

## Занятие 6.49

План занятия:

1. Приветствие.
2. Обучение чтению. Составление слов.
3. Обучение чтению. Работа с текстом «Подушка».
4. Обучение чтению. Предложения.
5. Обучение чтению. Слоговая структура слов. «Вкусные слова»
6. Массажная пауза. Вареники.
7. Развитие внимания. Буквы Ш.
8. Обучение чтению. Диктант. Предложение.
9. Подвижная игра. Я садовником родился.
10. Графический диктант.
11. Математика. Второй десяток. Число 11.
12. Развитие мышления. Точки.
13. Спортивная дорожка.
14. Математика. Состав числа 7.
15. Развитие мышления. Квадраты.
16. Пальчиковая гимнастика. Сколько ног у осьминога.
17. Подготовка руки к письму. Колечки.
18. Рисование красками. Паучок.
19. Прощание.

### Ход занятия:

Обучение чтению. Составление слов.

Цель: закрепление образа букв, формирование умения составлять слова из предложенных букв, звукобуквенный анализ и синтез.

Материал: пройденные буквы, (обязательно гласные: А,О,У ,Ы ,И ,Е ,Я ,Ю) - 15 шт, миска, в которой сложены буквы.

Педагог организует игру на ковре.

- Возьмите букву из миски и назовите её.

Дети по очереди достают буквы из миски и выкладывают на ковер.

После того, как миска стала пустой, педагог предлагает составить из букв слова.

- Составьте слова из букв, которые перед вами.

Обучение чтению. Работа с текстом «Подушка».

Цель: увеличение скорости чтения, формирование умения определять количество предложений в тексте, составлять схемы предложений.

Материал: рабочий лист, звуковые кубики

Педагог предлагает детям прочитать текст. Каждый ребенок два раза читает текст.

- Прочитайте текст два раза.
- Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Вопросы:

- Кто вышивает подушку?
  - Что вышила Даша на подушке?
  - От кого убегает мышка?
  - Кого догоняет кошка?
  - Кто кого не догонит?
- Перескажите рассказ.
  - Как еще можно озаглавить рассказ.

Обучение чтению. Предложения.

Цель: формирование умения определять количество предложений в тексте, составлять схемы предложений.

Материал: рабочий лист, звуковые кубики.

Педагог обращает внимание детей к только что прочитанному тексту.

- Сколько предложений в тексте? Обведите точки на конце предложений в круг.
- Составьте схемы второго и пятого предложений с помощью кубиков.
- Сколько слов во втором предложении? Какое первое слово во втором предложении? Какое слово второе? Третье? И т.д.
- Сколько слов в пятом предложении? Какое первое слово во втором предложении? Второе? И т.д.
- Какой знак стоит в последнем предложении?

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Составьте схему первого предложения.

Обучение чтению. Слоговая структура слов. «Вкусные слова»

Цель: развитие фонематического слуха, слоговой анализ слов.

Материал: мяч.

Педагог организует игру на ковре.

- Ребята, у куклы Арины сегодня день рождения. Поможем ей выбрать угощения чаю. Но, выбирая лакомства, помните, что Арина хотела бы, чтобы все названия состояли из трех слогов.
- Если слово состоит из трех слогов, то дети должны сказать « поставим на стол», а если нет, то «ставить не будем».

- ПИРОЖНОЕ (Не поставим на стол, так как в этом слове 4 слога).
- ФРУКТЫ
- ЧАЙ
- ОРЕХИ
- СОК
- КИСЕЛЬ
- МАРМЕЛАД
- ВАРЕНЬЕ
- ПЕЧЕНЬЕ
- МОРС
- ТОРТ
- МОРОЖЕНОЕ

Массажная пауза. ВАРЕНИКИ

Материал: массажные мячики.

Я вареники люблю

(перекладываем массажный мячик из одной руки в другую, как будто лепим)

Я вареники леплю,

Я вареники люблю,

С творогом люблю, с клубникой

(катаем массажный шарик между двумя ладошками),

С мясом, с вишнями, с черникой,

С ежевикой и морошкой,

Но сильнее всего —

С картошкой!

Я вареники леплю

(перекладываем массажный шарик из одной руки в другую, как будто лепим)—

Всех на свете накормлю!

Налетайте с вилкой, с ложкой

(катаем массажный шарик ладошками об пол по очереди, сначала одной рукой, затем другой)

На вареники с картошкой!

Развитие внимания. Буквы Ш.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, закрепление образа букв.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Найдите и подчеркните в тексте буквы Ш.

Обучение чтению. Диктант. Предложение.

Цель: развитие фонематического слуха, графо-моторных навыков, звукобуквенный анализ и синтез.

Материал: рабочий лист.

Педагог диктует детям предложение:

- Мишка собирает шишки.
- Поделите слова на слоги.

Поставьте в словах ударение.

Обучение чтению. Звуковой анализ слов.

Цель: развитие фонематического слуха.

- Выберите из названий продуктов те, в которых слышатся мягкие согласные звуки:

- ЛИМОН,
- ПЕРСИК,
- ХЛЕБ,
- ЧЕСНОК,
- ПЕРЕЦ.

Подвижная игра. Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ...

Дети выбирают себе название цветка. Водящий говорит слова:

— Я садовником родился,

Не на шутку рассердился:

Все цветы мне надоели,

Кроме... розы!

«Роза» должна проскакать на одной ножке до стула. «Роза» становится садовником. Таким образом, дети выполняют различные двигательные упражнения.

Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, формирование зрительно-двигательной координации.

Материалы: рабочий лист.

Педагог выдаёт детям рабочие листы и просит поставить карандаш на точку.

Педагог диктует:

Одна клетка наискосок вправо вверх. Одна клетка наискосок вправо вниз. Три клетки вправо. Одна клетка наискосок вправо вниз. Одна клетка наискосок вправо вверх. Три клетки вправо. Продолжите узор.

Математика. Второй десяток. Число 11.

Цель: познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20.

Материалы: счётные палочки – по 20 штук на каждого ребенка. Цифры (карточки) для детей от 11 до 20.

Педагог предлагает разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем проверить друг друга, правильно ли выполнено задание. Затем педагог даёт детям следующее задание: посчитать, сколько

палочек у него (педагога) в руках. Педагог перекладывает по одной палочке из руки в руку (10 палочек).

- Сколько всего палочек?

- Когда-то очень давно, вместо слова «десять» люди говорили «дцать». Сейчас мы так не говорим, но слово «дцать» сохранилось. И названия всех чисел, которые мы сегодня узнаем, образуются при помощи слова «дцать». Например, «один-надцать», «две-на-дцать» и т.д.

Педагог ставит на стол 10 палочек, связанных вместе (можно резинкой).

- Как показать, что здесь один десяток? (надо его положить под цифрой 1 в цифре 10. Цифра 10 составлена из 1 и 0).

- Когда клали поле 10 ещё 1 (кладём справа от связанного десятка 1 палочку), говорили «один-на-дцать», т.е. один на десять.

- Что надо изменить в записи? Надо вместо нуля в числе 10 поставить 1.

- Значит,  $10 + 1 = 11$ .

- Давайте слепим из пластилина число 11.

Педагог выдает детям пластилин.

- Посмотрите на карточку с числом 11 и слепите его из пластилина.

Развитие мышления. Точки.

Цель: развитие мышления, ориентировочно-пространственных представлений.

Материал: рабочий лист.

- Перерисуйте линии по точкам.

Педагог проверяет правильность выполненного задания.

Спортивная дорожка.

Цель: развитие общей моторики, координации рук и ног.

Материалы: диск с любой детской весёлой и динамичной музыкой, либо песенкой. Обручи для пролезания, туннель, массажные кочки и игровые спортивные модули (оборудование зависит от оснащения клуба).

Дети под весёлую музыку проползают на четвереньках в туннеле, идут за ручку по массажным кочкам или дорожкам, перешагивают через положенные палочки и т.д.

Математика. Состав числа 7.

Цель: учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел

Материалы: маленькие круги из блоков Дьенеша двух цветов, рабочий лист.

Перед детьми кружки двух цветов. Педагог даёт задание отсчитать семь кружков одного цвета и положить их в ряд. Затем предлагает детям подумать, как можно составить число семь из двух меньших чисел.

- Выложите по порядку все варианты состава числа семь у себя на столах.

После выполненной работы дети должны рассказать, как можно составить семь из двух меньших чисел.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Напишите пропущенные числа.

Развитие мышления. Квадраты.

Цель: развитие мышления, ориентировочно-пространственных представлений.

Материал: рабочий лист.

- Раскрасьте квадраты по образцу.

Пальчиковая гимнастика. СКОЛЬКО НОГ У ОСЬМИНОГА?

Сколько ног у осьминога? (Все пальчики «бегут» по столу.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько рук у осьминога? (Делаем кистями рук «фонарики».)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (загибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с левой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

Сколько глаз у осьминога? (Показываем указательными пальчиками обеих рук на глаза.)

Много, много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь!

И детей у осьминога

Тоже много, много, много (показываем растопыренные пальчики на обеих руках):

Раз, два, три, четыре (отгибаем поочередно под счёт пальчики, начиная с правой руки),

Пять, шесть, семь, восемь...

Бедный папа! Сколько ног (руки приставляем к голове и качаем головой)

Моет деткам осьминог? (Одна рука «моет» другую.)

Подготовка руки к письму. Колечки.

Цель: развитие графо-моторных функций.

Материал: рабочий лист.

Педагог обращает внимание детей на задание в рабочем листе.

- Обведите и дорисуйте колечки.

## Рисование красками. Паучок.

Цель: развитие творческих способностей, формирование умения работать с кисточками, правильно брать краску.

Материал: черный картон, гуашь, пальчиковые краски.

Гуашью белого цвета рисуем прямые линии, которые начинаются из одного угла.

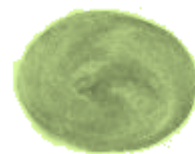


Затем рисуем волны, которые соединяют линии между собой.



- А теперь давайте посадим паучка на паутинку.

- Опускаем пальчик в краску и круговыми движениями рисуем туловище паучка.



- Возьмем еще немного краски и, не отрывая пальчика от бумаги, начиная от туловища, нарисуем ножки одну за другой. Нам нужно 8 ножек.

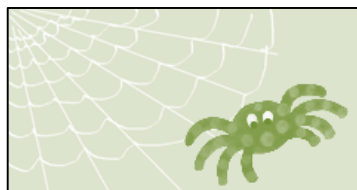


- Подождем, пока паучок подсохнет и нарисуем ему глазки сначала белой краской.



Когда белая краска подсохнет, черной нарисуем зрачки.

- А теперь с помощью отпечатков пальцев нарисуем пятнышки. Их можно сделать однотонными, а можно разноцветными.



Прощание.

До свидания, до свидания приходите к нам ещё,  
До свидания, до свидания, с вами очень хорошо.

До свидания, до свидания, приходите к нам опять.

До свидания, до свидания – будем весело играть!