**Отчёт о результатах работы 2-го сезона регионального проекта**

**«Старт в будущее» в МАДОУ «Детский сад № 1» КГО**

**в 2019-2020 уч.году**

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Потребность возрождения института наставничества породила ряд новых инициатив, проектов, в том числе региональных, таких как «Старт в будущее». Проект «Старт в будущее» является результативным способом профессиональной помощи молодым специалистам в ДОО и студентам КПК. Подключились к его реализации и мы.

Деятельность в рамках 1-го сезона проекта складывалась в период с марта по май 2019 г. Была разработана необходимая документация, регламентирующая работу по введению наставничества:

- Положение о наставничестве в МАДОУ «Детский сад № 1»;

- Приказ о закреплении наставников;

- План работы наставников с наставляемыми;

- План работы координатора проекта.

В 2018-2019 уч. году наши педагоги пробовали свои силы только в одном модуле: «Наставник + наставляемый (студент)». Образовались 2 пары:

Воспитатель Ольга Александровна Квашнина и Марина Хацкевич – работали по технологии «Нейробика»;

Воспитатель Галина Дмитриевна Иванова и Вера Трифанова – осваивали технологии театрализованной деятельности.

Взаимодействие наставников и наставляемых осуществлялось под девизом «Наставник+наставляемый=команда». Наставники активно применяли разнообразные формы работы – семинары-практикумы, открытые занятия, мастер-классы, тренинги, консультации, в ходе которых рассматривались вопросы нормативной и методической документации, вопросы внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий, проводились обзоры методической литературы, обсуждались результаты посещения занятий и воспитательных мероприятий. Считаем, что именно такие формы работы ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную профессиональную среду. Будущие педагоги смогли организовать взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений: с детьми (организация и проведение организованной образовательной деятельности, праздников), с родителями (организация и проведение мастер-классов, родительских собраний), с педагогами (участие в работе семинаров, тренингов).

В ходе работы выявлялось, что знает и умеет студент, на каком уровне, а также с какими затруднениями он сталкивается. Считаем, что работа наставников и наставляемых была продуктивной. Результат совместной работы позволил сделать вывод о том, что наставникам и наставляемым удалось выстроить доверительные отношения друг с другом. Наставники помогли студентам раскрыть сильные стороны их личности, поверить в себя. Общим итогом наставничества явилось создание портфолио наставляемого.

Что же эта работа дала самому наставнику? Принимая на себя обязанности наставника, для педагога открывается ряд преимуществ. Во-первых, наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности. Во-вторых, при успешном осуществлении данных функций ощущается собственный вклад в систему профессиональной адаптации молодого педагога. В-третьих, педагог-наставник стремится к самосовершенствованию. В-четвёртых, наставничество способствует росту доверия к наставнику в педагогическом коллективе. Педагог-наставник не только делится собственным опытом с молодым коллегой, но также и учится у него, расширяя свой арсенал навыков и умений, осваивая современные технологии обучения.

В 2019-2020 уч. году участие в проекте продолжилось, и мы уже заявились в других модулях. Помимо модуля «Наставник + наставляемый (студент), это модуль «Равный – равному», модуль «Наставник + наставляемый (молодой специалист)». Здесь сложилась интересная пара. Это музыкальный руководитель нашей дошкольной образовательной организации Лязер Татьяна Витальевна и молодой специалист, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 170» Пензина Анна Денисовна. При взаимодействии возникали определённые трудности, так как молодой специалист работает в другой ДОО, в основном временного характера, но работа проводилась в системе, в том числе с использованием дистанционных форм работы.

В модуле «Равный – равному» реализуется модель партнёрского наставничества. Эта модель может быть реализована в двух формах. Первый вариант, когда друг с другом взаимодействуют пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы и становится наставником, а другой выпускник – только приступает к работе. Но в этом году наставничество в нашем детском саду осуществлялось по второму варианту, который основан на взаимодействии двух сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определённой области, которые требуются другому педагогу. При этом развитие подопечного может быть переведено в область саморазвития. Таких пар во втором сезоне в нашем учреждении сложилось две.

1-я пара воспитатель + воспитатель. Иванова Галина Дмитриевна и Зубер Ксения Олеговна работали по реализации технологий театрализованной деятельности.

2-я пара старший воспитатель+педагог-психолог. Золотухина Ирина Анатольевна и Смирнова Карина Игоревна реализовывали технологии взаимодействия с родителями.

Конечно организовать работу этим парам было гораздо легче, так как работают в одном учреждении. Это и повлияло на продуктивность деятельности.

И в модуле «Наставник + наставляемый (студент) работали две пары: воспитатель Темерева Людмила Михайловна и Вилачёва Мария Олеговна изучали современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников. И воспитатель Болотская Лариса Вячеславовна и Казанцева Елизавета Сергеевна реализовывали технологии социально-коммуникативного развития.

Трудности работы в данных парах были в основном временного характера. Хочется отметить инициативность, организованность, трудолюбие студентки Вилачёвой Марии Олеговны. Она не только принимала активное участие во многих формах методической работы нашего коллектива, но и была инициатором проведения мастер-классов с педагогами и родителями. Также проходила практику в нашем дошкольном учреждении.

Кроме того, мы 2-й год применяем краткосрочное или целеполагающее наставничество. Это наставничество осуществляется в форме интенсив-практикумов для студентов. Их проведено 2.

В 2018 году – по теме «Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии воспитанников».

В 2019 году – по теме «Организация театрализованной деятельности в ДОО».

В 2020 году снова запланирован такой практикум.

Суть данного наставничества заключается в том, что наставники и наставляемые (студенты) встречаются по заранее разработанному плану. Разработаны конкретные цели, ориентированные на определённые результаты. В 2018 году в интенсив-практикуме участвовали педагоги нашей ДОО, в 2019 – добавились педагоги детского сада № 14. В 2020 году планируем привлечь педагогов из других ДОО города.

В 2020 г. три педагога нашего учреждения: Золотухина И.А., Смирнова К.И., Лязер Т.В. представили свой опыт работы в XVIII Всероссийской НПК для руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы».

В феврале 2020 г. старший воспитатель Золотухина И.А. представила доклад на расширенном педагогическом совете в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по теме «Реализация краткосрочного и долгосрочного наставничества в подготовке будущих воспитателей ДОО в МАДОУ «Детский сад № 1»: условия, достижения, перспективы».

Также педагоги-наставники совместно с наставляемыми и самостоятельно приняли участие в конкурсе «Методическая инициатива – 2020». Это Лязер Татьяна Витальевна и Пензина Анна Денисовна, Золотухина Ирина Анатольевна и Смирнова Карина Игоревна, Темерева Людмила Михайловна и Вилачёва Мария Олеговна, Иванова Галина Дмитриевна.

Два педагога – наставника Болотская Лариса Вячеславовна и Золотухина Ирина Анатольевна прошли курсы повышения квалификации по наставничеству.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методической литературы, интернета и других источников информации, но человечество ещё не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений, а это значит, что работа наставников на сегодняшний день востребована.

**Вывод:**

Наставляемым оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению современных технологий обучения и развития детей.

- наставники смогли самореализоваться в профессиональной деятельности, приобрести новый опыт работы.

Считаем работу в рамках проекта полезной и необходимой. Предлагаем продолжить работу в этом направлении.

Координатор проекта/старший воспитатель: И.А.Золотухина