

Занятие 6.5.2

План занятия:

1. Приветствие.
2. Обучение чтению. Звуковой анализ слов.
3. Обучение чтению. Рассказ.
4. Массажная пауза. Вареники.
5. Развитие внимания. Буквы Х и Ш.
6. Обучение чтению. Копирование.
7. Подвижная игра. Я садовником родился.
8. Математика. Второй десяток. Число 15.
9. Графический диктант.
10. Развитие речи. Переносное значение.
11. Спортивная дорожка.
12. Математика. Равенства и неравенства.
13. Развитие мышления. Крестики и нолики.
14. Пальчиковая гимнастика. Сколько ног у осьминога.
15. Подготовка руки к письму. Волны.
16. Рисование восковыми мелками. Солнце.
17. Прощание.

Ход занятия:

Обучение чтению. Звуковой анализ слов.

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

- Вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай.

— Назовите эти слова одним словом. (Транспорт.)

— Сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.)

Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук Т или Ть встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».)

— Составьте предложение с любым словом. (Самолет летит быстро).

— Скажите, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плышет? (Теплоход.)

— Угадайте по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала:

- Т—С (троллейбус),

- А—С (автобус),

- С—Т (самолет),

- В—Т (вертолет),

- М—О (метро),
- Т—И (такси).

Обучение чтению. Рассказ.

Цель: увеличение скорости чтения, развитие речи.

Материал: рабочий лист.

- Прочитайте текст на рабочем листе.
- можно ли назвать текст рассказом?
- Прочитайте вопросы к тексту. Ответьте на них.
- Озаглавьте рассказ.
- Перескажите рассказ.

Массажная пауза. ВАРЕНИКИ

Материал: массажные мячики.

Я вареники люблю
(перекладываем массажный мячик
из одной руки в другую, как будто лепим)
Я вареники леплю,
Я вареники люблю,
С творогом люблю, с клубникой
(катаем массажный шарик между двумя ладошками),
С мясом, с вишнями, с черникой,
С ежевикой и морошкой,
Но сильней всего —
С картошкой!
Я вареники леплю
(перекладываем массажный шарик
из одной руки в другую, как будто лепим)—
Всех на свете накормлю!
Налетайте с вилкой, с ложкой
(катаем массажный шарик ладошками об пол
по очереди, сначала одной рукой, затем другой)
На вареники с картошкой!

Развитие внимания. Буквы Х и Ш.

Цель: развитие концентрации внимания, закрепление образа букв.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Подчеркните в тексте буквы Ш, буквы Х – зачеркните.

Обучение чтению. Копирование.

Цель: развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания.

Материал: рабочий лист.

- Прочитайте первое предложение в тексте.

- Подчеркните каждое в слово в предложении красным карандашом. Сколько слов в предложении?
- Перепишите первое предложение.
- Когда вы будете переписывать, обязательно диктуйте себе слова вслух.
- После того, как перепишите предложение, проверьте себя.
- Посчитайте, сколько получилось слов в вашем предложении? Совпадает ли количество слов?

Подвижная игра. Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ...

Дети выбирают себе название цветка. Водящий говорит слова:

— Я садовником родился,

Не на шутку рассердился:

Все цветы мне надоели,

Кроме... розы!

«Роза» должна проскакать на одной ножке до стула. «Роза» становится садовником. Таким образом, дети выполняют различные двигательные упражнения.

Математика. Второй десяток. Число 15.

Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20.

Материалы: счётные палочки – по 20 штук на каждого ребенка. Цифры (карточки) для детей от 11 до 20.

Педагог составьте из цифр число 13.

- Какие цифры вы использовали?
- Что обозначает число 13? (Один десяток и три единицы).
- Составьте число 14.
- Что обозначает число 14? (Один десяток и четыре единицы).

Затем педагог кладет на стол 10 связанных резинкой счетных палочек и четыре палочки.

- Сколько палочек перед вами?
- Давайте теперь составим число 15 - «пять-на-дцать».

Педагог кладет рядом с 4 палочками еще одну.

- Значит, $14 + 1 = 15$.
- Сколько палочек лежит после десятка? Составьте число 15.
- Что обозначает число 15? (Один десяток и пять единиц).
- Давайте составим пример.
- $10 + 5 = 15$.

Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, формирование зрительно-двигательной координации.

Материалы: рабочий лист.

Педагог выдаёт детям рабочие листы и просит поставить карандаш на точку.

Педагог диктует:

Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Две клетки вправо. Одна клетка наискосок вниз влево. Три клетки вправо. Одна клетка наискосок вверх влево. Две клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз.

Развитие речи. Переносное значение.

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание, подбирать синонимы

— Закончите фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясните, как вы понимаете эти выражения:

- Дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому:

- Злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга, злая собака)

Спортивная дорожка.

Цель: развитие общей моторики, координации рук и ног.

Материалы: диск с любой детской весёлой и динамичной музыкой, либо песенкой. Обручи для пролезания, туннель, массажные кочки и игровые спортивные модули (оборудование зависит от оснащения клуба).

Дети под весёлую музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут за ручку по массажным кочкам или дорожкам, перешагивают через положенные палочки и т.д.

Математика. Равенства и неравенства.

Цель: формирование понятий « Больше, меньше или равно», закрепление знаний знаков «=, <и>»

Материал: рабочий лист.

- Сравните числа. Поставьте знаки больше, меньше или равно.

- Прочитайте получившиеся равенства и неравенства.

Развитие мышления. Крестики и нолики.

Цель: развитие мышления, развитие концентрации и устойчивости внимания.

Материал: рабочий лист.

- Перерисуйте крестики и нолики по образцу.

Пальчиковая гимнастика. СКОЛЬКО НОГ У ОСЬМИНОГА?

Сколько ног у осьминога? (Все пальчики «бегут» по столу.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько рук у осьминога? (Делаем кистями рук «фонарики».)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с левой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько глаз у осьминога? (Показываем указательными пальчиками обеих рук на глаза.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

И детей у осьминога

Тоже много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь...

Бедный папа! Сколько ног (руки приставляем к голове и качаем головой)

Моем деткам осьминог? (Одна рука «моет» другую.)

Подготовка руки к письму. Волны.

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Обведите и дорисуйте волны.

Рисование восковыми мелками. Солнце.

Цель: показать различные техники в рисовании – восковые мелки и акварель, развитие творческих способностей, формирование умения рисовать в различных техниках.

Материал: акварель, восковые мелки, акварельная бумага.

Солнышко на небе
Раньше всех встаёт.
Поздно спать ложится,
Как не устаёт?
Я бы не смогла так -
По его пути,
За один денёчек
Небо всё пройти!

- Давайте нарисуем свое солнышко.

- Нарисуйте полукруг восковыми мелками. Затем нарисуйте широкие лучики. Лучики солнце можно сделать разноцветным, используя красный, желтый, оранжевый, розовый цвета.

- А теперь, давайте нарисуем море.

Дети рисуют восковыми мелками волны.



- Получившуюся картинку раскрасьте голубой, синей, или фиолетовой краской.

Рисунок необходимо закрашивать полностью. Там где нарисовано восковыми мелками рисунок не закрасится.



Прощание.

До свидания, до свидания приходите к нам ещё,
До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.
До свидания, до свидания, приходите к нам опять.
До свидания, до свидания – будем весело играть!