

План занятия:

1. Приветствие.
2. Обучение чтению. Буквы.
3. Обучение чтению. Буква Х.
4. Обучение чтению. Слова.
5. Массажная пауза. Вареники.
6. Обучение чтению. Письмо.
7. Обучение чтению. Диктант.
8. Подвижная игра. Я садовником родился.
9. Математика. Числа в пределах 20.
10. Графический диктант.
11. Развитие речи. Описание предмета.
12. Спортивная дорожка.
13. Математика. Счет в пределах 10.
14. Развитие внимания. Найди отличия.
15. Пальчиковая гимнастика. Сколько ног у осьминога.
16. Подготовка руки к письму. Крючки.
17. Рваная аппликация. Капуста.
18. Прощание.

Ход занятия:

Обучение чтению. Буквы.

Цель: закрепление образа буквы, развитие графо-моторных навыков.

Материал: рабочий лист, карточки с пройденными буквами.

Педагог организует игру на ковре.

- Давайте поиграем в игру «Кто быстрее?».

- Послушайте внимательно правила игры.

- Я буду показывать карточки с буквами, а вы должны как можно быстрее поднять руку и назвать букву. Выкрикивать нельзя. Тот, кто поднял руку и назвал правильно букву, получает карточку.

У кого окажется больше всего карточек в конце игры, тот и выиграл.

Обучение чтению. Буква Х.

Цель: закрепление образа буквы, развитие мышления.

Материал: карточки с буквами Х, И, К, Ж, лист картона.

Педагог выкладывает перед детьми буквы, которые заранее наполовину прикрыты картоном.

- Угадайте, где спряталась буква Х, какие буквы еще спрятались?

- Придумайте слова на звуки Х и Хь.

Обучение чтению. Слова.

Цель: звукобуквенный анализ слов, развитие мышления, работа над слоговой структурой слова.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Попробуйте прочитать слова. Какая буква пропущена?

- Напишите пропущенную букву Х в словах.

- Прочитайте получившиеся слова.

- Поделите слова на слоги.

- Поставьте в словах ударение.

Обучение чтению. Слова.

Цель: звукобуквенный анализ слов, развитие мышления.

Материал: рабочий лист, звуковые кубики.

- Подчеркните слова: ЗАПАХ, ХВОСТ и ХЛЕБ.

Педагог выдает детям звуковые кубики.

- Составьте звуковые схемы к этим словам.

- Давайте вместе разберем слово ЗАПАХ.

- Какой первый звук? (З).

- Он согласный или гласный? Твёрдый или мягкий? Какую сторону кубика мы должны выбрать?

- Правильно, нам нужна синяя сторона.

- Какой звук второй? Дайте ему характеристику.

- Если сразу после согласного идет гласный, то это слог слияния. Найдите на кубики сторону, которая обозначает слог слияния.



- А теперь давайте разберем второй слог.

- Какой это слог? ПАХ.

- Найдите сторону кубика, которая обозначает слог ПА.



- Какой звук остался? (Х).



- Какая схема у вас получилась.



- Составьте самостоятельно звуковые схемы к словам: ХВОСТ и ХЛЕБ.

Педагог проверяет правильность выпаленного задания.

Массажная пауза. ВАРЕНИКИ

Материал: массажные мячики.

Я вареники люблю

(перекладываем массажный мячик из одной руки в другую, как будто лепим)

Я вареники леплю,

Я вареники люблю,

С творогом люблю, с клубникой

(катаем массажный шарик между двумя ладонками),

С мясом, с вишнями, с черникой,

С ежевикой и морошкой,

Но сильней всего —

С картошкой!

Я вареники леплю

(перекладываем массажный шарик из одной руки в другую, как будто лепим)—

Всех на свете накормлю!

Налетайте с вилкой, с ложкой

(катаем массажный шарик ладонками об пол по очереди, сначала одной рукой, затем другой)

На вареники с картошкой!

Обучение чтению. Письмо.

Цель: развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ и синтез, развитие графо-моторных навыков.

Материал: рабочий лист, карандаши.

- Назовите предметы, которые нарисованы на рабочих листах.

- Подпишите названия предметов.

- Покажите слово, в котором один слог.

- Раскрасьте предметы, в названии которых есть звук А.

Обучение чтению. Диктант. Предложение.

Цель: развитие фонематического слуха, графо-моторных навыков, звукобуквенный анализ и синтез.

Материал: рабочий лист.

Педагог диктует детям слова:

- Подул холодный ветер.
- Ветер какой?
- Ветер что сделал?
- Продолжите рассказ: «Подул холодный ветер. С деревьев осыпались листья...

Подвижная игра. Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ...

Дети выбирают себе название цветка. Водящий говорит слова:

— Я садовником родился,

Не на шутку рассердился:

Все цветы мне надоели,

Кроме... розы!

«Роза» должна проскакать на одной ножке до стула. «Роза» становится садовником. Таким образом, дети выполняют различные двигательные упражнения.

Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, формирование зрительно-двигательной координации.

Материалы: рабочий лист.

Педагог выдаёт детям рабочие листы и просит поставить карандаш на точку.

Педагог диктует:

Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка вправо. Одна клетка наискосок вниз вправо. Одна клетка наискосок вверх вправо. Одна клетка вправо. Продолжите узор.

Математика. Числа в пределах 20.

Цель: формирование знаний числового ряда.

Материалы: числа от 1 до 14 на карточках.

Педагог выкладывает перед детьми карточки с числами – все карточки лицом вверх, кроме 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14 – они закрыты, перевернуты.

- Какое число стоит перед числом 6? После него? Какое число будет следующим за числом 10?

Предыдущим к 10? К 9?

Педагог ставит вопросы, пока ряд не заполняется.

Если дети отвечают правильно, карточки поворачиваются лицевой стороной, на них написаны числа.

Развитие речи. Описание предмета.

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опишите ягоду, фрукт или овощ, который вы больше всего любите, а мы отгадаем.

Например, Это овощ. Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... (помидор).

Это фрукт. Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых - это мой любимый фрукт... (гранат).

Спортивная дорожка.

Цель: развитие общей моторики, координации рук и ног.

Материалы: диск с любой детской весёлой и динамичной музыкой, либо песенкой. Обручи для пролезания, туннель, массажные кочки и игровые спортивные модули (оборудование зависит от оснащения клуба).

Дети под весёлую музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут за ручку по массажным кочкам или дорожкам, перешагивают через положенные палочки и т.д.

Математика. Счет в пределах 10.

Цель: закрепление навыка счета в пределах 10, понятия «больше и меньше», развитие мышления.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе:

Нарисуйте 8 квадратов.

Под ними нарисуйте треугольников на 4 меньше.

Нарисуйте кругов на 2 больше, чем треугольников.

Половину квадратов заключите в овал, а остальные перечеркните.

Половину кругов закрасьте синим цветом, а половину красным.

Развитие внимания. Найди отличия.

Цель: развитие переключения и устойчивости внимания, развитие умственных действий – сравнения.

Материал: рабочий лист.

- Посмотрите в рабочий лист.

- На листе нарисованы две почти одинаковые картинки. Найдите отличия в этих картинках.

Расскажите, чем они отличаются.

- Сколько отличий вы нашли.

- Что нарисовано на картинках?

Пальчиковая гимнастика. СКОЛЬКО НОГ У ОСЬМИНОГА?

Сколько ног у осьминога? (Все пальчики «бегут» по столу.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько рук у осьминога? (Делаем кистями рук «фонарики».)

Много, много, много, много (показываем растопыренные

пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт

пальчики, начиная с левой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько глаз у осьминога? (Показываем указательными пальчиками обеих рук на глаза.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно

под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

И детей у осьминога

Тоже много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно под счёт

пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь...

Бедный папа! Сколько ног (руки приставляем к голове и качаем головой)

Моем деткам осьминог? (Одна рука «моет» другую.)

Подготовка руки к письму. Крючки.

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Обведите и допишите крючки.

Рваная аппликация. Капуста.

Цель: развитие творческих способностей, закрепление навыков работы с бумагой, клеем.

Материал: рабочий лист – капуста, гуашь, бумага коричневого цвета.

- Бабушка вырастила на огороде капусту.

- Что можно приготовить из капусты? (Салат, щи, голубцы, солянку, пироги с капустой и т.д.)

- Давайте мы тоже взрастим капусту.

- Где растет капуста?

- Давайте нарисуем грядку.

Педагог выдает детям рабочие листы и бумагу коричневого цвета.

- Порвите бумагу на квадратики.

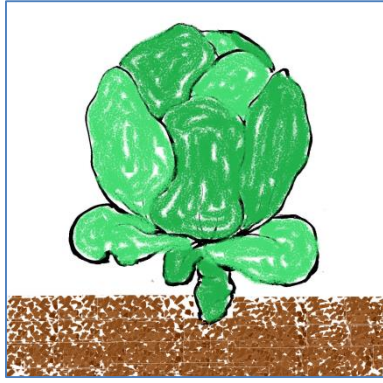
Для того, чтобы рваная аппликация получилась правильной, все края квадратика должны быть рваными. Дети рвут лист бумаги сначала на полоски. А затем полоски рвем на кусочки.

- Приклейте получившиеся квадратики на место, где должна располагаться грядка.

- А листики у капусты зелёные и сочные. Раскрасьте листики зеленой краской.

Чтобы работа получилась красивой листики можно раскрасить двумя оттенками зеленого.

Для этого можно смешать основной зелёный цвет с белой или желтой красками.



Прощание.

До свидания, до свидания приходите к нам ещё,
До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.
До свидания, до свидания, приходите к нам опять.
До свидания, до свидания – будем весело играть!