***Игры для развития фонематического слуха и восприятия***

 К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа.

 Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки **с** и **ц**, **с** и **ш**, **ш** и **ж** и другие. Для развития фонематического слуха, предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

 ***«Выдели слово»***

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

 ***«Какой звук есть во всех словах?»***

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах? (Звук Ш.)

 ***«Подумай, не торопись»***

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач…)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы К, а последний – А.
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком. Например: Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и.т.д.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*

- Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)

- Подбери слово, чтобы первый звук был М, а последний звук – А (Маша, машина, муха …)

- Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)

- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*

Вариант: То же самое задание с картинками из лото или сюжетной картинкой. Можно использовать иллюстрации.

 ***«Шутки – минутки»***

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её. Примеры:
Хвост с узорами,
сапоги со ш**т**орами.

 Тили-бом! Тили-бом!
 Загорелся кошкин **т**ом.

За окошком зимний сад,
Там листочки в **б**очках спят.

 Мальчишек радостный народ
 Коньками звучно режет **м**ёд.

К**о**т плывет по океану,
К**и**т из блюдца ест сметану.

 Куклу выронив из рук,
 Маша мчится к маме:
Там ползёт зелёный **л**ук
С длинными усами.

 Божья коро**б**ка, полети на небо,
 Принеси мне хлеба.

 ***«Послушай и назови нужное слово»***

Взрослый читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, дети должны назвать слова, в которых есть заданный звук.

Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука. (Звук Ж.)
– Заяц, заяц,
Чем ты занят?
– Кочерыжку
Разгрызаю.
– А чему ты, заяц
Рад?
– Рад, что зубы
Не болят. (Звук З.)

 ***«Исправь Незнайкины ошибки»***

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушай внимательно и исправляй ошибки.

Коса прыгнула через забор.
Колова даёт вкусное молоко.
Рошадь жуёт сочную траву.
Кочка ловит мышку.
Собаха сторожит дом.

А сейчас готов ответить на вопросы Незнайки?

- Какой первый (последний) звук в слове *собака*?

- Назови домашнее животное, в названии которого есть звук *Ш*, где находится этот звук?

- Сколько слогов в слове *кошка (корова)*?

- Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.

 ***«Дятел-телеграфист»***

Передать по телеграфу слова – названия картинок, отстукивая количество слогов.

Ма-ли-на, у-ши, дом, до-ма, гу-се-ни-ца, лис, ли-са, ли-се-нок, и т.п.

 ***«Паучок»***

*Цель:*закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух.

Взрослый читает стихотворение, а ребенок отвечает на вопросы.

На невидимой тропинке
Ой, смотрите, паутинки.
Это хитрый паучок
Свой развесил гамачок.
И позвал наш паучок
Всех друзей на гамачок
Приходили к паучку
Мотыльки, кузнечики,
Пчёлки и шмели,
Бабочки-красавицы,
Мухи и жуки.
Наигрались, насмеялись,
А потом все разбежались.
1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

Проверим, как вы можете делить слова на слоги.

* *Мотылёк,* сколько слогов, какой первый, какой последний?..
* *Жук*, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
* Какой одинаковый слог в словах *пчёлки и шмели*(КИ)?
* Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.

 ***«Собери слово»***

Взрослый: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово: М-А-К – мак, Ж-У-К – жук, О-С-Ы – осы, Л-И-С – лис, М-У-Х-А – муха.

 ***«Крестики – нолики»***

У ребенка на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики». Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если взрослый произносит слово с заданным звуком, то ребенок ставит **Х**, если в слове нет заданного звука – **О**. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре победит тот, у кого игровое поле совпадает с образцом взрослого. Образец выставляется после заполнения всех клеточек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Х | О | Х |
| Х | Х | Х |
| О | Х | О |

 Применение данных игр повышает активность ребенка, повышает уровень готовности к школьному обучению, предупреждает дисграфию и дислексию у дошкольников.