

План занятия:

1. Приветствие.
2. Обучение чтению. Звуки Ф и Фь.
3. Обучение чтению. Буква Ф.
4. Обучение чтению. Чтение слогов.
5. Массажная пауза. Мяч.
6. Обучение чтению. Звуковой анализ слов.
7. Обучение чтению. Диктант. Предложение.
8. Подвижная игра. Выросли деревья в поле.
9. Математика. Второй десяток. Число 12.
10. Графический диктант.
11. Спортивная дорожка.
12. Математика. Примеры.
13. Развитие внимания. Дети.
14. Пальчиковая гимнастика. Дом на горе.
15. Подготовка руки к письму. Узоры.
16. Раскрашивание карандашами. Бумажные куклы.
17. Прощание.

Ход занятия:

Обучение чтению. Звуки Ф и Фь.

Цель: развитие фонематического слуха, закрепление образа букв.

Материал: мяч, звуковые кубики.

звуковые кубики.

Педагог организует игру на ковре.

Педагог бросает детям мяч и просит назвать первый звук в словах:

- ФАКЕЛ,
- ФЛАГ,
- ФЕСТИВАЛЬ,
- ФРАК,
- ФИЛЬМ,
- ФОРМА,
- ФЕВРАЛЬ и т.д.
- Какие первые звуки в словах? (Звуки Ф и Фь).
- Звук ф, гласный или согласный? (Согласный).

- Звук ф звонкий или глухой? (Звук ф – глухой).
- Звук ф может быть твердым и мягким? (Может быть и твердым, и мягким).
- Какой мы можем сделать вывод?
- Звук ф: согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким.

Педагог выдает детям звуковые кубики.

- Придумайте слова со звуками Ф и Фь.
- Дети анализируют, какой звук в слове – твёрдый или мягкий и показывают соответствующие стороны звукового кубика. Синяя сторона кубика – звук твердый, зелёная – звук мягкий.

Обучение чтению. Буква Ф.

Цель: закрепление образа буквы, развитие графо-моторных навыков.

Материал: карточка с буквой Ф, рабочий лист, пуговицы, пластилиновые основы.

Педагог показывает детям карточку с буквой Ф.

- Это буква Ф.

Дети обводят букву пальчиком по контуру, «запоминают букву».

- Давайте выложим букву Ф пуговицами.

Педагог показывает заранее сделанный образец на пластилиновой основе.

Дети выкладывают букву по образцу.

- Давайте научимся писать букву Ф.

Педагог выдает детям рабочие листы.

- Какая буква написана на рабочих листах наверху слева? (Буква Ф).
- Нарисуйте полоски на букве Ф.
- Обведите и допишите самостоятельно буквы Ф.
- На что похожа буква Ф?

Обучение чтению. Чтение слогов.

Цель: увеличение скорости чтения, звукобуквенный анализ.

Материал: рабочий лист.

- Давайте проверим, все ли вы умеете читать слоги.
- Но сначала давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы прочитать слог?
- Надо посмотреть на первую согласную букву, затем на следующую за ней гласную и определить, как мягко или твёрдо надо произнести этот слог в слиянии.
- Слог слияния – это когда в слове первой идет согласная, а второй - гласная.
- Прочитайте сначала про себя, а потом хором, вслух.
- Прочитайте слоги построчно и столбиками.
- Подчеркните слоги слияния.
- Какие слоги вы подчеркнули?
- Придумайте слова на слог ФИ. (ФИКУС, ФИРМА, ФИНАЛ, ФИЛЬМ и т.д.)

Массажная пауза. Мяч.

По мячу ладошкой бьём, *(стучим по мячику сначала левой, затем правой ладошками)*

Дружно, весело вдвоём.

Мячик - мячик, мой дружок (берём в руки мяч и стучим сначала одной рукой, затем другой)

Звонкий, звонкий, звонкий бок.

По мячу ладошкой бьём, *(стучим по мячику сначала левой, затем правой ладошками)*

Дружно, весело вдвоём.

Мяч бросаю и ловлю *(чуть-чуть подбрасываем мяч вверх и ловим его)*

Я с мячом играть люблю.

Мячик, мамочка, не прячь *(прячем мячик за спину)*

Мне бросай обратно мяч *(достаем мяч из-за спины)*

Мяч бросаю и ловлю *(чуть-чуть подбрасываем мяч вверх и ловим его)*

Я с мячом играть люблю!

Обучение чтению. Звуковой анализ слов.

Цель: развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Назовите предметы, которые нарисованы на рабочем листе.
- Определите местоположение звуков Ф и Фь в названии предметов.
- Отметьте местоположение звука на схеме.
- Придумайте слова со звуком Ф на конце слова.

Обучение чтению. Диктант. Предложение.

Цель: развитие фонематического слуха, графо-моторных навыков, звукобуквенный анализ и синтез слов.

Материал: рабочий лист, звуковые кубики.

- Напишите по диктовку.
- На клумбе выросли флоксы.
- Сколько слов в предложении?
- Подчеркните каждое слово в предложении.
- Что выросло на клумбе?
- Где выросли цветы?
- Составьте звуковую схему слова ФЛОКСЫ.

Подвижная игра. Выросли деревья в поле.

Дети становятся в круг.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания, руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания, руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)

Вправо-влево, взад-вперёд —

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Математика. Второй десяток. Число 12.

Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20.

Материалы: счётные палочки – по 20 штук на каждого ребенка. Цифры (карточки) для детей от 11 до 20.

Педагог составьте из цифр число 10.

- Какие цифры вы использовали?

- что обозначает число 10?

- Правильно 10 – это один десяток.

- Составьте число 11.

- Что обозначает число 11? (Один десяток и одну единицу).

Затем педагог кладет на стол 10 связанных резинкой счетных палочек и одну палочку.

- Сколько палочек перед вами?

- Давайте теперь составим число 12 - «две-на-дцать».

Педагог кладет рядом с 1 палочкой еще одну.

- Значит, $11 + 1 = 12$.

- Сколько палочек лежит после десятка? Поменяйте цифру 1 в единицах на 2.

- Что обозначает число 12? (Один десяток и две единицы).

- Давайте составим пример.

- $10 + 2 = 12$.

Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, формирование зрительно-двигательной координации.

Материалы: рабочий лист.

Педагог выдаёт детям рабочие листы и просит поставить карандаш на точку.

Педагог диктует:

Графический диктант.

Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вверх. Одна клетка влево.

Спортивная дорожка.

Цель: развитие общей моторики, координации рук и ног.

Материалы: диск с любой детской весёлой и динамичной музыкой, либо песенкой. Обручи для пролезания, туннель, массажные кочки и игровые спортивные модули (оборудование зависит от оснащения клуба).

Дети под весёлую музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут за ручку по массажным кочкам или дорожкам, перешагивают через положенные палочки и т.д.

Математика. Примеры.

Цель: закрепление действий сложения и вычитания.

Материал: рабочий лист.

- На рабочем листе написаны примеры. Решите их.

- Назовите примеры на вычитание. Примеры на сложение.

Педагог обязательно проверяет решение.

Развитие внимания. Дети.

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Дети играли в прятки и спрятались в комнате. Найдите их.

- Расскажите, где прятались дети.

- Кто не прятался, кто водил?

Пальчиковая гимнастика. Дом на горе.

На горе мы видим дом (все пальцы соприкасаются кончиками, а руки разведены)

Много зелени кругом (волнообразные движения руками)

Вот деревья, вот кусты (поднимаем высоко растопыренную ладонь, а другую опускаем низко)

Вот душистые цветы (сделайте из ладоней бутон)

Окружает все забор (две растопыренные ладошки соприкасаются большими пальчиками)

За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)

Мы ворота открываем (раскрываем соприкасающиеся ладошки)

К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)

В дверь стучимся: (кулаками по столу)

тук-тук-тук.

Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)

В гости к другу мы пришли

И гостинцы принесли. (показываем две открытые ладошки, делаем движение вперед)

Подготовка руки к письму. Узоры.

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Продолжите узоры.

Раскрашивание карандашами. Бумажные куклы.

Цель: развитие графо-моторных навыков, развитие воображения.

Материал: педагог наклеивает бумажных кукол на картон и вырезает, также педагог заранее вырезает одежду для кукол, карандаши.

- Это бумажные куклы. Их можно одевать в разные одежды. Сегодня ребята собрались в гости.

Давайте сделаем для них наряды.

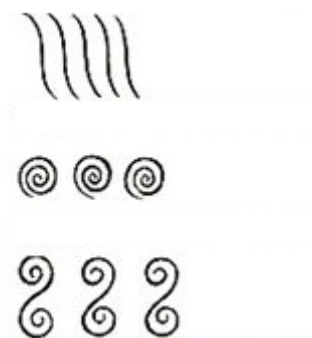
Педагог дает на выбор одну куклу – мальчика или девочку, а также вырезанную одежду.

- Давайте раскрасим одежду ребят.

- Одежду можно украсить различными узорами.

- Давайте потренируемся рисовать орнамент.

Педагог показывает детям, как нарисовать простой орнамент.



Педагог выдает детям листы бумаги. Дети тренируются рисовать узоры на черновиках, а затем рисуют узоры на одежде.

Прощание.

До свидания, до свидания приходите к нам ещё,
До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.
До свидания, до свидания, приходите к нам опять.
До свидания, до свидания – будем весело играть!