работа по развитию речи : игра «Повторяй за мной».	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне дома		

Понедельник Тематическая неделя «Урожай на грядке»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Исполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное произведение «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса). - Рассматривание и сравнение игрушек: курицы и петуха. - Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой ее, одень и накорми. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - игрушки: курица и петух
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Скачет зайка» (Н. А. Карпухина, с. 84 № 7) Задачи: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.9) Задачи: учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Ладушки, ладушки.» Умение слушать и выполнять движения согласно тексту, проговаривать потешку за воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ФР ПР	- Учить детей обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение сказки «Колобок». Цель: учить детей внимательно слушать сказку. - П/и «Кошка и мышки» Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с предметами «Прокати шарик». Цель: познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой; развивать смекалку, познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	«Какого цвета шарик?»- закреплять названия цвета	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Урожай на грядке»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. - Показ настольного театра «Репка» - Поиграть с детьми с воздушными шариками. Цель: создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - игрушки для настольного театра по сказке «Репка», - воздушные шарики - Бревно, палка, мячи, игрушка - Однородные пирамидки, состоящие из колец
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Чудесная корзинка» (Н. А. Карпухина, с. 14 №7) Задачи: познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое : красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Вот и люди спят» Умение произносить звукоподражание, формировать интерес к художественной литературе.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Учить детей запоминать имена сверстников, посещающих группу, воспитателей. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - П/и« Зайка серенький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках. - Изобразительная деятельность: продолжать учить надавливать скатанные шарики из пластилина указательным пальцем, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
Индивидуальная работа	ПР	Рассматривание картинок (овощи) : учить называть овощи.	
Работа с родителями	Консультация «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».		

Среда Тематическая неделя «Урожай на грядке»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Учить убрать игрушки после игры на свои места. - Показать детям овощи, дать потрогать, попробовать на вкус (огурец, помидор, морковь). Цель: знакомить с овощами. - «Пройди по дорожке» (дети разматывают часть клубочка на полу и идут вдоль ниточки). - Игра «Волшебный мешочек» (воспитатель кладет в мешочек мелкие игрушки, дети достают их и определяют, клубочек какого цвета превратился в эту игрушку). - Игры детей в уголке ряжения: собираемся в гости.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - овощи - клубочки ниток - мелкие игрушки разных цветов - картинки-половинки - вкладыши - Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Найди по звуку» (Н.А. Карпухина, с. 118 № 7) Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи- пи». Воспитывать положительный интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.10) Задачи: учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Курочка ряба» Развивать умение слушать сказку	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Приучать детей общаться спокойно, не драться, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. - Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей» - Д\и «Куда спряталась собачка» Цель: развивать ориентировку в пространстве. - Чтение потешки «Еду-еду к бабе , к деду» Цель: вызвать интерес к фольклору, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. - Д\и «Подбери чашку, блюдце и ложку по цвету». - П/и « Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
Индивидуальная работа	СКР	Учить правильно держать ложку	
Работа с родителями	Беседа «Роль отца в воспитании ребенка»		

Четверг Тематическая неделя «Урожай на грядке»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Беседа «Игрушками надо делиться »Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Д\и «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь. - Д\и «Поручение» Цель: продолжать учить понимать значение слов «вверх», «вниз». - Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Пляска» в обработке Р. Рустамова. - Д/и «Найди желтые предметы». Цель: учить желтый цвет. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - предмет желтого цвета - Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки - По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Листочки танцуют» (Лыкова, с. 29) Задачи: учить рисовать красками – правильно держать кисть , смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Петушок, петушок.» Знакомить с содержанием потешки, звукоподражание.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение потешки «Сидит белка на тележке» Цель: расширять словарь за счет слов - мишка, зайчик, лисичка , белка; учить отвечать на вопросы словом. - Д\и «Сложи целое из 4-х частей» (овощи). Цель: учить складывать целое из частей. - П/и «Пузырь» Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить катить мяч друг другу	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наука расставания».		

Пятница Тематическая неделя «Урожай на грядке»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Учить мыть руки перед едой, пользоваться мылом, находить свое полотенце, вытирать руки. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Полить цветы и обтереть листья. Цель: прививать бережное отношение к растениям. - Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики - Рассматривание картины «Собираем урожай». Цель: учить детей понимать сюжет, умение слушать объяснение воспитателя. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - дид. игры на развитие мелкой моторики - картина «Собираем урожай» - Две стойки, палка, мячи - Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Заинька серенький» (Губанова, с. 34) Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Берестов «Курица с цыплятами» Закреплять домашних птиц, воспитывать любовь к природе.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение стихотворение Благининой «Обедать» Цель: развивать и активизировать словарь, включать в него знакомые действия. - П/и «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. - Игры со строительным материалом: постройка башни из четырех кирпичиков. Цель: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком.	
Индивидуальная работа	ПР	«Собери пирамидку» Цель: совершенствовать координацию движений под зрительным контролем	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Беседа «Во саду ли в огороде» Цель: рассказать детям, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. - Наблюдение за воспитателем: полив растений: за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю. Цель: рассказать о том, что растения нуждаются в уходе и поливе - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Рассматривание картинок «Правила гигиены». Цель: закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце) - Настольная игра «Чей домик». Цель: дать детям знания о том, кто где живет. - Чтение детских стихов	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки с огородом и садом - картинки с мылом и полотенцем - игра «Чей домик» - Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Мальчик играет с собакой» (Н. А. Карпухина, с. 85 №8) Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.11) Задачи: учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Н. Пикулева «Лисий хвостик»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Пальчиковая игра «Пальчики» Цель: познакомить деток с пальчиками - Беседа с детьми на тему: «Что растет в саду». Цель: формировать умение определять, что растет в саду; учить называть фрукты. - Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» - Игровая деятельность детей в игровых уголках - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с предметами «Танец горошин». Цель: познакомить детей с образованием силы движения; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Индивидуальная работа: учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа «Что где растет» - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Дид/игра «Овощи на огороде» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький), сенсорное развитие - Чтение р.н.с «Вершки и корешки» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки и муляжи «Овощи и фрукты» - Две стойки, палка, мячи
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Наши игрушки» (Карпухина, с. 15 №8) Задачи: помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Курочка Ряба» Приучать слушать и понимать сказки, повторять движения согласно тексту.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Продолжать обучать детей правильно и последовательно одеваться после сна. - Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. - Рассматривание картинок по теме «Овощи и фрукты». Цель: учить отмечать признаки осени, воспитывать усидчивость. - Чтение А.Барто «Морковный сок» - Игры со строительным материалом. Цель: учить убирать все игрушки на свои места, после игры. - Изобразительная деятельность: учить детей раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда».	
Индивидуальная работа	РР	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Заборчик»	
Работа с родителями	Консультация «Я сам»		

Среда Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа с детьми на тему «Что нам осень подарила» Цель: продолжать расширять представления, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Дид/игра «Назови фрукт» Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. - Игра малой подвижности «Огуречик, огуречик» - Игры детей с настольными играми: «Картинки-половинки», «Вкладыши», «Составь из частей»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - фрукты - «Картинки-половинки» - «Вкладыши» - «Составь из частей» -Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Найди желтый листочек» (Н. А. Карпухина, с. 119 № 8) Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельный слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.12) Задачи: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Е. Чарушин «Курочка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Развивающая игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты. - Чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец» Цель: учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации - Д/и «Покажем Жучке какой у нас порядок». Цель: учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения. - Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука, действовать по сигналу воспитателя.	
Индивидуальная работа	ФР	Упражнять в перекатывании мяча друг другу.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа с детьми на тему «Витамины осенью». Цель: дать детям представление об овощах и фруктах для здоровья человека. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Пальчиковая игра «Дождик». Цель: стимулировать развитие речи, внимание, быстроту реакции, мелкую моторику рук. - Д/и «Найди красный (зеленый) овощ». Цель: формировать цветовое восприятие, закреплять знание красного (зеленого) цвета, находить нужный овощ. - Игра малой подвижности «Солнце или дождик». Цель: учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - овощи - бубен - посудка - Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки - Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Конфеты – горошки» (Янушко, с. 34) Задачи: закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:З. Александрова «Прятки» Умение внимательно слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР	- Побуждать детей самостоятельно надевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно. - Д/и «Большие и маленькие капельки». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большая, маленькая), сенсорное развитие детей. - Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению ко взрослым, принимать участие в разговоре с ними. - Игровая ситуация «Накормим куклу Катю супом из овощей». Цель: развивать игровую деятельность, создавать предпосылки к игре по ролям.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивид.работа по сенсорике. Цель: учить называть цвета.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Рассматривание овощей и фруктов, по форме, размеру, вкусу. Цель: учить узнавать и называть некоторые фрукты и овощи, определять по вкусу. - Утренняя гимнастика«Не ленись, веселись» (см. Приложение 1. Комплекс №4) - Загадывание загадок про фрукты и овощи. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. - Работа в уголке творчества, раскрашивание красками образцы фруктов. Цель: учить пользоваться краской и кисточкой.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - овощи и фрукты - краски - кисточки - Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Упражнение «Зеркало» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 4) Задачи: знакомить детей со способами проявления эмоции радость.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Волк и козлята» Напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 4)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	• Разучивание песенки «Антошка» • Игра «Хоровод» Цель: учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя • Игровое задание «Покажем Лунтику, какой у нас порядок в группе» Цель: учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе. • Игры со строительным материалом: постройка стола и стула из кубиков и кирпичиков. Цель: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей .	
Индивидуальная работа	СКР	Учить самостоятельно снимать и надевать колготки.	
Работа с родителями	Консультация «Права и обязанности родителей».		

НОЯБРЬ

Понедельник Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Д/и «Пальчики». Цель: предложить детям массировать пальчики с проговариваем потешек. - Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. - П/и: «По тропинке». Цель: развивать координацию движений, ловкости, формирование правильной осанки. - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил на основе картинок. Цель: развитие к.г.н: учить пользоваться индивидуальными предметами. - Коллективная игра «Паровозик». Цель: упражнять детей идти вперед, небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение по сигналу	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Картинки и загадки» (Н. А. Карпухина, с. 86 №9) Задачи: формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать внимательность во время игры. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.13) Задачи: упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Курочка Ряба» Приучать слушать и понимать сказки, повторять движения согласно тексту.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Рассматривание картинок «Огород», «Сад». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине. - Объяснение правил поведения за столом и К.Г.Н.: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Игры с крупным строительным материалом: «Кроватка для неваляшки». Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с предметами «Необычные кораблики». Цель: познакомить детей со свойствами и качеством предметов; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор; закрепить правила безопасности при обращении со стеклом.	
Индивидуальная работа	РР	Игра на развитие дыхания «Дует, дует ветерок». Цель: отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Игра на развитие речи «Отгадай и назови». Цель: учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. - Д/и «Угадай на вкус». Цель: учить определять на вкус овощи. - Беседа «Поведение за столом». Цель: способствовать самостоятельному приему пищи детьми: правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - П/у «Послушные пуговицы». Цель: формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, развивать мелкую моторику.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - кусочки овощей - муз.инструменты: дудочка, барабан, гармошка - Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Птички хотят пить» (Карпухина, с. 17 №11) Задачи: познакомить детей со свойствами воды- льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства к птицам.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Репка» Развивать умение внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Настольный театр «Теремок». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку. - П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. - Закреплять самостоятельность при одевании после сна. Закрепить знание названий одежды (кофточка, колготки, штанишки, туфельки). - Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, учить называть их (дудочка, барабан, гармошка). - Изобразительная деятельность: продолжать учить надавливать скатанные шарики из пластилина указательным пальцем, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Инд.работа: «Разомни комочки». Цель: учить разогревать пластилин и менять его форму.	
Работа с родителями	Беседа «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»		

Среда Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Математическая игра «Что выбрал мишка?» Цель: учить различать кубик, кирпичик, шар. - Пальчиковая гимнастика»: «Сорока-ворона». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. - Формировать правило пользования краном, напомнить , что в кране вода горячая, нужно быть осторожным. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. - Игровые действия с куклой: «Соберем куклу на осеннюю прогулку». Цель: предложить детям вместе одеть куклу на осеннюю прогулку.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Кто как разговаривает?» (Н. А. Карпухина, с. 121 № 11) Задачи: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.14) Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Наши уточки с утра.» Развивать умение слушать внимательно.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Цель: развивать моторику пальцев рук. - И/с: «Укладывание куклы спать». Цель: вызвать у детей желание заботится о кукле. Уточнить представление детей о частях тела. ЗКР «А-а-а» - П/у «Послушная ложка». Цель: учить правильно держать ложку во время еды. - П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в умении строить круг, немного продвигаться по кругу, взявшись за руки.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Инд.работа «Нарисуй дорожку». Цель: упражнять в рисовании прямых линий.	
Работа с родителями	Консультация «Как правильно общаться с детьми»		

Четверг Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Рассматривание курочки на картинке. Цель: учить детей показывать части тела курочки. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко) - Д/и «Кто как кричит?». Цель: учить детей имитировать голосом домашних животных и их детенышей. - Развитие К.Г.Н.: «Пользуемся салфеткой». Цель: учить детей вытирать рот салфеткой после приема пищи. - Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Две коробки - в одной целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части на каждого ребенка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Ветерок, подуй слегка» (Лыкова, с. 31) Задачи: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии; учить рисовать «по мокрому»; знакомить с синим цветом; развивать глазомер. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Развивать умение слушать внимательно	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- И/с с использованием игрового персонажа «Найди и назови овощи на картинке и в натуре». Цель: развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету. - Объяснение правил поведения за столом и К.Г.Н.: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Игры в центре двигательной активности: «Проползи под дугу», «Сбей кеглю». Цель: содействовать проявлению активности, ловкости.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа «Дотянись до игрушки ». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с целью дотянуться до игрушки.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Осенние прогулки с ребёнком»		

Пятница Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - И/с «Мишка заболел». Цель: учить детей заботе о ком-то. - Д/и «Собери пирамидку». Цель: учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. - Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - С/и «К кукле пришли гости». Цель: обогащать опыт детей путем общения.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей - Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Мы варили суп» (Губанова, с. 38) Задачи: познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации; вызвать положительный эмоциональный отклик детей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Большие ноги» Умение слушать внимательно, выполнять движения по тексту.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Сюжетно-ролевая игра «Посели собак в будки». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету, выполнять действия в соответствии с ролью, выполнять в игре 2-3 последовательных действия. - П/и «Воробушки и кот». Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. - Развитие К.Г.Н.: учить правильно надевать одежду и обувь. - Развлечение: «Наседка и цыплята». Цель: повысить эмоциональный тонус детей. - Игры со строительным материалом: постройка стола и двух стульев. Цель: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов, объединять постройки по смыслу сюжета.	
Индивидуальная работа	СКР	Инд.работа «Чистые ручки». Цель: формирование культурно- гигиенических навыков в процессе умывания.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Беседа «Кто живет со мной в квартире». Цель: закреплять знание своего имени, имен членов семьи. - Игра на развитие умственных способностей «Длинная и короткая дорожка». Цель: обогащать знания детей о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни. - И/с «Разденем куклу после прогулки». Цель: развивать интерес к отработке навыков по самообслуживанию. - Д/и «Лесные звери». Цель: учить детей узнавать на картинках некоторых лесных зверей (медведя, зайца, лису, волка).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки с животными: медведь, заяц, лиса, волк. - Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Киска-киска» (Н. А. Карпухина, с. 86 №10) Задачи: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.15) Задачи:ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Игрушки» Умение проговаривать слова за воспитателем, умение сопереживать героям.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Рассматривание иллюстрации к русской народной песенке «Курочка-рябушечка». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине. - Игра «Мы топаем ногами». Цель: развивать умение детей выполнять действия в соответствии со словами в стихотворении, вызвать положительные эмоции. - Ситуативная беседа «Как мы умоем зайчика». Цель: учить последовательности умывания: засучить рукав, намылить руки, вытереть их полотенцем. - Игры с крупным строительным материалом: «Кроватка для неваляшки». Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с предметами «Какая машинка едет дальше». Цель: совершенствовать навыки экспериментирования; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа «Попрыгаем как зайчики». Цель: учить прыгать на двух ногах.	
Работа с родителями	Памятка «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»		

Вторник Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Игра на развитие речи «Вежливый мишка». Цель: уделять особое внимание накоплению и обогащению словаря словами, несущими нравственный смысл. - Пальчиковая гимнастика»: «Мальчик-пальчик». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. - Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. - Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Петушок – петушок» (Карпухина, с. 18 №12) Задачи: познакомить детей с временными понятиями – утро, развивать образное мышление; воспитывать культурно – гигиенические навыки.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Наши курочки в окно…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Театрализованная игра «Козлятки и волк». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку. - Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать К.Г.Н. во время умывания. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять действовать по сигналу. - Изобразительная деятельность: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Инд.работа дидак. игра «Погремушка». Цель: формировать навыки игры на музыкальном инструменте.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Обыгрывание с игрушками стихотворений А.Барто «Грузовик», «Лошадка». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери». Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объекта. - Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка». Цель: учить внимательно слушать стихотворение.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Большая и маленькая башни» (Карпухина, с. 122 №12) Задачи: познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины – можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим; выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину; воспитывать интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.16) Задачи: развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Грузовик» Развитие речи, умение слушать без наглядного сопровождения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Сюжетно-ролевая игра «Мишка моет лапы». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету. - П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. - И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета. - Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цель: учить слушать сказку до конца, рассматривать картинки, запоминать героев сказки. Активизировать речь.	
Индивидуальная работа	ПР	Инд.работа «Собери пирамидку». Цель: упражнять нанизывать кольца на стержень.	
Работа с родителями	Консультация «Развитие речи детей 2-го года жизни».		

Четверг Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет. - Д/и «Что за форма?». Цель: учить определять геометрические формы: шарик, кирпичик, кубик. - Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. - Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло - Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Пушистая тучка» (Лыкова, с. 35) Задачи: учить детей разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Колобок» Умение внимательно слушать, понимать содержание.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук. - П/и «Вышли дети на лужок». Цель: учить детей убегать, приобщать к ориентировке в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. - П/у «Покормим зайчика». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо» - Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа «Поймай мяч». Цель: учить детей ловить мячик двумя руками.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Я в мире человек»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«В гостях у солнышка» (см. Приложение 1. Комплекс №5) - Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. - Потешка «Водичка, водичка». Цель: воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. - П/у «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Д/и «Чего не стало?». Цель: учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Игра «На полянке» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 5) Задачи: учить детей чувствовать и проявлять эмоцию радость.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» Приучать детей внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 5)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- С/и «Заяц пошел на базар». Цель: обогащать опыт детей путем общения. - Муз.двиг. упр. «Погремушка». Цель: формировать умение действовать с погремушкой, как музыкальным инструментом. - Д/и «Застегни пуговку». Цель: развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца. - Развлечение-забава: «Лягушка». Цель: учить узнавать по внешнему виду и поведению лягушку. - Игры со строительным материалом: постройка стола и кресла одного цвета. Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали.	
Индивидуальная работа	ПР	Инд.работа: повторять за воспитателем муз.ритм. движения «Ладушки». Цель: создавать радостное настроение.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: питание в выходные дни		

Понедельник Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа «Природа осенью» Цель: учить детей замечать красоту осенней природы. - Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Д/и: «Соберем колечки». Цель: развивать восприятие цвета, величины. - П/у «Самые аккуратные». Цель: формирование К.Г.Н.: во время еды правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. - Ситуативный разговор о том, что делали в выходные дома, куда ходили, что смотрели, какие книжки читали с родителями.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушечная курочка и цыплята
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Что делает мишка?» (Н. А. Карпухина, с. 87 №11) Задачи: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, с.17) Задачи: учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Петушок» Развитие художественного восприятия.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Рассматривание игрушечных домиков. Цель: учить детей сравнивать игрушки по размеру, описывать их. - Игры с крупным строительным материалом: «Строим дорожку». Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. - И/у «Кто тише». Цель: учить ходить тихо на носочках. Упражнение с девочками. - П/у «Одевай-ка». Цель: упражнять в правильном надевании предметов одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с предметами «Мыло – фокусник». Цель: познакомить со свойствами и предназначением мыла; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа «Катание мяча друг другу». Цель: упражнять в прокатывании мяча.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Как выбрать детскую обувь».		

Вторник Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа о сотрудниках детского сада. Цель: развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду. - Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Д/и «Выбери игрушку». Цель: приучать ориентироваться в пространстве. - Продолжать воспитывать правило поведения в д/с. Утром, приходя в группу нужно говорить: «Здравствуйте». Проявлять внимание к другим. - Д/и «Загляни ко мне в окошко». Цель: создать положительный настрой на совместную игру.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей - Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Чудесный мешочек» (Карпухина, с. 19 № 13) Задачи: закреплять знания детей в назывании фруктов – груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Петушок. Петушок» Развивать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к животным.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 36	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Чтение потешки «Ладушки, ладушки. Цель: напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы. - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям, держать ложку в правой руке. - Самостоятельная двигательная активность детей. - Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок». - Изобразительная деятельность: отщипывание маленьких кусочков пластилина от куска и скатывание из них шариков, прикрепление шариков на основу приемом надавливания.	
Индивидуальная работа	ПР	Инд. работа «Найди игрушку». Цель: упражнять ориентироваться в группе, находить предметы.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Игровые действия с игрушками- заместителями: «Мишка гуляет, играет, строит домик». Цель: развивать игровую деятельность детей, интерес к новым знаниям о предметах и желание действовать с ними. - Д/и «Посади бабочку». Цель: развивать восприятие цвета. - И/с: «Научим куклу причесываться». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей причесываться. - Чтение стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко». Цель: учить детей слушать и проговаривать текст стихотворения.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - д/и «Посади бабочку» - мишка - Игрушечная одежда, кукла Маша
ОД	ПР РР Х ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Башня из кубиков» (Карпухина, с. 124 №14) Задачи: формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова – сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, с. 18) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- С/и « Чаепитие с куклами». Цель: учить выполнять поручения; развивать речь. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу. - П/у: «Покормим зайчика». Цель: учить самостоятельно кушать, говорить «спасибо»; убирать за собой после еды стульчик, вытирать салфеткой рот. - Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка». Цель: воспитывать бережное отношение к книге.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Инд.работа «Нарисуй круг». Цель: упражнять детей правильно держать карандаш в руке.	
Работа с родителями	Консультация «Развивающие игры».		

Четверг Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Пальчиковая игра «Серый зайка умывается». Цель: развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия. - Д/и «Гуси-гуси». Цель: развивать способность понимать сюжеты несложной инсценировки. - П/и «Догони мяч». Цель: развивать координацию движений, мышцы ног. - И/с «Накормим кукол завтраком». Цель: учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. - Рассказывание сказки «Репка». Цель: учить внимательно слушать и смотреть сказку на магнитной доске, запоминать героев.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - магнитный театр «Репка» - Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Дождик, дождик, веселей!» (Лыкова, с. 33) Задачи: учить детей изображать дождь цветными карандашами – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка» Из-за леса, из-за гор…» Умение имитировать движения, звукоподражание.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Чтение стихотворения Н. Пикулева «Лисий хвостик». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку. - И/у «Мозайка». Цель: упражнять детей выкладывать из различных геометрических фигур постройки: дом, цветок, машину. - Чтение потешки: «Зайка серый умывается». Цель: учить слушать и повторять текст потешки. - П/и «Солнышко и дождик». Цель: правильно выполнять правило игры, развивать интерес и двигательный опыт.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Работа с пластилином. Упражнять в разминании пластилина в руках.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы: в какие игры играют дети дома		

Пятница Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Музыкально-дидактическая игра «Да-да-да». Цель: обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма. - П/и «Флажок». Цель: упражнять ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять движения, выполнять текст игры. - С/р о необходимости мыть руки перед едой. Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков. - Д/и на сенсорное развитие «Что за форма». Цель: развивать умение различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей - Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Кто как кричит?» (Губанова, с. 41) Задачи: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Вышла курочка гулять…» Закрепить понятие «семья», приучать внимательно слушать художественное произведение, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть». Обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу. - Муз/ритм. упр-е «Птички». Цель: учить выполнять движения по образцу, ориентироваться на ритм музыки, развивать чувство ритма. - Развитие К.Г.Н. Объяснение правил поведения за столом: садиться за стол с вымытыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. - Развлечение «Куклы у нас в гостях». Цель: повысить эмоциональный тонус, обогащать опыт ребенка яркими впечатлениями. - Игры со строительным материалом: постройка стола и стула разных цветов. Цель: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	
Индивидуальная работа	ФР	П/у «Попрыгай, как мячик». Цель: упражнять в прыжках с мячом	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Беседа по картине Е.Батуриной «Спасаем мяч». Цель: помочь детям понять содержание картины. - Д/и «Что хорошо, что плохо?». Цель: формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения. - П/у «За столом». Цель: учить держать ложечку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой. - Игра на развитие речи «Матрешкино новоселье». Цель: упражнять в различении и назывании основных цветов, учить четко произносить гласный звук «о».	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картина Е.Батуриной «Спасаем мяч» - картина «Таня и голуби» - крупный строитель
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Уронили мишку на пол» (Н. А. Карпухина. № 12) Цель: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, с.19) Задачи: учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Лошадка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: побуждать детей воспринимать изображенное на картине. - П/и «Поезд». Цель: учить детей вставать друг за другом. - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. - Игры с крупным строительным материалом: «Заборчик для коровы с теленком». Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с воздухом «Ворчливый шарик». Цель: познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	РР	Д/и «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]	
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Вторник Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз. - П/и «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять прыжки на месте. Развивать мышцы ног, спины. - Чтение потешки: «Водичка, водичка». Продолжать аккуратно мыть лицо и руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Серенькая кошечка» (Карпухина, с. 20 №14) Задачи: побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части – хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие; воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Как у нашего кота.»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Игра- драматизация «Маша и медведь». Цель: повысить эмоциональный тонус, обогащать опыт ребенка яркими впечатлениями. - Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять». Цель: развивать моторику пальцев рук. - П/у «Самые аккуратные». Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик. - Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери». Цель: учить детей запоминать порядок расположения игрушек, правильно называть лесных зверей и их детенышей. - Изобразительная деятельность: отщипывание маленьких кусочков пластилина от куска и скатывание из них шариков, прикрепление шариков на основу приемом надавливания.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа с Лешей и Соней «Бросай- лови». Цель: упражнять в ловле мяча.	
Работа с родителями	Консультация «Где моя большая ложка»		

Среда Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Игра-имитация трудовых процессов «Будем учиться печь пирожки». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком» (муз. Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской). Цель: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. - Объяснение правил поведения за столом: проговаривание правил с опорой на картинки. - Развитие К.Г.Н.: напоминание алгоритма мытья рук. Проведение игры «Найди свое полотенце». - Д/и «Палочка и колечки». Цель: учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - д/и «Палочка и колечки» - Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Башня из 5 колец» (Карпухина, с. 126 №16) Задачи: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.20) Задачи:упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка «Волк и козлята» Умение слушать, сопровождая сказку показом театра.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР	- Наблюдение у окна. Цель: учить определять основные свойства природы. - Обыгрывание с игрушками стихотворений А.Барто «Грузовик», «Лошадка». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Продолжать формировать навыки самообслуживания, учить находить свои вещи на стульчиках после сна. С небольшой помощью воспитателя надевать вещи. - Д/и «Чей малыш». Цель: узнавать и называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи слова: мама, детеныш и уточнить соответствующие понятия.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа «Проползи в воротики». Цель: упражнять в ползание на четвереньках.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Игровые действия с предметами-заместителями «Зверюшки на дорожках». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. - Потешка «Петушок-золотой гребешок». Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. - Объяснение правил поведения за столом и развитие К.Г.Н: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Д/и «Забей молотком втулки». Цель: развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не спряталась.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя - Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка.
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Постираем» платочки» (Лыкова, с. 59) Задачи:учить детей создавать красивые композиции – украшать платочки для игрушек; показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой); развивать чувство формы, ритма, композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Бианки. «Лис и мышонок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Сюжетно-ролевая игра «Покатаем игрушки». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. - Формировать правило культурного поведения за столом: ноги убирать под стульчик, руки на коленях, вести себя тихо, не мешать другим - И/с с использованием персонажа «Ослик». Цель: вызвать у детей интерес к игровому персонажу, упражнять в звукопроизношении.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд. работа «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Разноцветные флажки» (см. Приложение 1. Комплекс №6) - Пальчиковая гимнастика»: «Стала Маша гостей собирать…». Цель: развивать моторику пальцев рук. - Д/и «Неваляшка». Цель: развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. - Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. - И/с «Сварим киске суп». Цель: учить детей заботе о ком-то .	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей - Кирпичики одного цвета, игрушки
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Игра «Прогони злость»(Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 6) Задачи: познакомить детей с приемом, позволяющим прогонять злость.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Ноябрь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Бу – бу, я рогатый» Развивать умение внимательно слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 6)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- С/и «Кукла Маша заболела». Цель: создать ситуацию новизны, занимательности. - Игра «Сбей кеглю». Цель: учить меткости и внимательности, развивать глазомер. - Объяснение правил поведения за столом: не мешать другим детям; держать ложку в правой руке. - Развлечение: «Осеннее кафе». Цель: развивать интерес к игровой деятельности. - Игры со строительным материалом: постройка разноцветной дорожки.Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд.работа с Настей «Достань колечко». Цель: упражнять в подтягивании на носочках, доставать колечко.	
Работа с родителями	Консультация «Если ребенок часто и длительно болеет»		

ДЕКАБРЬ

Понедельник Тематическая неделя «Зима»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Беседа «В декабре, в декабре все деревья в серебре…». Цель: обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. - Проговаривание, повторение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок» - Настольные игры: «Составь целое» - разрезные картинки «Зимняя одежда» (3-4части) - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком». - Игры детей с воздушным шариком. - Самостоятельные игры в строительном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - воздушный шарик - Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Тихо-громко» (Н. А. Карпухина, с. 90 №13) Задачи:развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.21) Задачи: учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Д/у «Снежинка». Цель: формирование правильного выдоха. - Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: продолжать учить детей кушать аккуратно, не разговаривать во время еды. - Игры детей в уголке «Парикмахерская» - собираемся в гости. - Чтение стихотворения А.Барто «Снег». - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с воздухом «Ветер по морю гуляет». Цель: формировать представление о воздухе; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить ориентироваться в двух величинах (большой и маленький), находить предметы этих величин после показа. Д/у «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Вторник Тематическая неделя «Зима»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассматривание альбома «Зима». Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы. - Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». - Продолжать учить детей есть аккуратно (не крошить, правильно держать ложку). - Игры детей в строительном уголке. Предложить сделать машину, гараж, дорогу, обыграть постройки. - Чтение русской народной песенки: «Уж ты, зимушка-зима» - Беседа: «Как звери готовятся к зиме?» - познакомить с названиями жилищ зверей, рассказать, как они прячутся, когда придут морозы.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей - Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кто с нами рядом живет!» (Карпухина, с. 22 № 16) Задачи: сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Формировать умение слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Учить детей кушать аккуратно, не проливать на себя. - Сюжетно-ролевая игра: « Обед для кукол" . Роли: Мама, ребенок. Основные игровые действия: готовить обед - кормить. - Д/и «Вкладыши». Цели: учить соотносить форму предмета с формой отверстия. - Д/и «Оденем куклу на прогулку в зимнее время года». Цель: Закрепить знания детей о последовательности одевания. Повторить названия зимней одежды. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. - Игры в сенсорном уголке. Д/и «Шнуровка». Цели: развивать м/м пальцев рук. - Изобразительная деятельность: надавливание пальчиком на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе, расположение шариков на равном расстоянии друг от друга.	
Индивидуальная работа	ФР	Инд. работа «Перешагни через кубик». Цель: упражнять в перешагивании через предметы.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Профилактика: кашель и насморк.»		

Среда Тематическая неделя «Зима»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассматривание альбома «Зима» Цель: повторить время года и учить называть признаки зимы. - Д/игра «Труд людей зимой». Цель: Дать представление о зимнем труде. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. - П/игра «Зимушка-зима». Цель: Развитие двигательной активности, общих движений, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом. - Свободная деятельность в игровом уголке. Цель: Обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - альбом «Зима» - формочки для замораживания воды - муз.инструменты (Бубен, барабан, металлофон) - Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Найди такой же предмет» (Карпухина, с. 129 № 19) Задачи: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.22) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К Чуковский «Путаница»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: учить детей самостоятельно одеваться и обуваться после сна. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. - Экспериментирование с водой. Заморозить воду в формочках. Залить формочки цветной водой для украшения снежной клумбы. Показать, что вода на морозе замерзает. - Игры с муз. инструментами. "Музыкальный сундучок" - продолжать знакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звук из бубна, барабана и металлофона.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	
Работа с родителями	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей»		

Четверг Тематическая неделя «Зима»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Д/игра «Явления природы». Цель: продолжать знакомить с сезонными особенностями в природе. - Рассматривание альбома: «Зима». Цель: формировать элементарные представления о зимнем времени года, о зимних забавах, о новогоднем празднике. - Д/и «Собери картинку». Цели: Учить детей находить картинку с изображением зимы. предложить ребенку собрать картинку. - Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - пластилин - Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Снежок порхает, кружится…» (Лыкова, с. 40) Задачи: учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками; познакомить с белым цветом; развивать чувство цвета и ритма. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Заяц Егорка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Изготовление новогодних украшений для группы.
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Учить детей кушать аккуратно, не проливать на себя. - Д/у «Снежинка» Цель: формирование правильного выдоха. - Рисование крупой. Цель: Учить детей набирать крупу пальчиками и сыпать на заготовку. Обратить внимание детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук. - Д/и «Падает снег» - уточнение номинативного словаря, использование в речи предлога на.	
Индивидуальная работа	ПР ФР	Развитие мелкой моторики: прокати шарик по лабиринту.	
Работа с родителями	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»		

Пятница Тематическая неделя «Зима»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассматривание альбома «зима» - повторить время года и учить называть признаки зимы. - Д/игра «Растения зимой». Цель: рассказать детям о особенностях растений в зимний период. - П/игра «Зимушка-зима». Цель: Развитие двигательной активности, общих движений, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом. - Пальчиковая игра «Крутись карандаш». Цель: Сделать массаж ладоней ребенка ребристой поверхностью карандаша. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей - Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Снежинки танцуют» (Губанова, с. 42) Задачи: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Воспитание культуры поведения во время полдника. Продолжать учить детей правильно держать ложку. - Работа в книжном уголке. Рассматривание книг на выставке. Цель: продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам. - Д/и «Разрезные картинки». Цель: Цель: Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета - П/игра «Снеговик». Цель: Развитие двигательной активности, общих движений, координацию движений. Учить детей слушать текст и соотносить собственные действия в соответствии с текстом. - Игры со строительным материалом: постройка узкой дорожки. Цель: побуждать детей выполнять постройку.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	
Работа с родителями	Беседа «Одежда в зимнее время года»		

Понедельник Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Вводная беседа по теме недели «Зимние забавы» Цель: с помощью картинок познакомить детей с зимними развлечениями. - Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки». - С/р игры: «Кукла заболела» Цель: формировать умение у детей ухаживать за больными - Дид. игра «Чего не хватает на рисунке?» - развивать мышление, наблюдательность	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - иллюстрации «Зимние забавы» - Игрушка- кошечка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Колокольчик–дудочка» (Н. А. Карпухина, с. 90 №14) Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.23) Задачи: закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Из-за леса, из-за гор…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. - Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: во время еды продолжать учить есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой.. - Чтение стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, вызывать желание повторять за воспитателем. - Работа в книжном уголке: найти вместе с детьми иллюстрации по теме недели, продолжать развивать умение работать с картинками. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с воздухом «Свойства воздуха». Цель: формировать представление о свойствах воздуха; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить перешагивать через небольшие препятствия на земле. Д/у «Перешагни палку».	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассмотреть вместе с детьми коньки, лыжи – обсудить правила безопасности, узнать в какой семье любят заниматься спортом. - Пальчиковая игра о зиме «Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять…» - развивать внимание. - Разучивание стихотворения Н. Красильникова «Снежинка» - развивать память, усидчивость. - Закреплять знание своего полотенца, продолжать приучать самостоятельно умываться после еды. - Предложить детям посмотреть картинки с изображением снегопада.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки с изображением снегопада - Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кто в домике живет?» (Карпухина, с. 22 № 16) Задачи: побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав – ав; уа – уа; пи – пи); воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Пошел котик на торжок…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». - Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. - Слушание песни «Легкие снежинки» - вызывать радость от прослушивания, развивать чувство ритма. - Игра – драматизация «Теремок» - учиться изображать героев, способствовать развитию речи. - Самостоятельные игры с мячом в спортивном уголке. - Настольные игры «лото», «мозаика» - развивать моторику пальцев, внимательность. - Изобразительная деятельность: учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить снимать колготки и трусики в туалете. Учить мыть руки с мылом	
Работа с родителями	Наглядная информация «Чем опасны обморожения».		

Среда Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассмотреть картинки с изображением зимней забавы «катание с горки» - вызвать у детей веселые воспоминания, умение составить рассказ по наводящим вопросам. - Музыкально - дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать слух, умение делать громкие и тихие звуки. - Пальчиковые игры «Зайцы», «Зимняя прогулка» - развивать зрительное восприятие, моторику рук. - Закрепление правил поведения в умывальной комнате	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинка «Катание с горки» - Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Собери картинку» (Карпухина, с. 129 № 20) Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.24) Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР	- Читать «Храбрый Еж» Хармс. Цель: учить слушать внимательно, с помощью картинки к произведению отвечать на несложные вопросы. - Игры со строительным материалом. Цель: продолжать учить детей ставить кубики друг на друга так, чтобы они не падали. - Объяснить ребятам: «Чтобы не упасть - нельзя сильно бегать по группе…». Цель: учить соблюдать безопасность. - Побуждать детей к совместным играм, делиться игрушками, закреплять умение сочувствовать друг другу.	
Индивидуальная работа	ПР	Настольные игры «Домик», «Кубик» - закреплять умение детей соотносить предметы с отверстиями.	
Работа с родителями	Дать рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (подкармливание зимующих птиц, катание на санках…)		

Четверг Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Рассматривать ледяные узоры на окнах. Цель: воспитывать умение замечать красоту зимней природы. - Заучивание потешки «Маша варежку надела». - Игра малой подвижности «Летает – не летает». Цель: развивать внимательность. - Самостоятельные игры с настольным театром – поощрять желание играть вместе, обыгрывать понравившихся героев. - Игра «Подбери кукле одежду» - учить подбирать одежду по сезону. - Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услуги.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушка- зайчик, морковка - Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) « Снеговик – великан» (Лыкова, с. 47) Задачи: вызвать интерес к изображению снеговика; формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура; воспитывать аккуратность, самостоятельность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Вспомнить с детьми сказку; Воспитывать любовь к животным.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Читать русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Цель: развивать усидчивость, приучать слушать сказку до конца. - Игра-эксперимент «Времена года» - выявить свойства воды (может нагреваться, остывать, замерзать, таять) - Закреплять правила поведения во время умывания – не разливать воду на пол, не брызгаться, закатывать рукава. - Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам - создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, действиях, о природе.	
Индивидуальная работа	ФР	Музыкально – ритмические движения «Зайцы», «Медвежата». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах, правильно держать ру изображая прыгающих зайцев.	
Работа с родителями	Фотовыставка «Один день в детском саду»		

Пятница

Тематическая неделя «Зимние забавы»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Забавный Буратино» (см. Приложение 1. Комплекс №7) - Обобщающая беседа по теме недели «зимние забавы» - способствовать развитию связанной речи. - Чтение «Заюшкина избушка» - вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь. - Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» - Рисование по желанию карандашами (напечатать раскраски по теме недели) – развивать моторику.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Игра «Угадай эмоцию» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 7) Задачи:учить детей правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» Вспомнить с детьми песенку, внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. - Вместе с детьми ухаживать за куклами: сделать прически, одеть в зимнюю одежду – воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Игры с конструктором. - Д/И "Угадай, кто позвал" - воспитание слухового внимания, чувство товарищества. - Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?» - обсуждение результата эксперимента с детьми. - Учить благодарить взрослых после еды; отпрашиваться домой у воспитателя. - Игры со строительным материалом: постройка широкой дорожки. Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	
Работа с родителями	Консультация «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»».		

Понедельник Тематическая неделя «Ёлочные шары»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме: «Дед мороз и елочка». Цель: создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год» - Хоровод «Малыши-карандаши» Цели: закрепить умения двигаться в соответствии с музыкой и текстом - Рассматривание картинок по теме: «Зимние игры». Цель: закрепить знания детей о зимних забавах. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - картинки по теме «Дед Мороз и елочка» - Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Зайка, мишка, и лиса» (Н. А. Карпухина, с. 91 №15) Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.25) Задачи: закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Берестова «Больная кукла» Повторить знакомое стихотворение. Умение применять при игре с куклой.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Работа в физкультурном уголке: по дорожке ходят ножки. Цель: продолжать учить ходить в определённом направлении. - КГН: Учить детей доставать из шкафа уличную обувь. - Рассматривание семейных фотографий. Цель: учить узнавать и называть близких людей. - П/И «У медведя во бору». Цель: Упражнять детей в двигательной активности (наклоны, приседание, ходьба). - Пальчиковая гимнастика «Падает снежок». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с воздухом «Послушный ветерок». Цель: продолжать знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый); развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	«Собери пирамидку» Цель: формировать операции сравнения кольца пирамидки и собирать её от большого кольца к малому	
Работа с родителями	Наглядная информация «История ёлочной игрушки».		

Вторник Тематическая неделя «Ёлочные шары»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Рассматривание растений в центре природы. Цель: познакомить детей с цветком, показать основные части растения (стебель, листья, цветок). - Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Создать условия для формирования навыков и умений детей в поведении за столом, правильно держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывая её небольшими кусочками. - Совместная деятельность в ИЗО центре: снежки. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. - П/И «Звоночек». Цели: развивать ориентировку в пространстве - Игровое упражнение «Тише – громче». Цель: учить детей регулировать силу голоса.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка - Трубочки на каждого ребенка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Моя улица» (Карпухина, с. 24 № 18) Задачи: познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина).	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:М. Лермонтов «Спи младенец»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Игра на развитие мелкой моторики. «Выгладим платочки для мамы». Цель: развитие мелкой моторики руки, учить разглаживать лист бумаги. - Организовать художественную деятельность детей: предложить для рисования карандаши, восковые мелки. Цель: формировать интерес к изобразительной деятельности. - П/И «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях, с высоким подниманием колен (учить не шаркать ногами, топать). - Изобразительная деятельность: учить раскатывать жгутики прямыми движениями ладоней и прикреплять к столбику.	
Индивидуальная работа	ПР ФР	Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики. Цель: учить собирать пирамидки по образцу.	
Работа с родителями	Консультация «Здоровое питание детей».		

Среда Тематическая неделя «Ёлочные шары»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Д/И «На чем играю?». Цель: развивать слуховое восприятие. - КГН: Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Цель: продолжать учить выполнять простые постройки по образцу воспитателя. - П/И «Попади в корзинку» Цель: упражнять в метании, развивать ловкость, глазомер. - Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройки	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Найди игрушку» (Н. А. Карпухина, с. 130 № 21) Задачи: побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки,предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.26) Задачи: закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:З. Александрова «Елочка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Работа в центре природы: учимся поливать цветы. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. - КГН: Побуждать надевать носки, колготки, обувь после сна. - Рассматривание картинок о зиме. Цель: продолжать знакомить детей с характерными зимними признаками. - П/И «Бусинки». Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). - Предложить детям настольные игры «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы» Цели: Развивать мелкую моторику пальцев рук	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по самообслуживанию. Цель: Развить навыки правильно надевать одежду.	
Работа с родителями	Выставка «Новогодние поделки»		

Четверг Тематическая неделя «Ёлочные шары»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме: «Дед мороз и елочка». Цель: создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год» - Хоровод «Малыши-карандаши» Цели: закрепить умения двигаться в соответствии с музыкой и текстом - Рассматривание картинок по теме: «Зимние игры». Цель: закрепить знания детей о зимних забавах. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. - Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта - Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Праздничная елочка» (Лыкова, с. 44) Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной елки; разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:М. Лермонтов «Спи младенец»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Работа в физкультурном уголке: по дорожке ходят ножки. Цель: продолжать учить ходить в определённом направлении. - КГН: Учить детей доставать из шкафа уличную обувь. - Рассматривание семейных фотографий. Цель: учить узнавать и называть близких людей. - П/И «У медведя во бору». Цель: Упражнять детей в двигательной активности (наклоны, приседание, ходьба). - Пальчиковая гимнастика «Падает снежок». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. - Предложить детям для игры кубики. Цель: учить выполнять элементарные постройки по образцу воспитателя.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по самообслуживанию. Цель: Развить навыки правильно надевать одежду.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Ёлочные шары»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - «Что мы делаем зимой» рассматривание картинок с изображением взрослых людей. - Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием. - Предложить детям для игры пирамидки, шнуровку, игры-вкладыши. Цель: развивать мышление, мелкую моторику. - П/И «Вейся венок». Цель: учить детей водить хоровод. - Поручение «Каждой игрушке своё место» Цели: учить после игры расставлять игрушки по местам. Воспитывать трудолюбие.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка - Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Белый Хвостик» (Губанова, с. 43) Задачи: побкждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и т. д.); учить чувствовать интонацию своего голоса; развивать чувство ритма в двигательной импровизации.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Как у нашего кота.»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Учить детей благодарить взрослого после приема пищи, побуждать детей к активным речевым реакциям. - КГН: учить тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. - Предложить детям чистые листы, цветные карандаши, фломастеры. Цели: развивать творческие способности детей. - П/И «Где звенит?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое восприятие. - Организовать игру детей с кубиками, конструктором. Цель: учить конструировать две башенки разные по высоте. - Игры со строительным материалом: постройка дорожек разного цвета. Цель: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Индивидуальная работа по рисованию «Клубочки для котят» Цели: закреплять умение рисовать по кругу, по спирали линии не отрывая руки от листа	
Работа с родителями	Беседа: Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?		

Понедельник Тематическая неделя «Скоро новогодний праздник»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Беседа с детьми на тему: «Вокруг белым-бело». Цель: формировать элементарные знания детей о зиме. - Игра – забава «Ку-ку». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции, навыкам взаимодействия со взрослыми, с детьми, создать хорошее настроение. - Рассматривание иллюстраций по теме: «Зима». Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы. - П/И «У медведя во бору». Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал воспитателя.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - иллюстрации по теме «Зима» - Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Мишка пьет горячий чай» (Н. А. Карпухина, с. 92 №16) Задачи: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.27) Задачи: совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- КГН: продолжать учить детей пользоваться индивидуальным полотенцем. - Создать условия для организации с/р игры «Детский сад». Цель: продолжать учить детей выполнять простейшие игровые действия, взаимодействовать в игре друг с другом. - П/И «Пузырь». Цель: развивать двигательную активность. - Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. - Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить детей играть дружно в коллективе, делиться игрушками друг с другом. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Послушная водичка». Цель: знакомить детей с объемом тел; учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклянными предметами; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить детей прыгать в длину с места.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Скоро новогодний праздник»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Воспитание КГН. Учимся не сорить во время еды. Подвижные игры. Аккуратно обращаться с посудой. - Беседа «Добрый Дедушка Мороз» - Д/и по ФЭМП- развивать умение формировать группы однородных предметов (много-один). - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - ОБЖ «В гостях у ёлки. Его величество электричество»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка - Сюжетные игрушки
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Летят листочки!» (Карпухина, с. 25 № 19) Задачи: побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Грузовик» Помогать договаривать слова	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Дидактическая игра «Рукавички» - Строим санки. Игры с настольным конструктором. - Чтение художественной литературы Е. Ильина «Наша елка» - Игры – забавы «Дед Мороз красный нос» - Наблюдения в уголке природы «Опрыскивание» - Изобразительная деятельность: продолжать учить скатывать маленькие шарики и прикреплять их к основе приемом надавливания пальцем, размазывать пластилин надавливающим движением указательного пальца.	
Индивидуальная работа	РР	Индивидуальная работа по развитию речи: звукоподражание животным	
Работа с родителями	Беседа: Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год?		

Среда Тематическая неделя «Скоро новогодний праздник»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - КГН. Учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны. - Чтение, проговаривание потешек «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…» - Д/и (мелкая моторика) «Умные цыплята» (вкладыши геометрические формы) - П/исследовательская д-ть. «Фокус с исчезновением» (снег, лед, теплая вода)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом)«Кому, что дать?» (Н. А. Карпухина, с. 132 № 23) Задачи: закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.28) Задачи: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша собирается на Ёлку» - Работа в физкультурном уголке «Сбей кегли» - Театрализованная игра «Теремок» - П/и «По лесной лужайке разбежались зайки» - Игры в уголке ряжения	
Индивидуальная работа	ПР ФР	Развивать мелкую моторику рук. Д/и «Непослушные пуговицы»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Скоро новогодний праздник»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Воспитание КГН. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. - Игры на развитие речевого дыхания «Горячий чай» - Рассматривание альбомов «Зимние забавы» (снежная горка) - Чтение худ.литературы К.Чуковский «Ёлка» - Игры в кукольном уголке	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - альбом «Зимние забавы» - Картина «Елка в детском саду» - строительный материал
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Праздничная елочка» (Лыкова, с. 45) Задачи: продолжать учить элементам бумажной пластики – разрывать бумажные салфетки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянды»). 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:С. Дрожжин «Улицей гуляет…» Создать радостное настроение.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль» - Слушание детских песен «У леса на опушке» - Строительные игры «Снежная горка для лесных друзей» - ОБЖ «Правила поведения на снежной горке» - Самостоятельная деятельность в уголке творчества	
Индивидуальная работа	РР	Индивид. работа по развитию речи: игра «Эхо»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Скоро новогодний праздник»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем» (см. Приложение 1. Комплекс №8) - Воспитание КГН. Учить подставлять под струю воды открытые ладони, не брызгаться, спокойно вести себя в туалетной комнате. - Беседа «Где живёт Дед Мороз» - Д/и «Волшебный мешочек» («в лесу или в деревне?») - Музыкальная игра «Займи стул» - Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимние картины»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) **«**Игра «Про Обидку и Грустинку»(Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 7) Задачи:учить детей проигрывать ситуацию снятия плохого настроения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Декабрь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К. Чуковский «Путаница» Повторить произведение К. Чуковского, умение угадывать животных по описанию.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 8)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Сюжетно-ролевая игра «Дед мороз принёс подарки» - Работа в природном уголке «Полив растений» - Рассматривание картинок «Зимние забавы» (лыжи и коньки) - Чтение художественной литературы О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год». - Игры со строительным материалом: постройка заборчика. Цель: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Индивидуальная работа по ИЗО: «точки» пальчикам	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ЯНВАРЬ

Понедельник Тематическая неделя «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами, учить их обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Плюшевый мишка, ширма
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Баю – бай» (Н. А. Карпухина, с. 93 №17) Задачи: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.29) Задачи: учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Вспомнить с детьми знакомое произведение, умение слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Учить садиться за стол с вымытыми и насухо вытертым руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды. - Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассказывание сказки по сюжетам, с рассматриванием иллюстраций. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: дать первичные знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «В какую бутылочку быстрее нальется вода». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, предметами разной величины; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	
Индивидуальная работа	ПР ХЭР	Лепка «Пирожки для зверят». Цель: продолжать учить совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка		

Вторник Тематическая неделя «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Продолжать учить есть не спеша, спокойно, при напоминании взрослого после еды говорить «спасибо». - Учить составлять целое из четырех частей (складных кубиков). - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - складные кубики - Две стойки, палка, мячи
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кочки – кочки, гладкая дорожка» (Карпухина, с. 26 №20) Задачи: познакомить с детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка «Маша и медведь» Формировать умение слушать сказку, приобщение к словесному искусству.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный…» - П/и «Пройди через ручеек». Цель: развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. - Изобразительная деятельность: продолжать учить раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями рук.	
Индивидуальная работа	ФР	Индив. работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: учить отталкиваться, держать равновесие.	
Работа с родителями	Консультация «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»		

Среда Тематическая неделя «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться ложкой, без напоминания пользоваться салфеткой (вытирать губы, пальцы). - Развивать умение детей действовать по словесному указанию педагога («Возьми красный кубик» и т.п.). - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: формировать дружеские отношения между детьми	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Что звучит?» (Карпухина, с. 134 № 25) Задачи: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.30) Задачи: совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Б. Житков «Храбрый утенок» Познакомить с содержанием рассказа. Приучать внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Л.Толстой «Спала кошка на крыше…» - П/и: «Воробушки и кот». Цель: учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Индив. работа: дид/ игра «Кто как кричит?» Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания.	
Работа с родителями	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»		

Четверг Тематическая неделя «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа о признаках зимы. "Что ты видел по дороге в детский сад?" Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Конструирование «Высокий заборчик» - Рассматривание книг в книжном уголке. - Прослушивание потешки «Уж ты, зимушка- зима». Цель: развитие понимания речи, учить детей понимать содержание потешки. - Организовать игру детей с любимыми игрушками. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками. Показать детям, как можно обыгрывать постройки.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов- - Елка с игрушками,
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Снег идет» (Полозова, с. 107) Задачи: развивать у детей рисовать снег приемом примакивания. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Вспомнить с детьми знакомую сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. - П/и: «Мы топаем ногами». Цель: развивать координацию движений. Учить действовать в соответствии с текстом игры.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить перешагивать через мягкие блоки	
Работа с родителями	Наглядная информация «Как помочь птицам пережить зиму»		

Пятница Тематическая неделя «Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Беседа на тему «Зимние явления». Цель: формировать умение замечать красоту зимней природы и воспитывать бережное отношение к природе. - Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Продолжать учить детей пользоваться ложкой во время еды, пить из кружки, не играть с едой. - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Цель: привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу. - Д/и «Это зима?» - учить определять/ показывать на картинке время года по его характерным признакам; закреплять знания детей об особенностях этого времени года.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка - Кирпичики разного цвета
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Обогреем снегиря» (Губанова, с. 47) Задачи: учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:С. Дрожжин «Улицей гуляет…» Вспомнить с детьми знакомое стихотворение. Создать радостное настроение.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР	- Воспитание КГН. Цель: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Совместное рассматривание картинок «Зимушка-зима». Закреплять знания детей о зиме. - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книжке «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаясь. - Игры со строительным материалом: постройка заборчика на узкой грани. Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	
Работа с родителями	Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время года».		

Понедельник Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Работа в уголке природы. Цель: привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. - Утренняя гимнастика «Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Одежда». Цель: формировать представление детей о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей. - Д/и: «Отгадай, кого не стало». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. - Воспитание кгн. Во время еды формировать умение правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, не торопиться. После приёма пищи говорить «спасибо».	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - иллюстрации и картины по теме «Одежда» - Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Праздник елки в детском саду» (Н. А. Карпухина, с. 94 №18) Задачи: формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.31) Задачи: закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Вспомнить с детьми знакомое произведение. Закреплять умение детей водить хоровод.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Формирование навыков самообслуживания. Цель: совершенствование умения одеваться и раздеваться не отвлекаясь. Формировать умение замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и детям. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: формировать навыки безопасности при использовании в играх: фасоли, пробок, бус, шнуровок. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Водичка, водичка». Цель: закрепить представление о воде, закаливать ребенка посредством игры с водой; формировать представление о целительных свойствах воды, об отношении человека к воде и значимости ее для всего живого.	
Индивидуальная работа	ФР	Индивидуальная работа по развитию музыкально-ритмических движений	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Артикуляционная гимнастика: «Кукла плачет У-а». Цель: способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Укреплять мышцы лица. - Пальчиковая гимнастика: «Эй, сапожник». Цель: развитие мелкой моторики, воображения, памяти. Развитие координации речи с движением. Формировать представление о значение пальчиков. Массаж. - Беседа «Здравствуйте». Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. - Игра «Вейся венок». Цель: развивать игровую деятельность. Упражнять детей согласовывать движения со словами, реагировать на словесный сигнал. Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки. Воспитывать желание играть с другими сверстниками. - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка - Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Белоснежные комочки» (Карпухина, с. 34 № 27) Задачи: формировать у детей элементарные представления о зиме – идет снег, холодно, падают снежтнки; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:З. Александрова «Елочка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Д/и: «Сложим одежду из разрезных картинок» Цель: складывать из 2–4 частей картинку одежды и называть получившееся изображение; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; научить различать (находить) одежду в ближайшем окружении. - П/и «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого. - Изобразительная деятельность: раскатывание валика из пластилина прямыми движениями рук.	
Индивидуальная работа	ПР	Настольно – дидактическая игра: «Парочки» - формировать навык соединения деталей; тренировать наблюдательность. Развивать речь и активизировать детей.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Пальчиковая гимнастика: «Хлопай в ладоши». Цель: развивать мелкую моторику, воображение, память. Развивать координацию речи с движением. Формировать представление о значение пальчиков. Массаж. - Беседа «Волшебные слова». Цель: познакомить детей с правилами общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. - Разрезные картинки и кубики. Цель: Развивать умение детей, из отдельных частей(2-4 частей) составлять целый предмет. - П/и «Ветер, ветерок». Цель: учить менять движение в соответствии с сигналом. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - разрезные картинки и кубики - Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Собери пирамидку» (Карпухина, с. 135 № 26) Задачи: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий; осуществлять выбор предметов («выбери самый большой из всех»), ориентируясьна большую величину; познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»; развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.32) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. - Игры с настольным конструктором, индивидуальная работа по конструированию – «Шкафчик для одежды куклы Кати» Цель: учить строить коробочки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету. Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. - Д/и «Кукла спит». Цель: формировать временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения. - Театрализованная игра - «Эхо». Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/и «Длинное - короткое». Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - Пальчиковая гимнастика: «Хлопай в ладоши». Цель: развивать мелкую моторику, воображение, память. Развивать координацию речи с движением. Формировать представление о значение пальчиков. Массаж. - Д/и «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма - Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Укрась шарфик узором» (Полозова, с.65) Задачи: воспитывать интерес к аппликации, закреплять знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый), побуждать называть цвета, развивать чувство ритма, глазомер, продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать игровым персонажам. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Курочка ряба» Вспомнить с детьми знакомую сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Пение песенки «Я пеку, пеку». Цель: способствовать развитию певческих навыков. Учить допевать веселые мелодии на слог «ля-ля». - Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре, формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. - Формировать умение прощаться. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: прощаться (по напоминанию взрослого).	
Индивидуальная работа	ХЭР	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности «Мы рисуем краской». Цель: продолжить знакомство с кисточкой и красками, учить правильн держать кисть; вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Учить закрашивать готовые формы. (силуэт одежды-шапочка)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Работа в уголке природы. Цель: привлекать детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает листья). Воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. - Утренняя гимнастика «Просыпаются котята» (см. Приложение 1. Комплекс №9) - П/и «Повтори за мной». Цель: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими подгруппами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. - Пальчиковая гимнастика «Мячик». Цель: развивать мелкую моторику, воображение, память. Развивать координацию речи с движением. Формировать представление о значение пальчиков. Массаж. - Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка - Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Игра «Подарок другу» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 9) Задачи:учить детей общаться с помощью мимики и жестов.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Введенский «Мышка» Чтение произведения без наглядного сопровождения. Развивать умение сопереживать героям.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 9)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. - Самостоятельная деятельность детей: мозаика, шнуровка. Цель: проводить игры на развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки. Формировать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). - Игры со строительным материалом: постройка заборчика из кубиков и кирпичиков. Цель: совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	
Индивидуальная работа	ПР	Математическая игра «Что делают матрёшки?» Цель: учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение.	
Работа с родителями	Консультация «Организация семейных прогулок»		

Понедельник Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы». Цель: продолжать закреплять представления детей о домашних животных и птиц. - Игра-ситуация «Игры с Жучкой». Цель: Воспитывать доброе отношение к животным. - Пальчиковая игра «Я собачка Жучка». Цель: Продолжать работать над нормализацией мышечного тонуса мелкой моторики. - КГН. Цель: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. - ЧХЛ: «На заре! На дворе!»; «Ученый пес»; «Незваный гость»» Цель: Приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птицах.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - альбом «Домашние животные и птицы» - Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кукла в ванночке не плачет» (Н. А. Карпухина, с. 94 №19) Задачи: формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.33) Задачи: упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Умение внимательно слушать	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Развитие КГН: Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, вытирать насухо руки своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. - Объяснение правил поведения за столом: Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку. - П/и «Лошадка». Цель: развивать ловкость, координацию движений. - Работа в творческой мастерской - рисование крупой. Цель: Учить детей набирать крупу пальчиками и сыпать на заготовку. Обратить внимание детей на получающееся изображение. Побуждать передавать в творчестве свои впечатления, эмоции. Развивать мелкую моторику рук. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Мой веселый звонкий мяч». Цель: продолжать знакомить со свойствами и качеством предметов; дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут выпрыгивать из воды; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, называть их. «Отгадай кто?»	
Работа с родителями	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»	

Вторник Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы». Цель: продолжать закреплять представления детей о домашних животных и птиц. - Игра – беседа «Ласковый кот Федот». Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. - Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. - КГН. Продолжать учить детей по возможности самостоятельно одеваться. - ЧХЛ. «Два кота»; «Кот Василий». Цель: Приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Наши верные друзья» (Карпухина, с. 38 №30) Задачи: совершенствовать знания о домашних животных – кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты – лает, мяукает; развивать тактильное восприятие – мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Е. Чарушин «Курочка» Развивать умение слушать хорошо знакомое произведение без наглядного сопровождения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Развитие КГН: Приучать детей аккуратно есть за столом и благодарить словом «спасибо». - Пальчиковая игра «Теленок». Цель: Учить повторять движения за воспитателем, активизировать моторику рук. - Игра «Кто спрятался? « (с картинками или игрушками).Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия домашних животных и птиц. - Подвижная игра «Пастух и стадо» Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу. - Изобразительная деятельность: продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями, раскатывать столбики прямыми движениями и сплющивать концы столбика.	
Индивидуальная работа	РР	Д/и «Кто как кричит?». Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания.	
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Среда Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - П/гимнастика “Курочка”. Цель: Учить повторять движения за воспитателем, активизировать моторику рук. - Дидактическая игра "У кого что?" Цель: Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц, их строении. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. - ЧХЛ: «Жеребенок длинноног»; «Жеребенок, что ты грустный?»; «МУ-У!»; «Ходит беленький бычок». Цель: Приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кроватка, зеркальце
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Одноместная матрешка» (Карпухина, с. 136 № 27) Задачи: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.34) Задачи: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Игра «Кто как разговаривает?» Правила: Как «говорит» корова? Собака? Кошка? Лошадь? Курица? Петух? И др. Цель: Уточнить кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит… и др. - Подвижная игра малой подвижности «Где же наши ручки?». Цель: Учить понимать слова текста и соотносить их со своими действиями. - Ходьба по комнате между предметами. Цель: учить детей ходьбе стайкой по комнате, не задевая предметы. - Д/и «Парные картинки» (животные и их детеныши). Цель: учить детей умению соотносить детёнышей и их родителей по внешним сходствам. Развитие зрительного внимания.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	
Работа с родителями	Индивидуальная беседа «Что такое реакция манту?»		

Четверг Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Настольно-печатные игры о домашних животных «Мама и малыш». Цель: учить подбирать взрослым животным их детенышей. - Беседа о комнатных растениях. Цель: прививать бережное отношение к комнатным растениям. - ЧХЛ: «Лошадка»: «Русская народная песенка»; «Чешская народная песенка». Цель: Приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки о домашних животных и птиц. - Д/и «Пуговка-петелька». Цели - обучать умению надевать штанишки, застегивать пуговицы. - Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Клубки ниток» (Колдина, с. 53) Задачи: учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток; развивать мелкую моторику рук. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Бу – бу, я рогатый» Вспомнить с детьми знакомую песенку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР	- КГН. Учить детей мыть руки с мылом, насухо вытирать. Активизировать словарь существительными: мыло, пена, вода, полотенце; Глаголами настоящего времени; намыливаю, лью, смываю, вытираю. - Д/и «Волшебные шнурочки». Развивать мелкую моторику. - Игра «Праздник у животных». Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь. - Рассматривание книги К.Чуковский «Цыпленок». Цель: Учить детей называть героев книги, производимые ими действия. Вызвать интерес к книге, желание слушать произведение, эмоциональный отклик. Учить аккуратно и бережно относится к книгам. - Пальчиковая гимнастика “Курочка”. Цель: Учить повторять движения за воспитателем, активизировать моторику рук.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить совместно со взрослым конструировать элементарные простые постройки. «Большая и маленькая скамеечки», «Ворота и заборчик»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о сне, и режиме дня дома		

Пятница Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы». Цель: продолжать закреплять представления детей о домашних животных и птиц. - КГН. Продолжать детей учить следить за внешним видом, формировать элементарные навыки поведения в спальне, за столом во – время еды. - ЧХЛ: «Петушки распетушились»; «Ку-ка-ре-ку! Курицы!» Цель: Приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи о домашних птиц. - Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. Стимулировать интерес детей к игровой деятельности сверстников, формировать умения взаимодействовать в игре.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Идет бычок» (Губанова, с. 47) Задачи: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:М. Лермонтов «Спи младенец»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- КГН. Приучать детей следить за внешним видом: Радоваться чистой красивой одежде. Испытывать чувство брезгливости от загрязнённой одежды и обуви, от грязных рук, непричесанных волос. Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки. - Чтение стихов А. Л. Барто. Цель: Продолжить знакомить детей с домашними животными; Развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. - Пальчиковая игра «Идет, идет корова». Цель: Учить повторять движения за воспитателем, активизировать моторику рук. - Рассматривание книг на выставке. Цель: продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Учить детей «читать книги» за столом, бережно относиться к книгам. - Д/и «Разрезные картинки» «Домашние животные и птицы». Цель: Цель: Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета. - Игры со строительным материалом: постройка заборчика из синих кубиков и красных кирпичиков. Цель: закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	
Индивидуальная работа	ПР ФР	Д/и «Бусы». Цели: развивать м/м пальцев рук.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?»		

Понедельник Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Беседа «Моя семья». Цель: учить называть членов своей семьи, активизировать речь. - Предложить детям для рассматривания иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья» - Пальчиковая игра «Моя семья». Цель: развивать мелкую моторику пальцев - П/и «Собери зернышки». Цель: упражнять в бросании мяча обеими руками снизу - Формирование КГН, закреплять умение аккуратно кушать , тщательно пережевывать пищу. игрушкой.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - иллюстрации, картинки, альбомы по теме «Семья» - Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кто как кричит» (Н. А. Карпухина, с. 95 №20) Задачи: формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.35) Задачи: учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Вспомнить с детьми знакомую сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР	- Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. - Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно , а врозь скучно». Цель: обогащать опыт слушания литературных произведений - Д/и «А у нас гости». Цель: знакомить в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине. - Игры со строительным материалом, умение конструировать и обыгрывать постройки. - Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: знакомить детей с правилами. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Какого цвета водичка». Цель: познакомить с приемами окрашивания воды; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Ин. работа: закрепить приемы рисования предметов округлой формы.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Рассматривание семейного альбома одного из детей. Цель: формировать представление о семье. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. - Д/и «Кто что делает». Цель: закреплять и расширять представления о действиях с предметами. - Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. - Трудовые поручения: собираем игрушки. Цель: учить детей помогать воспитателю, выполнять несложные задачи. - Д/и «Игрушки-шалуны». Цель: учить детей ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей - Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Куколке холодно!» (Карпухина, с. 52 № 43) Задачи: формировать представление о времени года – зима (идет снег, дует ветер, холодно), развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…» Повторное чтение произведения; закреплять название домашних животных.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Эксперимент «Снег и вода, откуда берутся сосульки». Цель: побуждать использовать в речи слова «горячий», «холодный»,» «белый», «грязный», отвечать на вопросы об увиденном. - Чтение «Научу братца обуваться». Цель: побуждать к повторению знакомого текста - Театрализованная игра «Козлятки и волк». Цель: развивать умение досматривать, дослушивать до конца и понимать сказку. - Чтение потешки при умывании «Кто рукавчики не засучит, тот водички не получит». Цель: формировать К.Г.Н. во время умывания. - П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять действовать по сигналу. - Изобразительная деятельность: учить сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	
Индивидуальная работа	ХЭР	Инд.работа: муз.дидак. игра «Погремушка». Цель: формировать навыки игры на музыкальном инструменте.	
Работа с родителями	Консультация «Сенсорный мир ребёнка».		

Среда Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Беседа: «Как растения пьют воду». Цель: формировать первоначальные представления о процессе роста растений. Привлекать детей к уходу за комнатным растениями. Закреплять устойчивый интерес к труду. - Обыгрывание с игрушками стихотворений А.Барто «Грузовик», «Лошадка». Цель: развивать игровую деятельность детей. - Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери». Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, объекта. - Беседа «Поведение за столом». Цель: напомнить правило поведения за столом- правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Чтение стихотворения З.Медведевой «Матрешка». Цель: учить внимательно слушать стихотворение.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Пройди по дорожке» (Карпухина, с. 136 № 28) Задачи: формировать понятия «большая и маленькая», «узкая и широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.36) Задачи: учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Ой ты, заюшка -пострел…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Сюжетно-ролевая игра «Мишка моет лапы». Цель: вызвать у детей интерес к мини-сюжету. - П/у «Послушная ложка». Цель: упражнять правильно держать ложку в правой руке. - И/с с использованием персонажа «Приходите ко мне на обед». Цель: познакомить с правилами этикета. - Чтение «Моя семья» О. Высоцкая. Цель: Формировать умение воспринимать на слух поэтический текст. Воспитывать доброе отношение к своим родным.	
Индивидуальная работа	ПР	Инд.работа «Собери пирамидку». Цель: упражнять нанизывать кольца на стержень.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зимние забавы детей»		

Четверг Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя». Цель: побуждать детей, рассматривая картинки и иллюстрации, понимать сюжет. - Д/и «Подари бабушке цветные клубочки». Цель: закреплять умение различать и называть цвета путём подбора по образцу - Ситуативный разговор о вежливом поведении: входя в группу нужно здороваться с ребятами и взрослыми. Воспитывать культуру поведения. - Игровые действия с куклой: «Кукла хочет чая с конфетами». Цель: развивать игровую деятельность.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц - Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Колобок покатился по лесной дорожке» (Лыкова, с. 50) Задачи: учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики- сминать бумажную салфетку в комок и наклеивать; развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развивать моторику пальцев рук. - П/и «Вышли дети на лужок». Цель: учить детей убегать, приобщать к ориентировке в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. - П/у «Покормим зайчика». Цель: учить детей самостоятельно кушать, говорить «спасибо» - Трудовые поручения: «Поиграл- убери на место». Цель: учить детей убирать игрушки в определенную зону.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/и «Что в коробочке лежит». Цель: развивать слуховое внимание, память	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Постороим из кубиков дом» (см. Приложение 1. Комплекс № 10) - Игра-имитация трудовых процессов «Поможем кукле накрыть стол к обеду». Цель: переводить реальный опыт детей в игровой. - Потешка «Водичка, водичка». Цель: воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью. - П/у «Моем руки». Цель: учить детей намыливать руки, тщательно смывать их водой, пользоваться индивидуальным полотенцем. - Д/и «Чего не стало?». Цель: учить детей различать предметы большого, маленького и среднего размера.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Про Таню (горе — радость)» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 10) Задачи:учить детей выражать эмоции горя и радости.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Январь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К. Чуковский «Цыпленок Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 10)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Рассматривание фото «Моя семья». Цель: продолжать учить детей рассматривать фото (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) - С/и: «Мишкин дом» Цель: различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик) - Муз.двиг. упр. «Погремушка». Цель: формировать умение действовать с погремушкой, как музыкальным инструментом. - Д/и «Застегни пуговку». Цель: развивать мелкую моторику, вырабатывать умение доводить начатое до конца. - Игры со строительным материалом: постройка машины. Цель: познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	
Индивидуальная работа	РР	Артикуляционная гимнастика «Часы тикают». Цель: развивать артикуляционный аппарат	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

ФЕВРАЛЬ

Понедельник Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Д/и «Чудесный мешочек»(с кукольной посудкой). Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря. - Предложить детям вертушки. Цель: выполнить упражнения на развитие речевого дыхания. - Поливая цветы, говорить детям, зачем это надо. Объяснить, что растения без воды погибнут, засохнут. - Продолжать учить детей самостоятельно одеваться - Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Настольный театр «курочка ряба»
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Машины» (Н. А. Карпухина, с. 97 №21) Задачи: побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки . 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.37) Задачи: учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Внести в группу дидактическую куклу в зимней одежде. Предложить детям вспомнить последовательность одевания на прогулку и название одежды - Самостоятельные игры со строительным материалом. - П\и «Ветерок». Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое. - Игровое упражнение «Дует ветер». Учить проговаривать и повторять действие. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Волшебные краски». Цель: формирование представления о трех основных цветах и возможности их смешивания; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить последовательности одевания после сна.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- «Учим Зайчика здороваться». Цель: продолжать знакомить с элементарными правилами поведения и общения. Воспитывать культуру поведения. Напомнить о необходимости здороваться, входя в группу. - Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Д/и «Большие и маленькие чашки». Цель: учить группировать предметы по величине. Учить находить самый большую и самую маленький чашку, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. - Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик». - П\и «Птички»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Летят снежинки» (Карпухина, с. 43 № 35) Задачи: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Слон» Договаривать слова	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. Цель: развивать знания о посуде, расширять кругозор. - П\и «Большие и маленькие ножки». - Д\и «Поручение» (на понимание речи). - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости). - Изобразительная деятельность: учить декоративному оформлению основы шариками и жгутиками.	
Индивидуальная работа	ПР	Развитие мелкой моторики: раскладывание по баночкам крышечки и закрыть баночки крышками	
Работа с родителями	Консультация «Темперамент ребёнка»		

Среда Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Дидактическая игра «Игрушки в банке» (распределить по цвету). - Хороводная игра «Ходит Ваня» - Игры в кукольном уголке. - Д/И «Назови посуду». Учить различать и называть посуду.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Кто пришел?» (Карпухина, с. 137 №29) Задачи: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.38) Задачи: упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная песенка «Заяц Егорка…» Вспомнить с детьми знакомую песенку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Воробышки и автомобиль». - Предложить собрать пирамидки. - Игры в строительном уголке. Предложить построить столик и стульчик. - Дидактическая игра «Где птичка» (игрушка). Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: на, за, под, над.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: учить отвечать на вопрос воспитателя	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Приготовить на полу две дорожки: длинную и короткую. Попросить детей поставить вдоль длинной дорожки – большие машинки, а вдоль короткой - маленькие - П\и «Лохматый пес» - Рассматривание иллюстраций в книжках. - Собирание мозаики.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой - Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Баранки – калачи» (Лыкова, с. 55) Задачи: учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью; закрепить технику и правила пользования кистью – правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой; воспитывать аккуратность, самостоятельность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Чики – чики – кички…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Поезд». - Обратить внимание детей на мягкие игрушки в ящике, вызвать желание поиграть с ними, развивать тактильные ощущения. - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости) - Дать детям настольный строитель четырех цветов, предложить построить лесенку для маленьких игрушек.	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Учить подниматься по наклонной доске	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Предложить нарисовать дорожки разноцветными фломастерами. - Предложить детям игры-шнуровки - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие) - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Смело руль крути» (Губанова, с. 52) Задачи: побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Бианки. «Лис и мышонок» Формировать умение слушать текст	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Ножки и ладошки» - Рассмотреть иллюстрации в книге «Солнышко-ведрышко». - Д\и «Разложи игрушки в баночки соответствующего цвета» - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Игры со строительным материалом: постройка автобуса. Цель: продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Д\и «Цветы в вазе». Подобрать по цвету цветок к вазе.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. - Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Дидактическая игра «Давай поговорим». Цель: приобщать детей общаться спокойно, без крика. - Слушание детских веселых песен из мультсериалов. - Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Мишка работает» (Н. А. Карпухина, с. 97 №22) Задачи: формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темп 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.39) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Наша Маша маленька…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- С/и «Напои куклу чаем». Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. - П/и «Ветерок». - Предложить детям карандаши, бумагу – рисование тарелочек (учить рисовать замкнутую линию). - Прочитать русскую народную сказку «Курочка Ряба», рассмотреть иллюстрации сказке. - Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол» - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Цветные льдинки». Цель: формировать представление о том, что вода при охлаждении превращается в лед; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ФР	Развитие мелкой моторики. Учить продергивать через дырочки шнурок	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Д/И: «Большая и маленькая башня» - Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам и книжкам. - Рассматривание предметных картинок на тему: «Посуда» - Хороводная игра «Мы по лесу идем». Цель: развивать координацию, ориентацию в пространств	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кто в домике живет?» (Карпухина, с. 47 № 39) Задачи: побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Из-за леса, из-за гор…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ФР	- П\и «Мишка». - Создать ситуации, когда надо построить лесенки, попросить детей сделать это из кубиков, а затем из кирпичиков - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). - Изобразительная деятельность: формировать умение раскатывать из пластилина столбик и замыкать в кольцо.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: рассматривание иллюстраций в книге «Солнышко-ведрышко», ответы на вопросы воспитателя	
Работа с родителями	Консультация «Как выбрать книгу для малыша»		

Среда Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Настольные игры – «Лото малышам». Цель: изучать растительный мир (названия, внешний вид) - Хороводная игра «Ай, дубок…» - умение ходить по кругу, проговаривать слова, выполнять действия согласно тексту. - Ситуативный разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. - Дать детям поручение: принести всех кукол (ориентировка в пространстве). - Продолжать учить вытирать насухо руки и лицо после умывания.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Как снежок падает?» (Карпухина, с. 139 № 31) Задачи: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.40) Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ФР	- Хороводная игра «Пальчик о пальчик». - Создать в кукольном уголке игровую ситуацию: «кукла пьет чай, а мишка тоже хочет». - П\и «Зайка беленький сидит». Учить повторять действие согласно тексту.	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Учить катать мяч друг другу рукой в положения сидя	
Работа с родителями	Наглядная информация «Игры для развития речи»		

Четверг Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Д/и по сенсорике – игра «Угадай цвет» - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» - Д/и «Парные картинки». После игры попросить детей принести игрушки, изображенные на картинках. - Показать детям сказку «Колобок» с помощью настольного театра, создать радостное настроение у детей	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина «Дети обедают» - Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Неваляшка танцует» (Лыкова, с. 65) Задачи: учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»); показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Ой ты заюшка-пострел…». Повторить с детьми потешку, способствовать детям угадывать животных по описанию	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 611	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Зайка серенький сидит». - Предложить детям собрать пирамидки. - Игра с игрушками из киндер-сюрприза «Кто в домике живет» - Катание машинок, колясок.	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. На различение формы: дай мне все кубики.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Посуда»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Спортивная прогулка» (см. Приложение 1. Комплекс № 11) - Наблюдение в уголке природы – стебель растений имеет разную форму, он держит листья и проводит питание к ним из земли. - П\и «Зайка серенький сидит». - Предложить детям д\и «Поставь цветы в вазу» (соотношение по цвету) - Прочитать детям сказку «Заяц, лиса и петух» (вызвать сочувствие зайчику). - Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Соленый чай (этюд на выражение отвращения)» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 11) Задачи:учить детей выражать эмоцию отвращения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 11)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Напомнить последовательность одевания после сна. - П\и «Бегите ко мне». - Дидактическая игра «Достаньте все колечки» (на группировку предметов по форме). - Учить детей убирать игрушки на место после игры. - Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. - Игры со строительным материалом: постройка автобуса и грузовика по образцу. Цель: побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить проситься на горшок. Учить надевать колготки.	
Работа с родителями	Беседа «Как гулять с пользой для здоровья»		

Понедельник Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Беседа «Как зовут твоего папу». Цель: учить называть по имени своих родителей. - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. - Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук. - Постройки для машин из строительного материала.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Чудесный мешочек, кубики желтого и красного цвета
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Паровоз, машина» (Н. А. Карпухина, с. 98 №23) Задачи: формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.41) Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Наши уточки с утра.»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Вышла курочка гулять». - Дидактическая игра «Накорми куклу обедом». - Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки». - Игры в парикмахерской (расчешем волосы) - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Какие предметы держатся на воде». Цель: изучить свойство легких и тяжелых предметов, совершенствовать навыки экспериментирования; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: громко – тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.	
Работа с родителями	Наглядная информация «23 февраля – День защитника отечества».		

Вторник Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. - Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук - П/и «Самолеты» - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Маша – растеряша» (Карпухина, с. 47 № 39) Задачи: побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К Чуковский «Путаница» Повторить знакомое стихотворение	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР	- Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки - Игры в кукольном уголке «Едем в магазин» - Рассматривание иллюстраций к потешке «Пошел котик на торжок» - Учить детей убирать игрушки на место после игры. - Изобразительная деятельность: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Учить ходить по наклонной доске	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - П/и «Пузырь» Цель: учить образовывать круг, держать друг друга за руки. Слушать текст, выполнять движения. - Предложить детям поиграть с дидактическими кубиками (перетягивание шнура, развитие тактильных ощущений). - Д\и «Разложи кубики в четыре коробочки» (классификация по цвету). - Рассматривание иллюстраций с изображением солдат. Цель: дать детям первоначальные знания о том, что солдаты защищают родину от врагов. Все мальчики, когда вырастут станут солдатами. - Упражнение «Маршируем как солдаты».	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки Миша и Мишутка, картинкиотличающи величиной изображе матрешка, Петрушка морковь, огурец
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Двухместная матрешка» (Карпухина, с. 143 № 35) Задачи: формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь (большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек). 2.Двигательная деятельность(С. Я. Лайзане, стр.42) Задачи: учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Игра с флажками. Цель: обучение различным движениям с флажками. - Предложить поиграть в игру «Кто как кричит» (повышение и понижение голоса) - Свободное рисование, карандашами прямых линий, не выходя за пределы листа.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: громко – тихо. Развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - П\и «Поезд». - Игры в кукольном уголке. Предложить детям ситуацию: кукла спит в кроватке, и зайчик тоже хочет спать. Давайте их уложим, а когда проснутся, накормим. - Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит - Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Вот какие у нас флажки» (Лыкова, с. 75) Задачи: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки; уточнить представление о геометрических фигурах; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать чувство формы и цвета. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Вспомнить с детьми знакомую сказку. Воспитывать любовь к животным.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Воробышки и кот». - Создать ситуацию: 2 домика из конструктора большой и маленький. Надо найти кто из игрушек будет в них жить. - Рассказать сказку «Репка» по иллюстрациям - Свободная игра в уголках группы.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить проситься на горшок. Учить надевать колготки.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - П\и «Бегите ко мне». - Д\и «Продерни шнурок через дырочки» - В книжный уголок положить новую книгу - прочитать, рассмотреть иллюстрации. - Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Мыльные пузыри» (Губанова, с. 53) Задачи: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл сказки; побуждать к двигательной импровизации.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Введенский «Мышка» Чтение произведения без наглядного сопровождения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Поезд». - Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой» - Упражнение «Маршируем как солдаты» - Свободная игра в уголках группы. - Игры со строительным материалом : постройка поезда.Цель: закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Развитие тактильных ощущений – твердый, мягкий	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник. Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Предложить детям карандаши и бумагу с нарисованными домиками (наблюдение, что дети будут рисовать). - Рассмотреть иллюстрации в книге Маршака «Сказка о глупом мышонке». - Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Фигурки настольного театра «Репка»
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Курочка ряба» (Н. А. Карпухина, с. 99 №24) Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.43) Задачи: учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Вспомнить знакомое произведение.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Лохматый пес» - Дидактическая игра «Постираем кукле платье». Цель: учить детей пользоваться предметами-заместителями. - Игры в строительном уголке – построй ворота. - Игры с пирамидками. Собираем и разбираем пирамидки из 3-4 колец. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Освобождение бусинок из ледяного плена». Цель: создать условия для расширения представлений о свойствах льда; развивать эмпатию, желание помочь другим; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу	
Работа с родителями	Фотовыставка «Наши папы – наши защитники.»		

Вторник Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Предложить детям построить домики с забором с целью закрепления. - Дидактическая игра «Искупаем куклу» с теми детьми, которые захотят. - Игры в сенсорном уголке: вкладыши (стаканчики), рамки-вкладыши. - Расставляем все игрушки на свои места	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей - Колокольчик, барабан, дудочка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Кто нас лечит?» (Карпухина, с. 50 № 41) Задачи: способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие – замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Петушок, петушок.» Вспомнить содержание потешки, проговаривать слова за воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Походи, побегай». - Д\и «Найди окошко» - соответствие формы - Вспомнить стихотворение Барто «Кто как кричит». - Чтение книг по желанию детей из книжного уголка - Игры со строительным материалом (маленький домик для маленькой мышки). - Изобразительная деятельность: скатывание шарика, а из него столбик.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи. Д\и «Телефон». Развивать речевую активность, отвечая на вопросы воспитателя	
Работа с родителями	Наглядная информация «Возрастные особенности ребёнка 2 лет»		

Среда Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Предложить детям лото «Овощи». Вспомнит название овощей, определить цвет. - Прочитать стихотворение А. Барто «Огород». - Предложить игры в строительном уголке. - Игры в парикмахерской (помоем голову, расчешем волосы)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Завяжи шарф кукле» (Карпухина, с. 145 № 37) Задачи: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.44) Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР	- Рассмотреть картинки с изображением диких животных, назвать их. - Предложить настольный конструктор – развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой. - Игры в кукольном уголке (разденем всех кукол) - Предложить детям для игры инструменты (молоток, пила, отвертка, плоскогубцы…). Показать, как ими действовать.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава перед мытьем рук; Приучать есть аккуратно, прямо сидеть над тарелкой.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Предложить детям игру «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите им - П\и «Колокольчик». - Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) - Рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображен папа. Предложить детям рассказать и показать, как они помогают папе.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением - Барабан, палочки
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация)«Вот какие у нас флажки» (Лыкова, с. 74) Задачи: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и (или) форме;вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета, ритма. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Немецкая народная песенка «Три веселых братца»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Воробышки и кот». - Д\и «Поставь цветы в вазу» (на соотношение по цвету). - Предложить поиграть с мозаикой, классификация по цвету. - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову)	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить пользоваться салфеткой. Учить есть аккуратно, не крошить	
Работа с родителями	Беседа «Профилактика кариеса»		

Пятница Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Матрешки» (см. Приложение 1. Комплекс № 12) - Вместе с детьми построить большие и маленькие домики для больших и маленьких игрушек. - Контроль за пользованием полотенцем после мытья рук - П/и «Самолеты» - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только зеленого цвета. «Найди такой цвет, который покажу»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей - Пластины, кубики и игрушки по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Сова летит!» (Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 12) Задачи:учить детей сдерживать свои эмоции, двигательную активность в целом, оставаясь неподвижным некоторое время – действовать согласно командам ведущего.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Февраль. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная песенка «Заяц Егорка…» Вспомнить с детьми знакомую песенку. Развивать умение угадывать животное по описанию.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 12)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Предложить детям настольную игру «Лото», «Половинки» - Игры в кукольном уголке «Папа ремонтирует мебель» - Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображен папа. - Учить детей убирать игрушки на место после игры. - Игры со строительным материалом: постройка скамеечки для матрешки. Цель: познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить проситься на горшок. Учить надевать колготки.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

МАРТ

Понедельник Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Познакомить детей с первым днем весны. Цель: дать представление детям, что солнышко греть будет теплее. - Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». - Физультминутка «Мишка косолапый». Игра с игрушкой – медведем. - Игра-конструирование «Подбери предметы для птиц». Цель: упражнять в умение строить домик из строительного материала. - Игра – ситуация «Мама согревает». Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушка- птичка, к «Весна»
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кто как ходит» (Н. А. Карпухина, с. 100 №25) Задачи: развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.45) Задачи: упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Вспомнить содержание русской народной сказки «Теремок».	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок). - Чтение стихотворения «Моя мама». - Ситуативный разговор «Капают капели». Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления. - Самостоятельные игры по желанию. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Здравствуй капелька». Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.; побуждать детей принимать участие в эксперименте, развивать любознательность, мышление, речь.	
Индивидуальная работа	ПР	Игра «Нанизывание бусин разной формы». Цель: развивать умение различать верх и вниз предмета, координировать мелкие движения кисти руки.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Расскажите детям о весне»		

Вторник Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Физкультминутка «Мы веселые ребята» - Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пиши (овощи, фрукты) - Рассматривание иллюстраций с животными. - Настольные игры по желанию детей. - Игры в кукольном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Что подарим Тане?» (Карпухина, с. 60 № 49) Задачи: понимать и выполнять элементарные инструкции – отыскивать предмет по названию; развивать зрительно –моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» Вспомнить с детьми песенку внимательно слушать. Выполнять движения согласно текста.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Чтение и показ театра «Лиса и волк». - Развитие трудовых навыков: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять материал по местам со всеми детьми. - Игра – ситуация «Рукавичка для мишки». Цель: учит использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки. - Дидактическая игра «Что лишнее». - Изобразительная деятельность: скатывание шариков и прикрепление их на основу приемом надавливания.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Игра для развития памяти и внимания «Что умеет делать кошка». Цель: развивать речь, память и внимание.	
Работа с родителями	Фотовыставка «8 марта – Международный женский день»		

Среда Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Чтение стихов о маме. - Ритмическое упражнение: «Ладушки-ладошки». - Д/у «Что бывает желтым» - Д/игра « Кто как кричит?» Цель: узнавать животного по внешним признакам, по описанию взрослого; учить подражать голосам животных (мяу, гав и т.д.), используя разную силу голоса (мама зовёт котёнка громко, котёнок откликается тихо), учить употреблять ласковые слова.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Кто как ходит?» (Карпухина, с. 146 № 38) Задачи: развивать внимание и наглядно – действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.46) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение Г. Сапгир «Кошка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Продолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов). - Д/игра « Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания. - Рассказывание русской народной сказки « Волк и козлята». Цель: продолжать вызывать интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение и фантазию. Вызвать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/у «Какого цвета колечко». Игры с разноцветными колечками. Цель: учить детей различать предметы по цвету, находить такой же по размеру, и называть предметы контрастных размеров (большой - маленький).	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. - Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. - Доставание шариков ложкой из банки. Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Цветок для мамочки» (Лыкова, с. 61) Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 Марта; познакомить со строением цветка, учить выделять его части (середина, лепестки, стебель, листья),раскрашивать красками разного цвета; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство формы и цвета. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Ой ты, заюшка -пострел…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. - «Любимой мамочке испеку я прянички». Цель: вызывать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Совместное рассматривание картинок «Весна пришла». Дать знания детям о весне.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Беседа «Мамин праздник» Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. Формировать у детей представления о празднике 8марта - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - П/и «Найди нас». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве - Чтение потешки «Ладушки – ладушки»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей - Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Колокольчики» (Губанова, с. 54) Задачи: дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание; учить определять тембры музыкальных инструментов; учить слушать внимательно сказку.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» Повторить с детьми со стихотворение А. Барто. Побуждать подражать голосам животных и птиц.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Игры с дид. игрушками – пирамидками. Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку из 3—6 колец, умение определять цвет и размер колец. - П/и «Кто пройдет тише?» - Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. - «Цветочки для мамы» - совместное рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, закреплять названия цветов - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Игры со строительным материалом: постройка большой и маленькой скамеечки. Цель: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить собирать пазлы из 5 элементов	
Работа с родителями	Беседа «Речь детей на кончиках пальцев »		

Понедельник Тематическая неделя «Мамин день »

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Знакомство с потешкой: «Солнышко – колоколнышко». - Рассматривание картины на тему: «Весна». Цель: познакомить с новой потешкой; познакомить с новым временем года – весна; дать знания о признаках весны (греет солнце, тает снег) - Д/И «Составь пирамидку» - И/ситуация «Я самый аккуратный» (культура поведения за столом) - Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов. Поместить в книжный уголок иллюстрации петушка, рассмотреть ее, упражнения на звукоподражание.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Дети обедают» (Карпухина, с. 100 № 26) Задачи: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.47) Задачи: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Закреплять умение детей водить хоровод, сопровождать свою речь соответствующими движениями.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Прослушивание сборника дет песен по желанию детей - «Построй автобус». Цель: учить из стульев строить автобус. - Д/упр «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чём-нибудь» - Поместить в центре изодеятельности заготовки для раскрашивания по теме «Игрушки» - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Прятки». Цель: способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды, закрепить понимание того, что вода может изменять цвет и форму, развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	«Большой и маленький предмет». Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	
Работа с родителями	Фотовыставка «Мы - в детском саду»		

Вторник Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - П/и «На лужок пойдём, ручеёк перешагнём». Учить ходьбе по извилистой дорожке, перепрыгиванию через две линии (расстояние 10 см) - Чтение В. Жуковский «Птичка» - Пальчиковая игра «Маленькая птичка прилетела к нам …» - «Заюшкина избушка»: театр на фланелеграфе. - Рассматривание иллюстраций «Семья» - Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей - Пирамидка из 5 колец.
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Игрушки по местам» (Карпухина, с. 39 № 31) Задачи: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:И. Токмакова «Баиньки» Повторить с детьми знакомое произведение, вызвать желание слушать его повторно.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Рассмотреть иллюстрации по теме «Кухня». - Игры в сенсорном уголке: вкладыши - Игры со строительным материалом «Построй поезд» - П/и «Заинька» - Работа в уголке сенсорики (мозаика «Полянка») «Выложи дорожку одним цветом» - И/ситуация «Напоим куклу чаем. Поставь посуду для чаепития» - Изобразительная деятельность: лепка предметов на основе шара.	
Индивидуальная работа	ФР	Работа по развитию движений («Помашем флажками»)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Д/у «Узнай птичку по голосу» (чирикание воробья, карканье вороны) - Оденем Катю на прогулку. Цель: формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. - Д/игра « Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания. - Пальчиковая гимнастика «Угощение», «Паучок» - Д/упр «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Как мы здороваемся с друзьями».	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Кто как кричит?» (Карпухина, с. 149 № 41) Задачи: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.48) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Из-за леса, из – за гор…» Повторить с детьми потешку; способствовать детям угадывать животных по описанию, развива внимание.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Рассматривание иллюстраций «Весна – красна». Цель: учить детей видеть признаки весны (греет солнышко, текут ручьи, растаял снег, появились птицы); обогащать словарь детей словами: солнышко лучистое, ласковый ветерок, зелёная травка. - Театр-фланелеграф «Репка» - Д/упр « Как надо здороваться/прощаться» - Обратить внимание на посуду в уголке. И/ситуация «Накормим кукол кашей» - Игры на развитие мелкой моторики «Накорми птенца» (перекладывание фасолин из коробки в рот птенца)	
Индивидуальная работа	ПР	Д/упр «Кто это? Что это?»	
Работа с родителями	Родительское собрание «Игры в жизни вашего ребенка»		

Четверг Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Чтение потешек «Коза рогатая», «Наш козел». Расширять знания о домашних животных и их детенышах (коза – козлята). - Пальчиковая гимнастика «Угощение», «Паучок» - Д/и «Поручение» (наведение порядка в группе). - Поместить изображения дом животных в книжном уголке, обратить внимание детей, д/упр. «Кто как говорит», « Кто так говорит?»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Вот какой у нас букет» (Лыкова, с. 60) Задачи: учить составлять композицию из готовых элементов –цветов и листиков; показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков; развивать чувство формы и композиции. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Волк и козлята» Напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Репка» - Продолжать учить самостоятельно надевать носки, штаны, сандалии - Рассматривание любимых книг - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.	
Индивидуальная работа	ПР	Рассматривание и называние предметов по теме «Посуда»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Веселые ребята» (см. Приложение 1. Комплекс № 13) - Пальчиковая игра «Светит солнышко в окошко» - Игры-забавы «Поиграем с солнечным зайчиком» - Учить пользоваться салфеткой после еды: д/упр «Самый чистый ротик» - Оставить куклу в спортивном уголке, обратить внимание детей. Игра «Веселые мячики»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Этюд «Радость и грусть»(Приложение «Картотека «Игры «Эмоции» № 13) Задачи:продолжать знакомить детей с выражением эмоций радости и грусти.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Е. Чарушин «Курочка» Развивать умение слушать хорошо знакомое произведение	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 13)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П/и «Заинька» - Д/упр «Почему Зайка плачет?» (почему нельзя обижать детей) - Деятельность в мини-центре физкультуры и здоровья - Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета» - Игры со строительным материалом: постройка ворот и заборчика. Цель: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	
Индивидуальная работа	ФР	Формировать умение бросать мяч двумя руками	
Работа с родителями	Беседа «Почему ребёнок капризничает».		

Понедельник Тематическая неделя «Весенняя капель»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Пальчиковая гимнастика «Угощение», «Паучок» - Закрепить последовательность одевания и раздевания. И/ситуация «Соберём куклу на прогулку» - Предложить детям мозаики. Д/упр. «Собери разноцветный коврик», «Собери дорожку одного цвета»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)«Помоги пройти по дорожке» (Н. А. Карпухина, с. 101 №27) Задачи: различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.49) Задачи: упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Бу – бу, я рогатый» Вспомнить с детьми знакомую песенку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П/и «Воробушки» - Закреплять умения различать предметы по цвету в д/и «Прищепки» - Учить не отнимать игрушки, и/ситуация «Как мишка играет со зверятами». - Работа в уголке сенсомоторики. Предложить детям шнуровки, мозаику, пирамидки (по желанию) - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Водичка, водичка». Цель: закрепить представление о воде, закаливать ребенка посредством игры с водой.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/игра «Собери цветок» (сенсомоторика)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Весенняя капель»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Музыкально- ритмические движения «Гуси» - Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды (прямое обучение) - Создать игровую ситуацию в уголке, заставляющую детей действовать: «две куклы пьют чай, а одна сидит рядом» - Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Стулья, мячи, палка, обруч - Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Где живут звери?» (Карпухина, с. 54 № 45) Задачи: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных – хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных – в лесу, дома.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Напомнить детям песенку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР	- Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» - Закреплять произношения звуков по подражанию: «Гав-гав». - Способствовать доброжелательному общению со взрослыми, и/ситуация «К нам пришли гости» - Разместить в книжном уголке сюжетную картинку «Семья», обратить внимание детей - Изобразительная деятельность: закрепить умение лепить столбики и заострять конец пальчиками.	
Индивидуальная работа	ПР	Вкладыши (форма). Учить подбирать предмет по контуру.	
Работа с родителями	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»		

Среда Тематическая неделя «Весенняя капель»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - П/И «Догонялки». - Учить здороваться и благодарить после еды. Д/упр «Как надо здороваться» - Обратить внимание детей, что в физ. уголке лежит кирпичик, и/ситуация «Как играть с кирпичиком?» - Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Большой и маленький предмет» (Карпухина, с. 150 № 42) Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.50) Задачи: учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Пушкин «Ветер по морю гуляет…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Игры в физ. уголке «Пройди по дорожке», «Пролезь в бочку» - П/И «Кот и мыши» - Продолжать учить, самостоятельно одеваться. - Формировать элементарные навыки безопасного поведения, П/и «Поезд» (идти, так чтобы вагончики не оторвались – не толкаться) - Разместить куклу с платочками и тазиком. И/ситуация «Мамины помощники» (стирка платочков)	
Индивидуальная работа	ФР	Формировать умение перешагивать через кирпичик	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Весенняя капель»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Разучивание потешки «Улита-улита..» - Формировать активную речевую позицию, поощрять детей за ответы на вопрос. - Игра «Поручение»: принеси мне такой же кубик (на цвет). - Разместить в музыкальном уголке куклу, обратить внимание детей, поощрять желание детей играть в муз. уголке	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кубики-вкладыши - Кирпичики одного цвета.
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Вот какие у нас сосульки» (Лыкова, с. 63) Задачи: учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками; развивать чувство формы и ритма; воспитыватьинтерес к природе. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Слон» Договаривать слова, помочь детям запомнить	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Настольный театр Репка» - П/и «Мыши водят хоровод» - Формировать доброжелательное отношение между детьми во время совместных действий (рисования), учить делиться карандашами, не забирать, ждать, когда освободиться нужный по цвету карандаш - Поощрять детей к работе в уголке изо-деятельности. Предложить нарисовать цветные дорожки, рисовать по желанию	
Индивидуальная работа	СКР	«Уложим куклу спать» - закрепить последовательность действий при укладывании спать.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Играем пальчиками –развиваем речь»		

Пятниц Тематическая неделя «Весенняя капель»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - П/и «Воробушки» - Экспериментирование с водой. Игра «Тонет-плавает», «Кораблик плывет» (развитие силы выдоха) - Предложить собрать пирамиду из стаканчиков, и наоборот, составить стаканчики друг в друга - Игры в уголке ряженья, рассмотреть новые элементы костюмов.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Игры с Петрушкой» (Губанова, с.57) Задачи: приобщить к театру Петрушки; дать положительный заряд настроению; порадовать детей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Э. Мошковская «Приказ» Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Игры со строителем «Поезд для зверей», «Дорога большая и маленькая» - П/и «Пролезь через бочку» - «Построим поезд для зверей» - учить играть совместно, не нарушая личного пространства других - Разместить мелкий строитель на отдельных столах, предложить построить домики для зверей, поощрять и другие постройки детей. - Игры со строительным материалом: разноцветные постройки. Цель: закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	
Индивидуальная работа	ПР	Д/игра «Найди такой же кубик» (по цвету)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Весна пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Разучивание пальчиковой гимнастики «Кот лепил себе пирог» - Продолжать учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. - Повесить изображение синицы в уголке природы. Предложить детям понаблюдать кто прилетает к кормушке за окном. - Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. - П\и «Поезд» - Упражнения на развитие дыхания, силы выдоха.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Репка» (Н. А. Карпухина, с. 102 №28) Задачи: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.51) Задачи: упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Д. Биссет «Га – га – га!» Формировать умение различать животных по внешнему виду и голосам.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- «Собери фрукты» (половинки) - Учить прощаться, уходя из сада, д/упр «Попрощайся с Мишкой» - Предложить детям рисовать палочками на песке. (Центр воды и песка) - Предложить детям постирать платье кукле, высушить, а затем погладить. - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в больницу) - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «Послушная водичка». Цель: знакомить детей с объемом тел; учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклянными предметами; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/и «Угости друзей» (кто чем питается)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Весна пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Разучивание пальчиковой гимнастики «Кот лепил себе пирог» - Учить выполнять словесные поручения (наводить порядок в группе), д/упр «Поручения». - Создать игровую ситуацию, требующую активных действий детей - поставить машину груженую кубиками, предложить еще привезти кубиков. - Д/и «Разноцветные птички». Предложить посадить птичек в коробку такого же цвета, как и птички. - Предложить настольный строитель для постройки башни. - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина - Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Почему снег тает?» (Карпухина, с. 62 № 51) Задачи: формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение Г. Сапгир «Кошка» Вспомнить домашних животных. Прочитать стихотворение про кошку, побуждать детей активно договаривать слова.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- «Собери пирамидку» - И/упр. «Где живет эта игрушка» (приучение к порядку в группе, развитие памяти и внимания) - Рассматривание иллюстраций в книгах книжном уголке - Предложить карандаши и бумагу, попросить нарисовать дорожку. - Игры с машинками. - Изобразительная деятельность: закреплять умение лепить шар круговыми движениями рук.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Д/и «Кто как кричит? »	
Работа с родителями	Наглядная информация «Игрушка в жизни ребёнка»		

Среда Тематическая неделя «Весна пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Пальчиковая гимнастика «Кот лепил себе пирог», «Паучок», «Птичка» - Учить детей во время еды правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Предложить детям разные виды вкладышей. - И/ситуация «Кукла заболела» - Вспомнить потешку «Ладушки» - Постройки для машин из строительного материала.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «На чем поедем?» (Карпухина, с. 153 № 45) Задачи: побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.52) Задачи: упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное напрвление при метании предметов.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Сентябрь. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	Приложение 2. Март. Прогулка № 18	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Закрепить последовательность одевания. И/ситуация «Помоги Маше одеться» - П\и «Догони мяч». - Чтение книг из книжного уголка, рассматривание иллюстраций. - Игры в парикмахерской (расчешем волосы)	
Индивидуальная работа	ФР	Закреплять умение бросать и ловить мяч	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Весна пришла»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой). - Игры-вкладыши «Животные», мозаика. - Д\и «Поставь цветы в вазу (на цвет). - П\и «Поезд». Напомнить, что после еды надо благодарить, пользоваться салфеткой, придвигать стул к столу. - Д/И «Составь картинку по образцу» - Продолжать учить держать ложку в правой руке. И/ситуация «Как мама учила Таню правильно кушать»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Плюшевый мишка, ширма - Доски с большими и маленькими отверстиями
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Воздушные шарики» (Янушко, с. 38) Задачи: закреплятьу детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Повторное чтение произведения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- П\и «По широкой дорожке». - Предложить построить дорожку для маленькой и большой машины. - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову). - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют» - Работа в центре «Рисования». Предложить украсить коврик (заготовленные прямоугольные листы)	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Классификация по размеру, форме	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Весна пришла»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Лесные жители» (см. Приложение 1. Комплекс № 14) - Пальчиковая гимнастика «Кот лепил себе пирог», «Паучок», «Птичка» - Продолжать учить доставать из шкафа вещи в определенной последовательности - Работа в центре воды и песка. Предложить слепить с помощью формочек животных, назвать их. - Собирание мозаики. - Рассматривание иллюстраций в книжках.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Листопад» (Приложение «Эмоции в цвете» № 1) Задачи:развивать эмоциональную сферу детей через художественно-эстетическое восприятие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Март. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Ч. Янчарский «Друзья»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 14)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Коммуникативная игра «Изобрази эмоции» (весело-грустно) - Построим башенку (настольный строитель) - Учить детей дружно играть и делиться игрушками. - П/И «Бегите ко мне» - Предложить разные игры на формирование мелкой моторики (учить самостоятельно заниматься, не мешая другим). - Игры со строительным материалом: постройка домика с крышей. Цель: познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/упр « Большой- маленький» (сравнение по величине)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Музыка малышам»		

АПРЕЛЬ

Понедельник Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Заинтересовать детей пирамидками. Предложить детям собрать пирамидки, разными способами, ориентируясь на величину, затем на величину и цвет - П\и «Догони мяч». - Собирание мозаики. - Рассматривание иллюстраций в книжках.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кто в гости пришел?» (Карпухина, с. 103 № 29) Задачи: развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.53) Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ: Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Вспомнить стихотворный текст, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Предложить детям поиграть в дидактическую игру «Цветы в вазе» (различие цвета). - Предложить построить домик и заборчик. - Игры в уголке ряженья. - Катание машинок, колясок. - Собирание пирамидок. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с водой «В какую бутылочку быстрее нальется вода». Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины; развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить аккуратно кушать, не крошить хлеб на стол.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Предложить детям построить домик для петушка. Попросить показать части тела, спеть его песенку. Игровая ситуация: петушок хочет спать, потом кушать, потом кататься. - Чтение книги «Мамы и малыши», рассмотреть иллюстрации. - Игры в кукольном уголке, катание машинок.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Что весна нам принесла?» (Карпухина, с. 63 № 53) Задачи: совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны – светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Закличка «Солнышко – ведрышко…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Зайка серенький сидит». - Рассмотреть иллюстрации «У кого какая мама», упражнения на звукоподражание. - Развитие понимание речи, активизация речи (части тела, величина, цвет). - Игры в уголке - доктор (вылечим зайку) - Изобразительная деятельность: учить лепить предмет, состоящий из диска (сплющенного шара) и жгутиков.	
Индивидуальная работа	ПР ФР	Развитие мелкой моторики. Игры с киндер-сюрпризами – кто в домике живет (самостоятельно или с небольшой помощью открывать и за контейнер)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - П\и «Лохматый пес». - Предложить детям игры-вкладыши «Животные» (мелкая моторика, сенсорное развитие), использовать упражнения на звукоподражание. - Самостоятельные игры детей с игрушками в повседневной жизни.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Кто как ходит?» (Карпухина, с. 154 № 46) Задачи: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.54) Задачи: совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» Вспомнить с детьми песенку внимательно слушать. Выполнять движения согласно текста.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ФР	- П\и «Поезд». Цель: развивать у детей умение действовать по словесному сигналу. Учить двигаться паровозиком. - Игры с машинками и колясками (отвезти зверушек в гости) - Предложить детям подвигаться под музыку (включить любимые песни детей). И/ситуация «Куколки танцуют»	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: учить менять силу голоса. Материал: большие и маленькие игрушечные животные.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Осторожно - сосульки».		

Четверг Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Хороводная игра «Пальчик о пальчик», добиваться выполнения детьми действий в соответствии со словами игры. - Предложить игры-вкладыши «Игрушки». - Собирание мозаики. - Рассматривание иллюстраций в книжках.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Солнышко – колоколнышко» (Лыкова, с. 67) Задачи: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка, учить сочетать в одном образе разные формы и линии – прямых или волнистых линий; упражнять в рисовании кистью; формировать умение замыкать линию в кольцо; развивать чувство формы и цвета. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:С. Капутикян «Все спят» Вспомнить содержание стихотворения, повторять фразы за воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- П\и «Звени, колокольчик». - Предложить детям коробочки четырех цветов, попросить разложить кубики четырех цветов по коробочкам. - Дать детям карандаши, ручки, бумагу. - Катание машинок, колясок. - Собирание пирамидок.	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Учить перешагивать через препятствия.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - П\и «Догони собачку». - Предложить пособия для развития речевого дыхания, учить делать вдох и выдох. - При умывании перед едой повторить стихотворение «Кран откройся». - Игры в кукольном уголке. Учить играть дружно, всем вместе.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Птенчик» (Губанова, с. 62) Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Напомнить детям песенку. Предоставлять детям возможность договаривать слова.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе
Вечер	РР ПР ФР	- П\и «По узенькой дорожке» - Д\И «Оденем куклу на прогулку». Учить называть предметы одежды, в том числе и верхней. - Самостоятельные игры со строительным материалом. - Игры со строительным материалом: постройка домика по образцу. Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками.	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Учить подбирать подходящие отверстия для призмы, цилиндра.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Первые шаги к самостоятельности .»		

Понедельник Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Предложить детям новую игрушку – медвежонок. Попросить показать ему группу, спальню, раздевалку. - П\и «Пройди через ручеек». - Упражнения на развитие речевого дыхания. - Игры в парикмахерской (помоем голову, расчешем волосы)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Села птичка на окошко» (Н. А. Карпухина, с. 103 №30) Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.55) Задачи: совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Теремок» Вспомнить с детьми знакомую сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Через ручеек». - Д\и «Найди окошко» - на соответствие формы. - Вспомнить стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол». - Игры детей с песком – сделать куличик для мамы. - Игры в кукольном уголке (разденем всех кукол) - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование со светом «Где ночует солнышко». Цель: формировать представление о том, что солнце в течении дня меняет свое положение на небе, развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей благодарить после еды, вытирать рот салфеткой	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - П\и «Догони мячик». - Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Где моя мама?» (Карпухина, с. 65 № 54) Задачи: побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Через ручеек». - Д\и «Найди окошко» - на соответствие формы. - Вспомнить стихотворения Барто «Уронили Мишку на пол». - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Изобразительная деятельность: закреплять умение скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Телевидение и дети»		

Среда Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - П\и «Зайка серенький сидит» - Предложить детям набор плоскостных геометрических фигур: разложить фигуры по форме, назвать цвета. - Построить домик, машину - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Бей, барабан!» (Карпухина, с. 157 № 49) Задачи: совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблятьвспомогательный предмет – палочки; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.56) Задачи: учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешки Повторение с детьми знакомых потешек. Помочь детям вспомнить потешки. Вызвать желание слушать их еще раз.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Паровозик». - Предложить детям из настольного строителя построить загородки для животных. - Игры с мыльными пузырями «Поймай пузырь», «Подуй на пузырь» - Игры в кукольном уголке «Катаем в коляске кукол»	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Д\и «Подбери чашку к блюдцу» (соотношение по цвету)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) - П\и «Птички». - Игры с водой: достань шарик черпачком. - Рассмотреть птичек с чудо-дерева, посадить птичек в коробочки соответствующего цвета. - Контролировать, как дети вытирают руки и лицо после умывания.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Картина леса на фланеллеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Вот какие у нас кораблики!» (Лыкова, с. 69) Задачи: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера); закрепить навык наклеивания готовых форм; развивать чувство формы и композиции; воспитывать любознательность, уверенность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворения А. Барто «Козленок», «Зайка» Помочь детям вспомнить содержание стихотворений.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	РР ПР ФР ХЭР	- П\и «Проползи под воротца». - Дать детям карандаши и бумагу: нарисуем травку (наблюдение за действиями детей, умение действовать по показу). - Игры в уголке – парикмахерская (сделаем укладку кукле)	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Прыжки на двух ногах: зайки	
Работа с родителями	«Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»		

Пятница Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Гуси» (см. Приложение 1. Комплекс № 15) - Д\и «Куда спряталась игрушка» - ввести в речь предлоги: под, над, возле, на. - Д\и «Подбери блюдце к чашке» - соотношение по цвету. - Постройки для машин из строительного материала.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кубики, кирпичики, Пластины разного цвета и величины
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Конфеты» (Приложение «Эмоции в цвете» № 2) Задачи:развивать эмоциональную сферу детей через художественно-эстетическое восприятие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Волк и козлята» Напомнить детям сказку. Вызвать желание послушать ее еще	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 15)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Все захлопали в ладоши». - Рассказывание сказки «Курочка ряба» с помощью детей. - Игры детей с водой – вылавливание предметов сачком. - Игры в парикмахерской (расчешем волосы). - Игры со строительным материалом: постройка домика с окошком.Цель: закрепить навыки, полученные детьми, побуждать детей завершать начатые постройки.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи. Вспомнить стихотворение Барто «Села птичка на окошко».	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Как научить ребёнка узнавать цвета»		

Понедельник Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Рассматривание плаката «Перелетные птицы», «Соловей», «Ласточка» Цель: расширять представления о птицах - Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки. - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Мама купает ребенка» (Н. А. Карпухина, с. 104 №31) Задачи: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. 2.Двигательная деятельность(С. Я. Лайзане, стр.57) Задачи: совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Плещеев «Сельская песня»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Беседа с детьми на тему: «Соловей – птичка певчая» Цель: формировать представление о птицах - П\и «Через ручеек» - Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с о светом «Солнечный зайчик». Цель: познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, предметами, от которых они отражаются.	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Учить детей здороваться и прощаться.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»		

Вторник Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика«Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - П\и «Перейди через ручеек». - Упражнения на развитие речевого дыхания «Снежинки» (смятые салфетки). - Д\и «Вкладыши» «Домашние животные», «Птицы», продевание шнурка через дырочку. - Почитать потешки из книги «Радуга-дуга». - Повторить последовательность одевания на улицу. - Рассматривание иллюстраций к потешке «Пошел котик …»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Покормим Катю» (Карпухина, с. 66 № 55) Задачи: формировать у детей понятие «посуда» - чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Е. Чарушин «Курочка» Развивать умение слушать хорошо знакомое произведение.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- П\и «Догони мячик». - Игры на развитие речевой активности «Часы тикают» - развитие голосового аппарата. Умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. - Свободное рисование, карандашами прямых линий, не выходя за пределы листа. - Изобразительная деятельность: учить лепить птенчиков по размеру гнездышка.	
Индивидуальная работа	ФР	Развитие мелкой моторики. Игры со шнуровками	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Предложит детям построить из кубиков и кирпичиков дорогу, автомобиль, ворота. - Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. - П\и «Села птичка на окошко» - умение бегать врассыпную. - Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кроватка, шкаф.Картина с изображением комнаты
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Что получилось?» (Карпухина, с. 159 № 52) Задачи: обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами – снимать и нанизывать кольца; закреплять положительноеотношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.58) Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:В. Берестова «Больная кукла» Повторить знакомое стихотворение. Умение применять при игре с куклой.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- П\и «Потанцуем с куклами». - Д\и на различение по цвету, развитие мелкой моторики «Найди домик для бабочки». - Рассмотреть с детьми картинку «Грач», активизировать словарь. - Раскрашиваем птиц (водные раскраски). Цель: учить детей правильно держать кисточку, следить за нажимом - Свободная игра в уголках группы.	
Индивидуальная работа	РР	Развитие речи: развивать умение менять силу голоса. Говорить то тихо, то громко. Материал: большой и маленький автомобиль.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - П\и «Догони мяч». - Предложить детям поиграть воздушными шарами. Активизация словаря: шарик, легкий, круглый, зеленый, желтый. - Игры в сенсорном уголке. - Собирание пирамидок. Находить самое большое колечко и самое маленькое.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Ручейки бегут, журчат» (Лыкова, с. 68) Задачи: учить проводить волнистые линии (по горизонтали), упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение «Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера) Повторить с детьми польское стихотворение. Совершенствовать умение внимательно слушать.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Птичка». - Д\и на развитие речевой активности «Кто как кричит». - Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? - Игры с машинами. «Отвезём игрушек домой»	
Индивидуальная работа	ФР	По развитию движений. Учить детей (из положения лежа) садиться, держась за палку, которую поднимает воспитатель.	
Работа с родителями	Консультация «Терпеть или наказывать».		

Пятница Тематическая неделя «Птицы»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Игры с игрушками-пищалками (для поднятия настроения после расставания с мамой) - П\и «Поезд». - Рассмотреть с детьми картинки с изображением животных. Предложить найти такие же игрушки в группе. Упражнение на звукоподражание. - Обратить внимание, как воспитатель поливает цветы.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Ручейки поют,, звенят» (Губанова, с. 63) Задачи: расширить представление детей о временах года, о весне; познакомить с новой сказкой; учить слушать внимательно сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Э. Мошковская «Приказ» Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Использовать ее при умывании, развивать ре	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П\и «Собери мячики и шарики» - Показать детям с помощью театра сказку «Колобок», вызвать радость от встречи со знакомой сказкой. - Игры в уголке – парикмахерская (помоем куклам голову)	
Индивидуальная работа	ПР	Сенсорное развитие. Учить группировать предметы по форме и цвету	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Весенние прогулки с родителями».		

Понедельник Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Чтение стих. А. Барто «Грузовик», «Самолет». - Способствовать доброжелательному общению с воспитателем и няней детского сада, принимать участие в разговоре с ними. - Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять игрушки по местам. - Разложить в книжный уголок книжки, иллюстрации с наземным и воздушным транспортом.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Кораблик» , Л. Славина (Карпухина, с. 105 № 32) Задачи: формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.59) Задачи: совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка Л. Н. Толстой «Три медведя»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Игровая ситуация: папа шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кирпичи. - Д/и «Разрезные картинки» из 5 частей «Транспорт» - Предложить детям стол и стулья маленького размера, попросить принести игрушки, которые могут посидеть на этих стульчиках, покормить их. - Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование со светом «Солнечные зайчики». Цель: формировать представление о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, вызывая блики на стенах, воде, дороге.	
Индивидуальная работа	ПР	Упражнять в собирании пазлов из трех частей.	
Работа с родителями	Наглядная информация «Безопасность детской игрушки»		

Вторник Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - «Строим дорожку для машины» - Д/и «Расставим машинки по возрастанию и убыванию» (большая машинка, маленькая) - Рассказать детям о правилах поведения на дороге. - КГН: С каждым ребёнком закреплять навыки (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельно ходить на горшок)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента - Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«На чем поедешь?» (Карпухина, с. 56 № 47) Задачи: формировать представление о транспорте – паровоз, автобус, машина; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Игрушки» Вспомнить с детьми стихотворения.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР	- Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов. - Игра-инсценировка: «Как машина катала зверюшек» Цель: Учить участвовать в инсценировке. - Д/и «Построим дорожку для машин» Цель: учить выкладывать дорожки из кирпичиков одного цвета-красного, желтого цвета. - Изобразительная деятельность: учить раскатывать столбики и соединять их.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить бросать мяч друг другу. Игровое упражнение «Поймай мяч».	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Беседа «Куда едут машины» Цель: формировать представление о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки - Упражнение на развитие звукопроизношений: игра «Будь внимательным». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. - Игры в дидактическом уголке: шнуровки, вкладыши, пирамидки. - Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. - Игры с машинами - КГН: учить складывать и развешивать одежду перед сном.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Разложи по форме» (Карпухина, с. 161 № 53) Задачи: формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.60) Задачи: совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном напрвлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Напомнить детям сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Д/и «Прищепки». Цель: Учить соотносить цвета с картинкой. - Игра – инсценировка: «Репка». Пальчиковый театр би-ба-бо. Цель: учить вместе с детьми, показывать и рассказывать сказку. - Д/и Магнитные пазлы. Цель: учить собрать фигурки из трех частей. - Игра малой подвижности: «Ты мне - я тебе» Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно.	
Индивидуальная работа	ФР	Учить нанизывать мелкие предметы на веревочку.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - «Рассматривание игрушечных машин. Покатаем игрушки». - КГН: «Как мы, моем ладошки и отжимаем ручки» Во время завтрака привлечь внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. - Д/и «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» Цель: учить наблюдать и называть настроение близких - Развитие активной речи (игра): «Как гудит пароход, как мчится паровоз, как сигналит машина» Цель: развитие активной речи, учить произносить слова.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Пирамидки из 3 колец - Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета.
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Машинки» (Янушко, с. 41) Задачи: закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Апрель. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение П. Воронько «Обновки»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Учить детей играть на колокольчиках. Подпевать «Динь-дон». - Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу - Приучать выражать благодарность после еды «спасибо!» - Сюжетная игра: «Мама кормит детей» Цель: учить детей простейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле.	
Индивидуальная работа	ПР	Повторить название своей одежды и ее последовательность одевания.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Почему ребёнок не слушается»		

Пятница Тематическая неделя «Транспорт»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). - Утренняя гимнастика «Наши игрушки» (см. Приложение 1. Комплекс № 16) - Учить сидеть ровно, не мешать другим детям, во время еды учить правильно держать ложку, вытирать губы салфеткой. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Цель: помочь детям придумать различные игровые ситуации, организовать взаимодействие со сверстниками. - Упр. «Подуй как ветер» Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох ч/з рот с произношением звука У - Д/и «Чудесный мешочек» Цель: закрепить знания детей в назывании овощей.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Две стойки, палка, мячи - Кирпичики красного цвета одинакового размера
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Волшебные шарики» (Приложение «Эмоции в цвете» № 3) Задачи:развивать эмоциональную сферу детей через художественно-эстетическое восприятие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Октябрь. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Заяц Егорка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 16)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. - «Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. - Побуждать детей самостоятельно играть. Побуждать детей играть группами. - Чтение потешки «Заяц Егорка…» Цель: развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы: «О ком потешка?», «Что случилось с зайцем?». Развивать связную речь детей, поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. - П/и «Догони меня» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут?»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня.		

МАЙ

Понедельник Тематическая неделя «Неделя добра»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика«Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр», «Кот лепил себе пирог» - П/и «Воробушки и автомобиль» - И/ситуация «Собираемся на прогулку». Закреплять последовательность одевания на прогулку - Рассматривание тематических альбомов «Одежда», «Весна»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Повторение» 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.61) Задачи: закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение «Сапожник» (пер. польск. Б. Заходера) Познакомить с польским стихотворением.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Д/и «Идут животные» - И/ситуация «Зайка прощается с детьми» Напомнить, что, уходя домой, нужно прощаться и с детьми, и с родителями. - Предложить настольные игры «Найди пару», «Половинки». - Познавательно – исследовательская деятельность: экспериментирование с магнитом. Цель: дать представление о магните, развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.	
Индивидуальная работа	ПР РР	Д/игра «Угадай по голосу»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Неделя добра»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Пальчиковая гимнастика «Веселый оркестр», «Кот лепил себе пирог» - Учить соотносить название животного с названием детеныша - Привитие навыка – убирать игрушки на свои места; Д/упр «Поручение» - Предложить детям прокатить мяч внутри бочки.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)«Куда едут машины?» (Карпухина, с. 58 № 48) Задачи: формировать представление о назначении транспорта – грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:И. Токмакова «Баиньки» Повторить с детьми знакомое произведение	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Вечер	СКР РР ПР	- Чтение любимых сказок по желанию детей - Игры с мозаикой (выкладывание картинки «Разноцветные дорожки»). - Рассматривание любимых книг в книжном уголке - Изобразительная деятельность: продолжать учить лепить столбики и соединять в общую поделку.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить называть предметы одежды «Узнай и назови»	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Неделя добра»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Беседа: «Правила поведения при общении с животными» - Пальчиковые игры: «Пальчики», «Подарок Мишке» - Д/и «Волшебный мешочек» - Игр/ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушечная одежда, кукла Маша
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Разложи по форме» (Карпухина, с. 163 № 56) Задачи: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», « одинаковые». 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.62) Задачи: совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Вызвать у детей радость от прослушивания знакомого стихотворения и желание рассказывать вместе с воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки. - П/и «Самолёты» - ЧХЛ: Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Катание машинок, игры с конструктором.	
Индивидуальная работа	СКР	Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	
Работа с родителями	Папка-передвижка «С Днем Победы»		

Четверг Тематическая неделя «Неделя добра»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Беседа: О живых витаминах, о микробах, что делать, чтоб не заболеть. Огород на окошке (выращивание лука). - Пальчиковые игры: «Подарок Мишке», «Хозяюшка» - Д/и «Как осторожно катать кукол в коляске», «Кто что ест» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Воспитывать привычку детей находить занятие по интересам, подбирать игры, игрушки. Формировать умение играть вместе со сверстниками. (Катание машинок, кукол в колясках)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки - Пирамидки по количеству детей
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Вот какие у нас мостики» (Лыкова, с. 71) Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3 - 4 «бревнышек»; учить проводить прямые линии рядом с другими; упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 4	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Вспомнить знакомое произведение.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Учить убирать игрушки на место совместно со взрослым. - «Всегда моем руки с мылом». Упражнять в умении правильно пользоваться водой и мылом. - П/и «По длинной извилистой дорожке» - ЧХЛ: Е. Благинина «Полюбуйтесь - ка, игрушки» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Игры с конструктором, укладывание кукол «спать».	
Индивидуальная работа	ХЭР	Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Неделя добра»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Пальчиковые игры: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку» - Д/и «Кто что ест» - Сюжетная игра: «Кукла Дина стирает» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. (Игры с конструктором, игры в сухом бассейне)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка , куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Дождик капает по крыше» (Губанова, с. 64) Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 5	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ: М. Лермонтов «Спи младенец»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно намыливать руки, смывать пену с мыла, перед тем, как положить его обратно в мыльницу. - П/и «Мыши водят хоровод». - ЧХЛ: В. Степанов «Давайте хорошему вместе учиться!» - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. - Игры с посудкой, складывание пазлов.	
Индивидуальная работа	ПР	Учить собирать пазлы более 5 элементов	
Работа с родителями	Консультация «Летнийотдых : чем кормить и чем занять ребенка летом »		

Понедельник Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Беседа « Насекомые» Цель: формировать у детей представление о насекомых (на иллюстративном материале), их внешнем виде на примере муравья, божьей коровки. - Рассматривание иллюстраций на тему: « Насекомые» - КГН « Закатаем рукава, открываем кран, вода». Цель: продолжать закреплять навыки нахождения своего полотенца, снимать с крючка и вытирать руки насухо. - Пальчиковая игра « Жук» Цель: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения пальчиками согласно словам стихотворения, упражнять в произношении звука (ж).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Повторение» 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.63) Задачи: упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 6	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- ЧХЛ Чтение знакомых потешек. Цель: продолжать формировать умения проговаривать слова знакомых потешек. - Д\и « Сложи бабочку» Цель: формировать умение подбирать предметы (крылья бабочки) по цвету (по цвету туловища). - Д/упр. « Найди игрушку» . Цель: развивать ориентировку в пространстве. - Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Индивидуальная работа	ПР	Д\И « Посади бабочку на цветок». Цель: формировать умения соотносить цвета предметов, подбирая цветок по цвету крыльев бабочки.	
Работа с родителями	Папка –передвижка : «Эти опасные и безопасные игры ».		

Вторник Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Беседа «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми: божьей коровкой, ее внешним видом. - КГН « В гости к Мойдодыру» Цель: продолжать формировать умения детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, смывать тщательно мыло, отжимать воду. - Рассматривание картинок « Божья коровка» Цель: внимательно рассматривать иллюстрации, закреплять знания детей о божьей коровке. - Хороводная игра « Жучок-паучок» Цель: продолжать формировать умения выполнять движения согласно тексту. - Игры с конструктором.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка , куклы и мячи по количеству детей, длинная палка - Коробка с отверстиями разной формы
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Угощение для ребят и зверят» (Карпухина, с. 67 № 56) Задачи: формировать представление о предметном мире «Продукты» - конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Песенка «Наши уточки с утра.» Способствовать умению различать и называть птиц. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР	- ЧХЛ: Чтение потешки « Божья коровка» Цель: познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. - Конструирование «Домик для муравьев» Цель: формировать умение строить дом для муравьев из песка, насыпая большую горку. - Игры с машинками, куклами. - Изобразительная деятельность: закреплять умение лепить шар и сплющивать ладонями в диск.	
Индивидуальная работа	РР	Игра на развитие речевого дыхания « Бабочка-лети» Цель: формировать умение детей длительному выдоху (на бумажную бабочку, привязанную на нитке)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Рассматривание насекомых на картинках. Цель: побуждать детей распознавать насекомых на картинке и в окружающей среде. - П\и « Пчелы на цветах» Цель: упражнять детей в беге в среднем темпе с размахиванием рук (крыльев), закреплять знания основных цветов. - Продолжать закреплять умения детей одеваться в определенной последовательности с помощью воспитателя. - Самостоятельные игры по желанию детей.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Шарик в ложке» (Карпухина, с. 166 № 58) Задачи: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд, использовать вспомогательные предметы – ложку; развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно; воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.64) Задачи: совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Б. Житков «Храбрый утенок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	- Д/и « Подбери чашку к блюдцу по цвету». Цель: закрепить знание детьми цветовых признаков предметов, формировать простые приемы установления подобия и различий в цвете предметов. - ЧХЛ Инсценировка стихотворения С.Михалкова « Толстый жук». Цель: формировать умения воспринимать на слух и понимать стихотворное произведение , проговаривать отдельные слова за воспитателем - Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. - Разрезные картинки по теме недели.	
Индивидуальная работа	ПР	Д\И « Помоги найти маму». Цель: продолжать формировать умения различать и называть взрослых животных и их детенышей.	
Работа с родителями	Родительское собрание «Чему мы научились за год»		

Четверг Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - КГН «Мыло душистое» Цель: продолжать упражнять правильно намыливать руки, смывать пену. - Беседа «Насекомые - бабочки» Цель: расширять представления о многообразии насекомых. - ЧХЛ. Чтение стихотворения « Муха-цокотуха» К.Чуковского. Цель: продолжать формировать умения внимательно слушать стихотворение, узнавать на картинках и называть героев сказки. - Рисование «Укрась бабочку» Цель: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки. - Рассматривание альбома «Насекомые»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Утята» (Янушко, с. 35) Задачи: закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 9	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Маша и медведь» Напомнить детям сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Д\и «Разложи картинки» Цель: формировать умение классифицировать животных, используя слова: насекомые, животные, птицы. - Слушание песенки «Песенка жука…» Цель: развивать способность слушать и понимать речь взрослого. - П\и «Жуки» Цель: упражнять в беге врассыпную, по сигналу менять направление. - Игры по желанию детей.	
Индивидуальная работа	РР	Пальчиковая игра «Бабочка » Цель: четкое проговаривание текста в соответствии с движениями.	
Работа с родителями	Консультация «Если ребёнок не хочет одеваться»		

Пятница Тематическая неделя «Насекомые»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Поиграем мы немножко» (см. Приложение 1. Комплекс № 17) - Хороводная игра «Жучок-паучок». Цель: продолжать выполнять движения согласно тексту, повторяя за воспитателем слова песенки «Жучок-паучок» - КГН: продолжать формировать у детей навык пользоваться носовым платком. - Д\и « Какой?» Цель: закрепить с детьми знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. - Рассматривание картинок на тему: « Насекомые»	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка , куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Пришла весна» (Приложение «Эмоции в цвете» № 4) Задачи:развивать эмоциональную сферу детей через художественно-эстетическое восприятие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 10	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Потешка «Петушок, петушок.» Вспомнить содержание потешки, проговаривать слова за воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 17)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Упражнение «Мойдодыр». Цель: уточнить названия и назначение предметов туалета, их свойства. - Хороводная игра «Каравай» Цель: продолжать совершенствовать умения детей ходить по кругу, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем согласно тексту. - Пальчиковая игра« Жук» Цель: развивать мелкую моторику рук. - Игры по желанию детей.	
Индивидуальная работа	ПР	Д\И « Сложи божью коровку» Цель: продолжать формировать умения подбирать крылья по цвету туловища.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа с детьми на тему «Здравствуй, лето!» Формировать представление о лете. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. - Рассказывание сказки «Репка» с помощью театра на фланеллеграфе, привлекать к рассказу детей. - П\и «Через ручеек»: совершенствовать умение прыгать на двух ногах вперед. - Игры с крупной мозаикой. Выкладываем мозаику только красного цвета. «Найди такой цвет, который покажу» - Игры с машинками, куклами.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Повторение» 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.65) Задачи: совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 11	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Рассказ Г. Балл «Желтячок»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- П/И «Попади в цель». Цель: учить детей бросать мяч в цель, развивать мышцы рук, глазомер. - Труд: учить собирать игрушки в таз - Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Рассказать, что нельзя толкаться, можно упасть, будет больно. По развитию движений - Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см. - Малоподвижная игра: «Скучно сидеть» Цель: развивать быстроту реакции. Умение во время движения ориентироваться в обстановке.	
Индивидуальная работа	ФР	Развитие мелкой моторики. Цель: учить продергивать через дырочки шнурок	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Дать детям бумагу с нарисованными рыбками: предложить нарисовать для рыбки водичку. Закрепить цвет: синий. - П\и «Солнышко и дождь». - Самостоятельные игры детей с игрушками. Поощрять инициативу детей в озвучивании своих игрушек. - Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей - Кошка, ширма, мишка
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Выходи, дружок, на зелененький лужок» (Карпухина, с. 71 № 59) Задачи: дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 12	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Повторение потешек Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать в чтении потешек воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР	- Игры – занятия со строительным материалом (диван, кровать, стол, стул).Цель: вспомнить с детьми, как строить эти предметы. Учить обыгрывать постройки. - Д /и «Что делает?». Цель: учить детей называть действия, производимые людьми, животными. Обогащать словарный запас детей. - Игры «Дочки-матери» (постираем платье дочке.) Цель: учить детей трудиться. - Настольные игры (крупные пазлы). - Изобразительная деятельность: учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера круглой формы.	
Индивидуальная работа	ПР	Д\и «Дай мне такой предмет (большой кубик, маленький шарик).	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа, рассматривание иллюстраций «Шестиногие малыши». Цель: расширять представления о многообразии насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - Д /и «Поставь игрушку в свой обруч». Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. - «Мойдодыр». Цель: формировать представление о предметах личной гигиены и их назначении. - Рассматривание книг в книжном уголке. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, куклаТаня, ширма
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Разложи по цвету» (Карпухина, с. 167 № 59) Задачи: формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.66) Задачи: закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 13	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная сказка «Курочка ряба» Вспомнить с детьми знакомую сказку. Побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Организовать игру детей с крупным строительным материалом. Дать несколько игрушек для обыгрывания построек. - Развитие мелкой моторики. Застегивание пуговиц, игры-шнуровки. - Д /и «Разноцветные игрушки». Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. - Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Рассматривание иллюстраций.	
Индивидуальная работа	ПР	Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей .		

Четверг Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа с детьми «Как мы встречаем лето». Расширять знания о сезонных видах труда. - П\и «Где же наши ручки». - Рассмотреть с детьми веточку черемухи. Полюбоваться, найти листочки, цветочки. - Предложить в кукольном уголке уложить куклу спать (спеть колыбельную песенку). - Конструирование «Автобус». Цель: закреплять знание о безопасности на улицах города, движении транспорта.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Настольный театр «курочка ряба» - Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «На лугу – лужочке выросли цветочки» (Жукова, с. 68) Задачи: обучать умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полоски;закреплять понятия «много», «один», «большие», «маленькие». 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 14	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Б. Житков «Храбрый утенок» Повторное чтение рассказа. Приучать внимательно, слушать. Развивать память.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Беседа «Осторожно: дорога!» Цель: Закреплять знания детей о светофоре и его значении. Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - С/Р игра «Транспорт» (машины перевозят вещи в новую квартиру, шофер помогает переносить их в дом, устанавливать в комнатах) - Малоподвижная игра: «Скучно сидеть» Цель: развивать быстроту реакции. Умение во время движения ориентироваться в обстановке. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Прогулка». Цель: учить детей воспринимать художественный текст, обогащать словарный запас.	
Индивидуальная работа	ПР	Д. /И. «Поставь игрушку в свой обруч». Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Рассмотреть с детьми растения, которые поливает воспитатель (листья разной формы и разных размеров). - П\и «Лохматый пес». - Формирование культурно-гигиенических навыков: Цель: учить убирать игрушки после игры на место; учить пользоваться салфеткой после еды. - Катание машинок, игры в кукольном уголке (уложи кукол спать)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей - Кубики и куклы по количеству детей
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (театрализованная игра) «Ветерок» (Губанова, с. 68) Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 15	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР	- Д. /И. «Расскажем мишке, как играют хорошие дети» Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых добрых, внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. - С/р игра «Семья» (празднование новоселья, обустройство комнат). Цель: продолжать учить играть дружно. - Д/и «Как нужно встречать гостей». Цель: развивать знания о гостеприимстве. - Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию.	
Индивидуальная работа	ПР	Д/ игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.	
Работа с родителями	Анкетирование «Я и мой ребенок»		

Понедельник Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа с детьми на тему «Цветочная неделя». Расширять представление о цветах, их названиях. Различать по цвету. - «Какого цвета шарик?»- закреплять названия цветов - Прочитать детям книжки-малыши: потешки, стихи Барто. - Игры с юлой и неваляшками разной величины (большие и маленькие)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
ОД	ПР РР ФР	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Повторение» 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.67) Задачи: закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 16	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…»	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Воспитание КГН продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, пользоваться мылом. - Игры с машинками, куклами. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Мир». Учить детей внимательно слушать стихотворение. - Д\и «Помоги маме найти своего детеныша» (учить называть взрослых животных и птиц и их детенышей). - П\и «Солнышко и дождик».	
Индивидуальная работа	СКР	Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения за столом (во время еды)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа «Наше лето». Формировать представление о летних фруктах и ягодах, запоминать их названия, показывать изображения. - П\и «Беги к тому предмету, который я назову». - Д\и «Картинки-половинки» - составь целое из частей. - Рассмотреть картинки с предметами одежды: вспомнить названия. - Самостоятельные игры детей в игровых уголках. (Катание машинок, игры в сухом бассейне)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей
ОД	ПР РР ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир) «Смотрит солнышко в окошко» (Карпухина, с. 72 № 61) Задачи: формировать представление о растительном мире – деревья, цветы, трава; цветовой гамме – зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 17	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:К. Чуковский «Цыпленок» Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы цвета.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР ХЭР	- Настольные игры (крупные пазлы). - Повторение знакомых сказок, чтение потешек донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - Показать детям пластилин, продолжать знакомить с его свойствами: мягкий, липкий, можно оттянуть, скатать колбаску, колобок. - П\и «Птички и кот». Цель: учить разбегаться в разные стороны. - Изобразительная деятельность: учить создавать изображение из шариков и жгутиков разного цвета.	
Индивидуальная работа	ПР	Рассматривание картинок (Фрукты/Ягоды)– учить показывать/ называть.	
Работа с родителями	Папка-предвижка «Игрушки -самоделки»		

Среда Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация разв. среды для самостоятельной деятельности
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. - В сенсорном уголке предложит лото по теме «Транспорт», «Посуда», «Одежда». - Предложить детям игрушки пальчикового театра, рассмотреть, показать, как ими пользоваться. - Рассматривание иллюстраций в книжках. - Собирание мозаики.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
ОД	ПР РР ФР	1.Познавательно – исследовательская деятельность (игра – занятие с дидактическим материалом) «Собери цветок» (Карпухина, с. 169 № 62) Задачи: закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. 2.Двигательная деятельность (С. Я. Лайзане, стр.68) Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 18	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Повторение потешек Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз. Побуждать принимать в чтении потешек воспитателем.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Приучать детей общаться спокойно, не драться, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу. - Рассматривание книг в книжном уголке. - Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей радостное настроение. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Учить детей внимательно слушать стихотворение. - П\и «Догоню».	
Индивидуальная работа	СКР	Учить правильно держать ложку	
Работа с родителями	Наглядная информация «Профилактика кишечных отравлений»		

Четверг Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Беседа «Хорошо и плохо». Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. - Дать детям бумагу с цветными кружками и ручки разных цветов – нарисовать к воздушным шарикам веревочки (закрепление название цвета). - П\и «Самолеты». - Повторить название цветов, растущих на полянке. - Постройки для машин из строительного материала.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Кубики, игрушки - собачка, кошечка - Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький
ОД	ХЭР ФР	1.Художественно – эстетическая деятельность (музыка) – по плану музыкального руководителя. 2.Художественно – эстетическая деятельность (аппликация) «Лоскутное одеяло» (Лыкова, с. 56) Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков – наклеивать фантики на основу (2х2 штуки). 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 19	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:Сказка С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Напомнить детям сказку.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Продолжать учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой - Повторение знакомых сказок, чтение потешек донести до детей содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Учить понимать юмор. - Предложить детям построить поезд из стульчиков, и поехать в гости: к мишке, зайке… - П\и «Поезд» Учить ходить друг за другом. - Игры «Дочки-матери» (погладим платье дочке)	
Индивидуальная работа	ФР	Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Режимные моменты	**Интеграция ОО**	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация разв. среды для самостоятельной деятельности**
Утро	СКР ПР РР ФР	- Утренняя гимнастика «Бегущие ленточки» (см. Приложение 1. Комплекс № 18) - Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать обувь, штанишки). Под контролем педагога выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь. - П\и «Каравай». - Игры с настольными играми: «парные картинки», «Картинки-половинки», кубики из четырех, шести частей. - Игры детей в строительном уголке: построим мебель для куклы, обыграть постройки. - Игры в кукольном уголке, катание машинок.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - Гимнастическая скамейка, ящик - Кирпичики красного цвета одинакового размера
ОД	ХЭР	1.Художественно – эстетическая деятельность (развитие эмоций) «Салют» (Приложение «Эмоции в цвете» № 5) Задачи:развивать эмоциональную сферу детей через художественно-эстетическое восприятие.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Приложение 2. Май. Прогулка № 20	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	РР ХЭР	ЧХЛ:А. Барто «Игрушки» Вспомнить с детьми стихотворения. Формировать умение выделять из ряда стихотворении то, которое особенн понравилось.	
Деятельность после сна	ФР	Гимнастика после сна. (см. Приложение 3. Комплекс № 18)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	СКР РР ПР ФР	- Учить закатывать рукава перед мытьем рук, насухо вытирать их после мытья. - Чтение стихотворения С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке») развивать и активизировать словарь. - П\и «Лохматый пес» - учить детей действовать по речевому сигналу. - Д\и « Найди к чашке блюдце». - Игры детей в строительном уголке. - Игры в уголке - доктор (вылечим мишку)	
Индивидуальная работа	РР	Упражнения на развитие речевого дыхания	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		