**07.08.2019 г.**

**Тема: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ФГОС ДО».**

**Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагога.**

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.
2. Познакомить педагогов с понятием « профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
3. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности

**Форма проведения**: круглый стол.

**Оборудование:** ТСО, стулья и столы по кругу для всех участников, раздаточный материал.

**План.**

1. Обоснование проблемы.

2. Понятие «профессиональная компетентность».

3. Типы компетентности.

4. Требования к компетентности педагога.

5. Система профессиональной компетенции.

6.Основные пути развития профессиональной компетентности педагога.

7. Тест для определения уровня профессиональной компетентности педагога ДОО.

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО». Сегодняшний круглый стол мне хочется начать словами В. Э. Пахальяна: « ***Каждый человек обладает потенциалом двигаться в*** ***естественном положительном направлении.***

***Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности,  достоинства и способность направлять свою жизнь  и двигаться в направлении  самоактуализации,*** ***личностного и профессионального роста.»***

Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

«**Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди,** **которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».**

Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации.

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

**Педагогам,** на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

**Участник 1:**

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане **компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве»**

**Компетенция применительно к профессиональному образованию** – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности

**Профессиональная компетентность** современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* **воспитательно-образовательной;**
* **учебно–методической;**
* **социально–педагогической**

 **Участник 2:**

**Воспитательно–образовательная деятельность** предполагает следующие критерии компетентности:

* осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
* обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями **компетентности** педагога:

* знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
* умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

**Участник 3:**

**Учебно – методическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* планирование воспитательно-образовательной работы;
* проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

* знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
* умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
* владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциональных программ и пособий, воспитатель **должен умело соединять их**, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

**Участник 1:**

**Социально – педагогическая деятельность** воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

* консультативная помощь родителям;
* создание условий для социализации детей;
* защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

* знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
* умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

**Ведущий:**

       На  данный момент  существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами  по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень

Система **профессиональной компетентности** педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций:

1. методологическую,
2. психолого-педагогическую,
3. коммуникативную,
4. исследовательскую,
5. презентационную,
6. акмеологическую,
7. икт-компетентность.
8. эмоциональная компетентность.

**Участник 2:**

1.Ключевой составляющей **методологической** компетентности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания **стоит совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей** по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а как бы создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

**Участник 3:**

**2.Психолого-педагогическая компетентность** включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

**Участник 1:**

 **3.Коммуникативная компетентность** заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

**Участник 2:**

**4.Исследовательская компетентность** педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его *готовность осуществлять поиск необходимой информации,* гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

**Участник 3:**

**5.Наличие презентационной компетентности педагога** выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

**Участник 1:**

**6.Готовность педагога к профессиональному росту:** умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития составляет ***акмеологическую компетентность*** педагога.

**Участник 2:**

**7.Информатизация** образования, в том числе и дошкольного, обострила необходимость наличия у каждого педагога информационно-коммуникационной компетентности, выражающейся в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе.

Педагог должен:

- уметь работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации.

**Участник 3:**

1. **Эмоциональная компетентность** – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

**Ведущий:**

Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональной компетентности педагога**:

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

**Участник 3:**

**Качества и черты характера, необходимые для успешности педагога.**

* Хорошие знания человеческой натуры и межличностных отношений;
* Благородство духа;
* Чувство юмора;
* Острая наблюдательность;
* Интерес и внимание к другим;
* Заразительная увлеченность дошкольным детством;
* Богатое воображение;
* Энергичность;
* Толерантность;
* Любознательность;
* Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
* Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей;
* Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

**Ведущий** :

Опираясь на перечисленные основания, можно выделить слагаемые успешности педагога ДО.

**Участник 1:**

**Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности**

**Принципы**

**Педагогический замысел**

«Принцип фейерверка»:

Раскрой себя!













Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других….

Главное – желание сиять!

«Принцип весов»:

Найди себя!

Твой выбор – твои возможности!







Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы–качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.

«Принцип рейтинга»:

Побеждай! Пробуй! Планируй!



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

«Принцип успеха»:

Реализуй себя!

Хочу

Знаю





Умею

Могу

Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

**Ведущий:** Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

А закончить заседание нашего круглого стола хотелось бы словами В.А.Сухомлинского « Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

( Всем присутствующим предлагается тест для определения уровня профессиональной компетентности педагогов)

**Литература**

**1.Бережкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. – ж.Управление №9, ТЦ «Сфера», 2013.**

**2. Карелина Е.В. Формирование коммуникативной компетентности воспитателей. – ж.Управление №5, ТЦ «Сфера», 2014.**

**3.Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педуниверситет «Первое сентября, 2014.**

**Федеральный закон «Об образовании в РФ**» **(**от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155)

**Профессиональный стандарт педагога** (воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц.защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)